

Аннотация рабочих программ дополнительного образования
 МАОУ «Гимназия «Гармония»
 2024-2025 учебный год

№	Название	Общая информация	Краткое содержание программы
1	Рабочая программа дополнительного образования «Давайте познакомимся»	<p>Вид программы Общеразвивающая</p> <p>Продолжительность программы 1 год (1 класс)</p> <p>Форма обучения Очная</p> <p>Заболевания без ОВЗ</p> <p>Направленность Социально-гуманитарная</p>	<p>Программа изучения английского языка способствует возможности обучать иностранному языку детей 6-7 лет без стрессов. Гибкая память, хорошие артикуляционные возможности, любознательность – все это позволяет погружать детей в мир нового языка, в мир иной культуры.</p> <p>Программа способствует приобщению младших школьников к новому для них языковому миру, формирует у детей позитивный настрой к общению на английском языке и к дальнейшему его изучению на следующих ступенях школьного образования, формирует исходные элементарные коммуникативные умения в трех видах речевой деятельности (говорения, аудирования, письма), предоставляет младшим школьникам возможность познакомиться с миром их зарубежных сверстников, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, развивает эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр.</p> <p>Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент. Ее актуальность заключается в том, что культурные преобразования, происходящие в России в настоящее время, существенно влияют на потребность изучения иностранных языков.</p> <p>Иностранные языки из предмета второстепенного встал в один ряд с наиболее востребованными дисциплинами. Это повлияло на постановку целей и задач, а также</p>

			<p>на формы обучения английскому языку в современной школе.</p> <p>Цели и задачи программы - создание условий для развития способностей учащихся использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира.</p> <p>Для достижения данной цели формируются следующие задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить основным приемам использования иностранного языка; • научить понимать иноязычную речь на слух; • научить выполнять просьбы, команды на английском языке; • научить правильно произносить звуки и интонировать речь; • научить общаться, используя монологическую и диалогическую речь; • научить общаться, используя изученные речевые структуры. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать произносительные навыки; • развить коммуникативные способности учащихся; • развить умение учиться самостоятельно; • развить универсальные способности учащихся. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к занятиям английского языка; • воспитывать умение принимать самостоятельные решения; • воспитывать трудолюбие, терпение, наблюдательность.
2	Рабочая программа дополнительного образования «Английский язык: вокруг света»	<p>Вид программы Общеразвивающая</p> <p>Продолжительность программы 3 года (2-4 классы)</p> <p>Направленность Социально-гуманитарная</p>	<p>Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и</p>

		<p>иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку в том числе в системе дополнительного образования создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.</p> <p>«Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. Проблема раннего изучения иностранного языка заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.</p> <p>Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует возможности</p>
--	--	---

		<p>обучать иностранному языку детей без стрессов. Настоящая программа является результатом совместной работы педагогов объединения на базе обобщенного опыта преподавания английского языка и включает разработанные педагогами объединения материалы. Особое внимание в программе уделяется работе над формированием слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся, что позволит облегчить процесс овладения аудированием и чтением.</p> <p>Цели и задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению английского языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям и обычаям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">•создать условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности ребёнка, для открытия и развития способностей детей в артистической, художественной, управленческой, литературной деятельности;•формировать представления об иностранном языке, как способе познания мира;•развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности иностранном языке;•способствовать активному закреплению полученных знаний и творческой активности учащихся;•осуществлять диалогическое
--	--	--

			<p>общение на элементарном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать специальные знания, умения и навыки в области английского языка; способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию творческой активности; • дополнить и расширить стандартные знания по английскому языку; • расширить страноведческие понятия; • готовить учащихся к проведению внеклассных мероприятий на английском языке; • развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.
3	Рабочая программа дополнительного образования «Немецкий с удовольствием»	<p>Вид программы Общеразвивающая</p> <p>Продолжительность программы 1 год (1 класс)</p> <p>Направленность Социально-гуманитарная</p>	<p>Актуальность заключается в том, что занятия в объединении ДО по изучению немецкого языка создают условия для ранней адаптации детей к языковой среде, для знакомства детей с реалиями страны изучаемого (немецкого) языка, отраженного в играх, песнях, стихах для детей. Также важную роль играет развитие у детей общеязыковых интеллектуальных и познавательных способностей. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует возможности обучать иностранному языку детей шести - семилетнего возраста без стрессов. Гибкая память, присущая этому возрасту, хорошие артикуляционные возможности, любознательность – все эти признаки позволяют погружать детей в мир нового для них немецкого языка, в мир иной культуры.</p> <p>Цели и задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению иностранного языка, к

			<p>людям, говорящим на этом языке, их культурным традициям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.</p> <p>Для достижения данной цели формируются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировывать произносительные навыки; • развить коммуникативные способности учащихся; • развить умение учиться самостоятельно; • развить универсальные способности учащихся. • воспитывать интерес к занятиям немецкого языка; • воспитывать умение принимать самостоятельные решения; • воспитывать трудолюбие, терпение, наблюдательность.
4	Рабочая программа дополнительного образования «Немецкий с увлечением»	<p>Вид программы Общеразвивающая</p> <p>Продолжительность программы 3 года (2-4 классы)</p> <p>Направленность Социально-гуманитарная</p>	<p>Актуальность разработки и создания дополнительной общеобразовательной программы "Немецкий с увлечением" обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; • условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. <p>Программа способствует всестороннему развитию школьников посредством интеграции ключевых компетенций, служит для привития интереса и</p>

		<p>формирования внутренней мотивации учащихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей школьников. Большинство школьников относят иностранный язык к трудным предметам. Известный британский методист Норман Уитни, подчеркивая, что «мотивация- это ключ к успешному обучению», выделяет три важнейших условия ее повышения:</p> <ul style="list-style-type: none">• возможность для школьников в процессе изучения иностранного языка общаться и выражать себя;• многообразие тем, действительно представляющих интерес для данной возрастной группы;• постоянное ощущение школьниками своих достижений и прогресса в овладении языком, развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности. <p>Работа должна быть построена таким образом, чтобы были созданы условия для естественной коммуникации учащихся на немецком языке.</p> <p>Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует возможности обучать иностранному языку детей без стрессов. Гибкая память, присущая этому возрасту, хорошие артикуляционные возможности, любознательность – все эти признаки позволяют погружать детей в мир нового для них немецкого языка, в мир иной культуры. Для того чтобы учащимся хотелось изучать немецкий язык, учителю надо заинтересовать ребят изучением своего предмета, влюбить их в эту чудесную страну, имя которой</p>
--	--	--

		<p>Германия. Нужен благоприятный психологический климат на занятиях, т.е. такие условия, когда учащемуся нравится выполнять упражнения, задания, когда он чувствует к себе доброжелательное отношение со стороны преподавателя и одноклассников, когда он вовлечен в полезную деятельность и испытывает чувство радости и удовлетворения от того, что он делает и что может делать на иностранном языке. В результате изучения немецкого языка в начальной школе у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция; • будут заложены основы коммуникативной культуры; • сформируются положительные мотивации и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету; <p>Цели и задачи программы:</p> <p>- формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению немецкого языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям и обычаям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности ребёнка, для открытия и развития способностей детей в артистической, художественной, управленческой, литературной деятельности; • формировать представления об иностранном языке, как способе познания мира; • развивать активность и самостоятельность учащихся в
--	--	---

			<p>речевой деятельности иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать активному закреплению полученных знаний и творческой активности учащихся; • осуществлять диалогического общения на элементарном уровне; • формировать специальные знания, умения и навыки в области немецкого языка; • формировать и поддерживать положительную мотивацию к изучению иностранного языка; • содействовать развитию у учащихся важных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.), используя немецкий язык как условие и средство; • содействовать созданию и сплочению детского коллектива как среды для воспитания нравственных качеств личности и формирования культуры общения; • дополнить и расширить стандартные знания по немецкому языку; • расширить страноведческих понятий; • готовить учащихся к проведению внеклассных мероприятий на немецком языке; • развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком.
5	Рабочая программа дополнительного образования «Учимся работать с информацией»	<p>Вид программы Общеразвивающая</p> <p>Продолжительность программы 4 года (1-4 классы)</p> <p>Направленность Социально-гуманитарная</p>	<p>Современные программы начального образования много внимания уделяют развитию умений писать, читать, считать, но недостаточно направлены на развитие умений самостоятельного поиска необходимой информации. Особая роль универсальных учебных действий подчеркивается в ФГОС второго поколения. Организация современного образовательного процесса предполагает органичное включение новых технологий, которые направлены на развитие навыков работы с</p>

		<p>информацией, следовательно, необходимо создать условия для формирования информационной культуры уже на ранних этапах обучения.</p> <p>Интенсификация учебной деятельности школьников делает их частыми посетителями библиотеки. Потребность обращения к дополнительным источникам информации возрастает. Для преодоления в дальнейшем обучении трудностей в аналитико-синтетической обработке информации и разработана эта программа.</p> <p>Учитель и школьный библиотекарь - ключевые факторы формирования информационной культуры личности. Школьный библиотекарь ориентирует содержание проводимых им занятий на тесную связь с изучаемыми школьниками на данный период дисциплинами и заданиями для самостоятельной, научно-исследовательской работы.</p> <p>Актуальность программы "Учимся работать с информацией" заключается в том, что ее реализация способствует формированию информационного мировоззрения, помогает расширить навыки работы с информацией, приобретаемые в процессе учебной деятельности, и способствует их более глубокому овладению.</p> <p>Учебные программы по "Русскому языку", "Литературному чтению", "Окружающему миру" предполагают работу с информацией (преобразование и интерпретация), но лишь ознакомительно, с минимальным понятийным инструментарием.</p> <p>Данная программа "Учимся работать с информацией" не подменяет разделы вышеназванных программ, а лишь расширяет рамки самостоятельной</p>
--	--	--

		<p>учебной и познавательной работы с информацией учащихся младших классов.</p> <p>Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что, в условиях динамично меняющегося мира и смены парадигмы образования, необходимо формирование такой личности, которая умеет работать с информацией, может преобразовывать и хранить её.</p> <p>Данный курс имеет практическую направленность, междисциплинарный, интегративный характер: использование достижений библиотечно-библиографических дисциплин, информатики, вычислительной техники, логики, прикладной лингвистики, психологии и др. Он ориентирован на формализованные, алгоритмические методы поиска и аналитико-синтетической переработки информации. Использование формализованных методов свертывания дает возможность повысить оперативность и качество переработки больших объемов учебной информации, обеспечить полное и точное понимание изучаемых учебных и научно-познавательных текстов.</p> <p>Цели и задачи программы - создание условий для рациональной организации учебной деятельности учащихся и информационного самообеспечения учебного процесса через систему теоретических и практических занятий по работе с текстом.</p> <p>Задачи программы: обучающие - создать условия для освоения рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации; для овладения методами аналитико-синтетической переработки</p>
--	--	---

			<p>информации; для пропаганды библиотечно-библиографических знаний;</p> <p>развивающие - создать условия для проявления самостоятельности, инициативности, творчества в различных видах деятельности;</p> <p>для развития эмоциональной и духовно-нравственных сфер детей; способствовать формированию коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;</p> <p>воспитывающие - создать условия для воспитания потребности в получении информации; для формирования культуры работы с информацией; для выработки первичного опыта критического отношения к получаемой информации.</p>
6	Рабочая программа дополнительного образования «Занимательная математика»	<p>Вид программы Общеразвивающая</p> <p>Продолжительность программы 4 года (1-4 классы)</p> <p>Направленность Естественнонаучная</p>	<p>Программа включает в себя материал, предназначенный для рефлексии и более глубокого осмысления содержания курса математики начальной школы.</p> <p>Работа объединения дополнительного образования «Занимательная математика» строится в зоне ближайшего развития каждого ребенка – задания разного уровня, что позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.</p> <p>Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний день. Актуальность данной программы состоит в том, что занятия в объединении дополнительного образования дают ребенку возможность более глубокого понимания основ теоретического мышления, рефлексии, пространственного воображения, анализа и других познавательных процессов.</p> <p>Цели и задачи программы - создание условий для более глубокого понимания самой математики, логики ее</p>

			<p>построения, для понимания основ теоретического мышления, рефлексии, анализа, планирования, для развития памяти, воображения и других познавательных процессов. Для достижения данной цели формируются следующие задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить виды известных геометрических фигур и пространственных форм; • освоить начальные геометрические понятия; • освоить приемы устного счета в пределах двадцати (с переходом через десяток); • освоить приемы чтения и записи многозначных чисел; • научить конструировать умножения и деления чисел, записанных в десятичных системах счисления; • научить получать, читать и записывать обыкновенные дроби; • научить составлять и решать задачи на нахождение S и V различных геометрических фигур; • научить составлять и решать задачи на скорость ветра, звука и средние скорости. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить интерес умение наблюдать, анализировать и запоминать информацию; • развить способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе; • привить интерес к нестандартным видам математических задач. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать аккуратность; • воспитывать терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца; • воспитывать интерес к решению и составлению задач.
7	Рабочая программа дополнительного образования	Вид программы Общеразвивающая Продолжительность программы	В процессе перехода к системе рыночных отношений возросла социальная необходимость в формировании слоев населения,

	<p>«Экономика для младших школьников»</p>	<p>4 года (1-4 классы) Направленность Естественнонаучная</p>	<p>способных адаптироваться к изменяющейся социально-экономической среде. Это становится возможным лишь на основе приобретения экономических знаний, экономической грамотности и соответствующей культуры поведения.</p> <p>Сегодня экономическая подготовка стала необходимым условием любой целесообразной деятельности. До недавнего времени экономические проблемы не затрагивали школьника. Однако, сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы ученик уже в начальной школе знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать осознанный выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы; что такое цена товара и от чего она зависит; как создается богатство и каковы его источники.</p> <p>Составным элементом экономического воспитания является формирование уважительного отношения к труду людей и его результатам. Недостаток экономического воспитания нередко проявляется и в том, что дети небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к личным вещам. Школьники с первых шагов обучения должны осознать, что все окружающие их материальные и духовные ценности созданы трудом многих миллионов людей, затративших на это огромные усилия, и призваны служить на благо людям. Экономические сведения помогут школьникам лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений, осознать значение различных профессий.</p>
--	---	---	---

			<p>Полученные знания и умения могут стать основой для дальнейшего изучения экономической науки в средней школе.</p> <p>Цели и задачи программы: создание условий для формирования экономического мышления, культуры делового общения и личности младшего школьника для его подготовки к успешной производственно-хозяйственной деятельности, соответствующей экономическим и нравственно-правовым основам общества.</p> <p>Основными задачами программы дополнительного образования «Экономика для младших школьников» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропедевтическое формирование у учащихся устойчивого понимания ограниченности любых ресурсов; - воспитание трудолюбия, так как только труд обеспечивает благосостояние, богатство человека, семьи и общества; - воспитание ответственного, рационального, толерантного потребителя; - формирование поведенческого стереотипа гражданина с законопослушным и кооперативным поведением, самостоятельно отвечающего за свою деятельность и ее результаты.
8	Рабочая программа дополнительного образования «Первые шаги в мир права»	<p>Вид программы Общеразвивающая</p> <p>Продолжительность программы 4 года</p> <p>Форма обучения</p> <p>Направленность Социально-гуманитарная</p>	<p>Ученику младших классов необходим правовой опыт поведения в различных жизненных обстоятельствах, целенаправленно приобретаемый под влиянием системной правовоспитательной работы. Данная программа ориентирована на правовое обучение и воспитание школьников начальных классов, которое позволит им лучше адаптироваться в окружающем социуме.</p>

			<p>Ведущей задачей курса является формирование правовой компетентности младших школьников, предполагающей знание азов правовой грамотности и правовую активность, т. е. умение выбрать нормативно-правовую модель поведения в конкретной ситуации. Правовая компетентность формируется в процессе правовой подготовки учащихся, представляет собой комплексную характеристику, включающую в себя: знания, ценностные установки, навыки правового поведения, приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни.</p> <p>Цели и задачи программы – формирование начальных представлений о правовой культуре и правового сознания младших школьников.</p> <p>Изучение курса направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к правам и свободам другого человека; - освоение младшими школьниками основ правовых знаний, необходимых для ориентации детей в окружающем их социуме; - овладение умениями, необходимыми детям для применения приобретенных знаний при решения практических задач; - формирование способности младших школьников к самостоятельному сознательному действию в сфере отношений, регулируемых правом; - воспитание ответственности, дисциплинированности учащихся начальной школы.
9	Рабочая программа дополнительного образования «Экономика для начинающих»	<p>Вид программы Общеразвивающая</p> <p>Продолжительность программы 5 лет (5-9 классы)</p>	<p>Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что сегодня неотложной стала задача создать конструктивный вариант</p>

		<p>Направленность Социально-гуманитарная</p>	<p>организации непрерывного социально-экономического образования и воспитания школьников, отвечающий духу времени, и, прежде всего, требованиям рыночной экономики, в условиях которой возрастает роль таких социальных ценностей, как знания, компетентность, профессионализм.</p> <p>Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний день. Она составлена с учетом социально-экономического воспитания, а именно, систематически целенаправленного воздействия общества на личность в целях подготовки ее к успешной производственно-хозяйственной деятельности, формирования потребностей, интересов и иных социально-психологических качеств, а главное - образа мышления, повеления и деятельности, соответствующих экономическим и нравственно-правовым основам общества; воспитания у каждого члена общества хозяйского отношения ко всем видам собственности.</p> <p>Цели и задачи программы: формирование представления об экономической деятельности: воспитание чувства ответственности, развитие интереса к экономической деятельности, представления об основах развития экономики семьи.</p> <p>Для достижения данной цели формируются следующие задачи: Обучающие: сформировать общие представления об основах развития экономики семьи для подготовки учащихся к выполнению своих будущих социальных ролей потребитель, производитель, гражданин; сформировать представление о</p>
--	--	---	---

		<p>значении экономики в собственной жизни и жизни школы; сформировать понимание роли труда в жизнедеятельности семьи; научить рационально использования экономических ресурсов школы и эффективного функционирования экономики школы; знакомство с основными экономическими ролями; научить пользоваться различными источниками информации для принятия экономических решений; научить выполнять несложные экономические расчеты при работе с семейной документацией; освоить простейшие приемы осознанного и целесообразного потребительского выбора.</p> <p>Развивающие: развить знания о месте семьи в сложных рыночных отношениях; развить основные навыки анализа и решения бытовых экономических проблем семьи; развить понимание профессионального самоопределения; развить знания, умения находить (распознавать) экономические проблемы и активно участвовать или помогать в их разрешении, развитие экономического мышления, экономической грамотности; привить практические навыки ведения семейной финансовой и другой документации, умений участия в рыночных отношениях с целью улучшения их профессионального самоопределения; развить умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.</p> <p>Воспитывающие: воспитывать интерес к знаниям экономики; воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; воспитывать равнодушное отношение к школьным проблемам.</p>
--	--	--

10	Рабочая программа дополнительного образования «Избранные вопросы математики»	Вид программы Общеразвивающая Продолжительность программы 5 лет (5-9 классы) Направленность Естественнонаучная	Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она предусматривает изучение отдельных вопросов математики, непосредственно примыкающих к основному курсу, и углубляющих и дополняющих его путем включения тем, связанных с историей математики, с историей развития математики великого Новгорода, старинных занимательных задач X-XIX веков, а также нестандартных задач при минимальном расширении теоретического материала для формирования способностей к обновлению компетенций. Развитие интеллектуального потенциала учащихся – важнейшая задача учителя. Недостаток времени на уроках математики не позволяет обеспечивать сочетание различных видов познавательной деятельности в полной мере, поэтому большая роль отводится занятиям, которые способствуют повышению интереса учащихся к изучению математики, развитию их математических, способностей, формированию умения самостоятельно и творчески работать с научной литературой и интернет - ресурсами. Одной из основных задач, реализуемых нашей программой, является повышение мотивации и эффективности учебной деятельности путем включения учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, которая направлена не только на повышение компетенций подростков в предметной области, но и на создание продукта, имеющего значимость для других учащихся. Важность этих занятий состоит в формировании у учащихся умений исследовательской деятельности, что открывает новые возможности для активной работы воображения
----	--	--	---

		<p>- основы творчества. Учащиеся самостоятельно выбирают тему проектной или исследовательской работы в соответствии с тематикой ступени обучения, что повышает интерес подростка как к индивидуальному творчеству, так и коллективному.</p> <p>Актуальность данной программы обусловлена характером изменений в обществе и системе образования и составлена с учетом тенденций математического образования нашего времени. Материал курса широко использует связи между различными разделами школьного курса математики и других предметов (химия, физика, астрономия, черчение, история, экономика), включает в себя различные разделы по истории математики, способствует формированию УУД.</p> <p>Новизна программы заключается в том, что она предусматривает использование проектной и исследовательской деятельности, на что ориентированы стандарты второго поколения. Оригинальный краеведческий материал Великого Новгорода, рассматриваемый на занятиях, является основой для формирования чувства патриотизма, и помогает представить предмет математики в контексте культуры и истории в целом.</p> <p>Цели и задачи программы: создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности, для развития математических, интеллектуальных способностей подростков через формирование и развитие универсальных учебных действий.</p> <p>Для достижения данной цели формируются следующие задачи: Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение систем счисления и практического их применения;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • изучение теории графов и теории множеств; • получение представления о математической логике как науке; • освоение способов построения геометрических фигур с помощью одного циркуля; • изучение функциональных соотношений выходящих за рамки школьной программы; • освоение общих приемов решения текстовых задач; • освоение классификации и систематизации методов решения задач; • освоение математических методов при решении упражнений и задач. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие наблюдательности; • умение слушать и слышать, понимать собеседника, • умение грамотно излагать мысли при устной и письменной работе; • развитие пространственного воображения; • развитие навыков эвристического мышления; • расширение сферы применения математических знаний учащихся; • формирование навыков исследовательской работы; • формирование навыков проектной деятельности; • формирование математической компетентности учащихся. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание устойчивого интереса к изучению математики; • воспитание патриотизма; • воспитание самоконтроля и рефлексии; • формирование умения самостоятельно работать; • воспитание аккуратности; • развитие коммуникативных способностей; • воспитание творческого отношения к учебной деятельности математического характера; • умение работать в команде.
--	--	---

11	Рабочая программа дополнительного образования «За страницами учебника математики»	<p>Вид программы Общеразвивающая</p> <p>Продолжительность программы 3 года (7-9 классы)</p> <p>Направленность Естественнонаучная</p>	<p>Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний день. Она составлена с учетом тенденций в математике и соответствует уровню развития подростковой аудитории. В нее включены задания, в которых выполняются различные геометрические чертежи, а также направленные на развитие аналитического мышления и зрительной памяти.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника математики» дополняет и расширяет знания, полученные на уроках математики. Темы, включенные в программу, помогают более качественно усвоить курс.</p> <p>Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что, учитывая особенности предмета математика, ее сложности, как науки, необходимо выделять, поощрять, замечать успехи обучающихся. Стремиться к тому, чтобы каждый учащийся добивался успеха и результативности. В программе представлены различные методы решения олимпиадных задач, а также некоторые теоремы из элементарной математики, которые своим содержанием или разобранном доказательством имеют отношение к математическим олимпиадам школьников. На занятиях большое значение придается самостоятельному решению задач учащимися и обсуждению возникающих при этом идей. Каждое занятие объединения ДО «За страницами учебника математики» имеет свою определенную цель, что определяет его форму в предлагаемых занятиях.</p>
----	---	---	---

			<p>Цели и задачи программы – создание условий для привития учащимся устойчивого интереса к занятиям математикой, воспитание эстетического восприятия математики и математической эрудиции учащихся.</p> <p>Для достижения данной цели формируются следующие задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоить подходы к решению нестандартных задач; • освоить решения нестандартных задач, научить основам логики решения; • научить рассуждать в ходе решения; • научить изменять условия задачи; • научить более глубокому анализу результата задачи. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить знания и навыки посредством дополнительных сведений элементарной математики; • развить наблюдательность; • привить интерес к нестандартным видам математических задач. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать аккуратность, точность, пунктуальность; • воспитывать терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца; • воспитывать интерес к решению задачи.
12	Рабочая программа дополнительного образования «Подросток как гражданин»	<p>ид программы Общеразвивающая</p> <p>Продолжительность программы 2 года (5-6 классы)</p> <p>Направленность Социально-гуманитарная</p>	<p>Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в современных условиях развитие России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, формированию гражданского общества. Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений,</p>

		<p>формирования новых жизненных установок личности.</p> <p>Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможности, последствия, люди способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Таким образом, главная задача школы выполнить эти требования.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа «Подросток как гражданин» направлена на выполнение вышеизложенных требований.</p> <p>Данная программа является актуальной на сегодняшний момент. Она составлена с учетом перехода России в качественно новое социально-правовое и социально-экономическое пространство и соответствует уровню развития современной подростковой аудитории. В нее включены темы, соответствующие возрастным особенностям школьников, помогающие подростку успешно осваивать теоретический материал на уроках экономики и права в старших классах, а также помогут в дальнейшей повседневной жизни при выполнении различных социальных ролей. Программа ориентирована на подготовку учащихся к жизни в новых социально-экономических и социально-политических условиях.</p> <p>Цели и задачи программы – создание условий для воспитания современного цивилизованного человека-гражданина и патриота своей Родины, формирование установки грамотного поведения в</p>
--	--	---

			<p>различных рыночных ситуациях. Для достижения данной цели формируются следующие задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить нормы общественной жизни, законов, ее регулирующих, и деятельности общественных институтов; • изучить свои права и обязанности, как гражданам Российской Федерации; • познакомить с Основным Законом Российской Федерации; • познакомить с существующей в России системой защиты прав потребителей; • сформировать общие представления об особенностях существующей рыночной ситуации; • сформировать установки относительно прав и обязанностей как потребителей. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить навыки и умения разумного поведения потребителя при покупке товаров, получении услуг; • развить социальную активность; • развить умение наблюдать за преобразованиями окружающей жизни; <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать позиции гражданина – патриота; • воспитывать ответственность, уважение к другим и самому себе; • воспитывать чувства собственного достоинства; • воспитывать общекультурный кругозор; • воспитывать правовую культуру и гражданскую грамотность; • воспитывать грамотного потребителя, знающего и умеющего отстаивать свои права.
13	Рабочая программа дополнительного образования «Культура общения»	<p>Вид программы Общеразвивающая</p> <p>Продолжительность программы 5 лет (5-9 классы)</p> <p>Направленность</p>	<p>Новизна программы заключается в направленности на формирование гибких навыков XXI века (коммуникативности, креативности, критического мышления, кооперативности); в</p>

		<p>Социально-гуманитарная</p>	<p>использовании современных педагогических техник и форм организации занятий (творческие мастерские, персонализированное обучение, модерация и др.) Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент. Она направлена на формирование коммуникативных (риторических умений), навыков устного и письменного общения, учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности, а значит, способствует формированию одной из ключевых компетентностей – коммуникативной, тем самым реализуя социальный заказ и современные ценностно – целевые ориентиры в образовании Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что в условиях современной жизни общества данный курс представляется не только познавательным, увлекательным, но и особо важным, т.к. готовит учеников к дальнейшей учебной, профессиональной деятельности, даёт возможность реализовать их речевой и творческий потенциал. Цели и задачи программы: создание условий для воспитания человека, умеющего строить эффективное общение, обучение его умелой, искусной речи. Для достижения данной цели формируются следующие задачи: Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоить ключевые компетентности (коммуникативная, речевая, деятельностная); • изучить способы построения собственных текстов (устных и письменных) разных жанров и стилей, учитывая речевую ситуацию; • изучить способы построения умелой, искусной речи.
--	--	-------------------------------	---

			<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить умение слушать (понимать сказанное); • развить умение эффективного чтения (работать с текстом); • развить творческие способности; • развить навык конкретного общения (диалог). <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать любовь и интерес к родному языку; • воспитывать речевой этикет; • воспитывать культурные привычки в процессе группового общения.
14	Рабочая программа дополнительного образования «Наглядная геометрия»	<p>Вид программы Общеразвивающая</p> <p>Продолжительность программы 2 года (5-6 классы)</p> <p>Направленность Естественнонаучная</p>	<p>Педагогическая целенаправленность данной программы обусловлена актуальностью для современного образования концепции развития геометрического мышления, так же, как и его значение в интеллектуальном и творческом развитии современного человека. Геометрическое мышление в своей основе является разновидностью образного, чувственного мышления, что функционально присуще правому полушарию головного мозга, по мере развития геометрического мышления происходит возрастание логической составляющей и соответственно роли левого полушария, поэтому программа «Наглядная геометрия» рассчитана на учащихся 5-6 классов. Занятия геометрией способствуют развитию интуиции, воображения и других важнейших качеств человека, лежащих в основе любого творческого процесса. Занятия развивающей геометрией построены на наглядно-интуитивном уровне. Главное – увидеть, сформулировать и попытаться обосновать свойства на основе интуиции, имеющего опыта, наблюдения. Занятия объединения дополнительного образования «Наглядная геометрия» должны</p>

		<p>внести свой вклад и в художественное воспитание учащихся. Литературно-художественный фон в сочетании с математической точностью существенно увеличивает воспитательные возможности занятий.</p> <p>Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент. Ее актуальность заключается в том, что ведущей методической линией объединения дополнительного образования «Наглядная геометрия» является организация разнообразной геометрической деятельности: наблюдение, экспериментирование, конструирование, моделирование и т.д., в результате которой учащиеся самостоятельно добывают геометрические навыки и развивают геометрическую интуицию, пространственное воображение, глазомер, вычислительные навыки.</p> <p>Цели и задачи программы: создание условий для формирования пространственных представлений, интеллектуальной и эмоционально-волевой активности учащихся.</p> <p>Для достижения данной цели формируются следующие задачи: Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить сведения об известных геометрических фигурах и пространственных формах; • научиться проводить аналогии между плоскими и пространственными конфигурациями, видеть общность свойств и отношений изучаемых объектов, оперировать их пространственными образами; • научиться распознавать на моделях и по описанию основные пространственные тела и плоские фигуры, указывать их основные элементы, узнавать эти формы в
--	--	---

			<p>окружающих предметах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, видеть красоту геометрических форм в природе, архитектуре, искусстве, окружающей среде. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать продвижению учащихся в общем развитии, т.е. разных сторон личности ученика, его психики; • развивать математическую речь учащихся; • развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать; • развивать геометрическую интуицию, пространственное воображение, глазомер, вычислительные навыки; • развивать «хороший математический вкус». <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца; • воспитывать аккуратность; • воспитывать интерес к предмету геометрия; • воспитывать математическую культуру.
15	Рабочая программа дополнительного образования «Физика как часть естествознания»	<p>ид программы Общеразвивающая</p> <p>Продолжительность программы 2 года (10-11 классы)</p> <p>Направленность Естественнонаучная</p>	<p>Данная программа позволяет расширить и углубить знания, полученные из основного курса физики и соотнести их с современным толкованием традиционных вопросов школьного курса.</p> <p>Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент. Она составлена с учетом тенденций современного времени в такой науке как физика.</p> <p>Разделы программы знакомят учащихся с методами проведения физических исследований и основными направлениями научно-технического прогресса, что обеспечивает большой интерес обучающихся по данной</p>

			<p>программе.</p> <p>Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что позволят повысить эффективность усвоения основных положений, теорий и законов физической науки. В основу предлагаемой программы положен принцип генерализации учебного материала, позволяющий сформировать знания учащихся о современной естественнонаучной картине мира.</p> <p>Цели и задачи программы- создание условий для развития и нестандартного применения знаний по физике.</p> <p>Для достижения данной цели формируются следующие задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоить методы решения физических задач; • освоить методы составления физических задач; • освоить методы анализа решения физических задач; • изучить классификацию физических задач. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить интерес к решению физических задач; • сформировать представления о постановке физических задач; • сформировать понятие о приемах и методах решения физических задач. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание добросовестного отношения к предмету; • воспитание наблюдательности; • воспитание интереса к занятиям физики; • воспитание ответственности.
16	Рабочая программа дополнительного образования «Химия вокруг нас»	<p>Вид программы Общеразвивающая</p> <p>Продолжительность программы 2 года (10-11 классы)</p> <p>Направленность Естественнонаучная</p>	<p>Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы "Химия вокруг нас" состоит в том, что она способствует возможности углублять знания учащихся в предметной области химии, помогает установить связь</p>

		<p>химии с жизнью, выявляет склонности и дарования учащихся, развивает умение работать с книгой, способствует правильной постановке эксперимента, умению обобщать полученные результаты исследований и рассказывать о них, выступая с сообщениями. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент. Ее актуальность заключается в том, что занятия в объединении ДО способствуют расширению и углублению знаний, получаемых на уроках химии, развивают и укрепляют склонность к выполнению химических опытов, развивают творческие способности, знания и умения.</p> <p>Цели и задачи программы - создание условий для развития творческого подхода к изучению химии, способствованию расширения теоретических знаний, способности овладения более сложными экспериментальными приемами. Для достижения данной цели формируются следующие задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить количественные закономерности химии; • изучить методы практических расчетов таких важных характеристик химических процессов, как константы равновесия выхода продуктов, тепловые эффекты, скорости химических реакции; • научить выводить новые неизвестные или соотношение и формулы на основании знаний, приобретенных в процессе школьных заданий; • расширить теоретические знания по химии; • формировать экспериментальные умения. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес и
--	--	---

			<p>творческий подход к предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить умение использовать межпредметные связи; • развить умение комплексно использовать знания по предмету • развить профессиональные устремления, склонности, способности; • развить умение учиться самостоятельно; • развить навыки экспериментирования. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к занятиям химии; • воспитывать умение принимать самостоятельные решения; • воспитывать трудолюбие, терпение, наблюдательность.
17	Рабочая программа дополнительного образования «Литературоведческий анализ текста: теория и практика»	<p>Вид программы Общеразвивающая</p> <p>Продолжительность программы 2 года (10-11 классы)</p> <p>Направленность Художественная</p>	<p>Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы "Литературоведческий анализ текста: теория и практика" заключается в том, что она позволяет организовать деятельность, направленную на активизацию наиболее значимых для предмета видов учебной деятельности: аналитического осмысления художественного текста, его интерпретации, поиска оснований для сопоставления литературных явлений и фактов, написания аргументированного ответа на проблемный вопрос и т. п.</p> <p>Кроме того, курс «Литературоведческий анализ текста: теория и практика» предлагается как элемент активизации интереса к гуманитарным дисциплинам и может служить предпрофильной подготовкой для последующего выбора профессии.</p> <p>Систематическое обучение филологическому анализу текста литературного произведения не только способствует расширению знаний учащихся по литературе, но и интеллектуальному,</p>

		<p>творческому, эмоциональному развитию школьников, эстетическому и патриотическому воспитанию.</p> <p>Актуальность программы заключается в том, что все ее содержание ориентировано на развитие умения анализировать в единстве формы и содержания тексты художественных произведений, относящихся к различным родам литературы (эпос, лирика, драма), что позволяет организовать подготовку учащихся к ЕГЭ на качественно новом уровне.</p> <p>Содержание программы направлено на формирование личностного, эмоционально ценностного отношения учащихся культуре и истории, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью.</p> <p>В настоящее время существует большое количество пособий по теории литературы для школьников и множество изданий, в которых даются примеры анализа литературных произведений. Но переход от теории к практике остается для учащихся очень сложной, часто неразрешимой задачей.</p> <p>Новизна программы заключается в том, что она представляет собой систему специальных упражнений, отрабатывающих отдельные звенья филологического анализа и их соединения в целостное рассмотрение литературного произведения.</p> <p>Цели и задачи программы: создание условий для расширения умений и навыков литературоведческого анализа художественного произведения на основе системы знаний по теории литературы и русскому языку и расширяемых в старших классах. Для достижения данной цели формулируются следующие</p>
--	--	---

			<p>задачи: Образовательные: углубить знания учащихся о наиболее значительных произведениях литературы, о жизни, творчестве, взглядах наиболее известных писателей и поэтов; расширять литературный кругозор учащихся; формировать читательские потребности, навыки анализа и критической оценки литературных произведений; интегрировать знания по теории литературы, накопленные учащимися за время изучения литературы в среднем и старшем звене школы, в процесс практического анализа текста.</p> <p>Развивающие: развивать умение целостного анализа литературного произведения и выявления своеобразия его художественного содержания; интерес к литературе; творческие способности учащихся; совершенствовать умение учащихся ориентироваться в современном потоке информации, находить нужный и интересный материал.</p> <p>Воспитательные: воспитывать эмоционально-ценностное отношение учащихся к культуре и истории; культуру поведения в процессе общения.</p>
18	Рабочая программа дополнительного образования «Человек общество мир»	<p>Вид программы Общеразвивающая</p> <p>Продолжительность программы 2 года (10-11 классы)</p> <p>Направленность Социально-гуманитарная</p>	<p>Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она направлена на закрепление в сознании молодого поколения тех гуманистических ценностей, которые лежат в основе истинного народовластия.</p> <p>Данная программа является актуальной на сегодняшний момент. В процессе обучения учащиеся учатся отбирать нужную информацию, объяснять те или иные действия, отличать события от фактов. Знания и умения, полученные в процессе обучения по данной программе пригодятся не только в</p>

		<p>повседневной жизни любого человека, но и в учебной, научно-исследовательской, общественной и профессиональной деятельности.</p> <p>Цели и задачи программы — формирование у учащихся целостного представления о природе политики, её роли и значении в жизни общества, принципах и механизмах её организации и реализации.</p> <p>Для достижения данной цели формируются следующие задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить нормы общественной жизни, законов, ее регулирующих, и деятельности общественных институтов; – изучить историю становления и источники международного права; – научить пониманию методологических проблем политологии, касающиеся ее предмета и основных категорий, методов исследования политических явлений, а также функций политологии, и ее место в системе общественных наук; – изучить юридические документы; – обучить начальным знаниям по политологии; – изучить современные глобальные проблемы человечества, способы и перспективы их решения; – научить активизировать познавательную деятельность; – научить повышать информационную и коммуникативную компетентность; – научить пользоваться дополнительной и справочной литературой. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развить навыки самоопределения или выбора профессиональной деятельности через интерес к данной области
--	--	---

			<p>знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развить способность самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам времени»; – развить умение анализировать и структурировать документы международного права; – формировать высшие интеллектуальные функции; – формировать познавательные интересы на основе активной жизненной позиции, что способствует воспитанию истинного гражданина страны; – формировать навыки научно-исследовательской деятельности. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать понимание значимости и необходимости поддержки международного права; – воспитывать позиции гражданина — патриота; – воспитывать положительную мотивацию обучения; – воспитывать правовую культуру и гражданскую грамотность; – воспитывать общекультурный кругозор.
19	<p>Рабочая программа дополнительного образования «Молекулярная генетика»</p>	<p>Вид программы Общеразвивающая</p> <p>Продолжительность программы 2 года (10-11 классы)</p> <p>Направленность Естественнонаучная</p>	<p>Молекулярная генетика — наука о механизмах сохранения, передачи и реализации наследственных признаков организма — является основополагающей дисциплиной в изучении генетики человека. Она изыскивает способы управления генетическими механизмами. Знание наследственных признаков человека необходимо учащимся выпускных классов, независимо от того, какие направления они выберут при дальнейшем обучении и овладении профессиями в области медицины, биологии и смежных дисциплин. Данная программа является</p>

		<p>наиболее актуальной на сегодняшний момент. Она составлена с учетом тенденций современного времени в такой науке как биология и соответствует уровню развития современной подростковой аудитории. Дополнительная общеобразовательная программа «Молекулярная генетика» углубляет и дополняет знания старшеклассников, получаемые на уроках по общеобразовательной программе.</p> <p>Цели и задачи программы - создание условий для мотивации и формирования навыков научной деятельности в сфере биологии через ознакомления учащихся с современными достижениями и проблемами молекулярной генетики.</p> <p>Для достижения данной цели формируются следующие задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение понятия о механизмах сохранения, передачи и реализации наследственных признаков организма; изучение способов управления генетическими механизмами; • освоение знаний наследственных признаков организма. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса к исследовательской работе; • развитие навыков экологического мышления (представление о влиянии окружающей среды на генотип, роли мутагенов в проявлении вредных признаков); • развитие умения наблюдать, запоминать и анализировать изученное; • развитие способности применять полученные знания в самостоятельной работе. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание добросовестного отношения к эксперименту; • воспитание наблюдательности, умения доводить эксперимент до
--	--	---

			<p>конца;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание интереса к занятиям молекулярной генетикой; • воспитание ответственности и преимущества коллективного научного творчества.
20	Рабочая программа дополнительного образования «Природопользование»	<p>Вид программы Общеразвивающая</p> <p>Продолжительность программы 2 года (10-11 классы)</p> <p>Направленность Естественнонаучная</p>	<p>Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент. Она составлена с учетом тенденций стремительного роста потребления природных ресурсов, возрастающих масштабов производственной деятельности людей, которые отражаются на окружающей среде. Нарушаются природные системы, снижается способность природы производить ресурсы. Подобные глобальные изменения природной среды требуют дополнительного обучения учащихся, которое будет отражать новые экологические реальности.</p> <p>При обучении по программе ДО «Природопользование» учащиеся углубят свои знания об основных причинах, нарушающих устойчивость природных систем, влияющих на качественное состояние природных компонентов в природных комплексах, снижающих способность природы воспроизводить ресурсы, необходимые для жизни человека, для дальнейшего развития общества. Изучение данного курса способствует формированию научного мировоззрения учащихся, глубокому пониманию единства природы и общества.</p> <p>Цели и задачи программы – воспитание личности каждого обучающегося, экологически грамотной, обладающей аналитическими навыками определения причинно-следственных связей и закономерностей развития окружающей среды, умеющей защищать природу.</p>

21	Рабочая программа дополнительного образования «Российская цивилизация: IX-XX вв»	<p>Вид программы Общеразвивающая</p> <p>Продолжительность программы 2 года (10-11 классы)</p> <p>Направленность Социально-гуманитарная</p>	<p>Изучение истории российской цивилизации позволяет по – новому поставить и решить проблемы обучения и воспитания, сформировать у обучающихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущение своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории. История России в данном курсе представлена как история цивилизации, следовательно, ее изучение предполагается с точки зрения цивилизационного подхода. Цивилизационный подход учитывает действие не одного, а множества исторических факторов. Так, он не означает выведение всей истории цивилизации из особенностей ее культуры. Большую роль в цивилизационном анализе играет учет влияния естественной среды, способа хозяйствования, социального строя, причем не только на уровне классов и больших социальных групп, но и на уровне малых групп – общины и семьи, а также влияний политической системы, обладающей определенной независимостью, как от экономических, так и от культурных факторов.</p> <p>Цели и задачи программы:</p> <p>1) изучение социокультурных особенностей России и аналитическое сравнение их с типичными чертами западной и восточной цивилизаций;</p> <p>2) развитие умений и навыков комплексной работы с различными типами исторических источников;</p> <p>3) развитие способности понимать и критически анализировать полученную историко – социальную информацию, определять собственную позицию</p>
----	--	---	---

			<p>по отношению к фактам и явлениям исторической действительности;</p> <p>4) развитие гражданской ответственности, патриотизма, толерантности у обучающихся;</p> <p>5) развитие исторического мышления обучающихся на базе материала курса;</p> <p>6) создание условий для закрепления и развития у обучающихся интереса к прошлому историческому опыту.</p>
22	Рабочая программа дополнительного образования «Школа юного экскурсовода»	<p>Вид программы Общеразвивающая</p> <p>Продолжительность программы 9 месяцев</p> <p>Направленность Туристско-краеведческая</p> <p>Возраст 14 лет - 17 лет</p>	<p>Данная программа отвечает современному социальному запросу и разработана с учётом потребностей детей. Занятия по данной программе помогают ребёнку подготовиться к проектной деятельности, что соответствует современным реалиям, предоставляет возможность обучение универсальным компетенциям, которые могут пригодиться им в дальнейшем, какую бы профессию не выбрали ребята, а также это подготовка к жизни в современном, динамично меняющемся мире. Кроме этого, на занятиях развивают мелкую моторику обеих рук, способствуя тем самым гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга, что повышает общий умственный потенциал ребенка.</p> <p>Новизна программы – в том, что она направлена на обучение детей общеобразовательных учреждений основам музейного дела. Музей Поискового отряда “Волховский фронт” на базе МАОУ “Гимназия” “Гармония”, открытие которого приурочено к восьмидесятилетию освобождения Новгорода от немецко-фашистских захватчиков, отражает в своей экспозиции историю Великой Отечественной войны. Передача истории с</p>

			<p>помощью обучения основам музееведения детей — это одно из действенных средств патриотического воспитания школьников в системе дополнительного образования.</p> <p>Отличительные особенности данной программы.</p> <p>Школьный музей является одной из форм работы по развитию творческой самодеятельности, общественной активности учащихся в процессе сбора материалов по истории Великой Отечественной войны, России и Родного края имеющих воспитательную и научно- Цель программы: формирование компетентности учеников МАОУ “Гимназия” “Гармония” к работе в школьном музее, владения навыками поиска необходимой информации в электронных ресурсах познавательную ценность.</p>
23	Рабочая программа дополнительного образования «Научите ребёнка плавать»	<p>Вид программы Общеразвивающая</p> <p>Продолжительность программы 1 месяц</p> <p>Направленность Физкультурно-спортивная</p> <p>Возраст 7 лет - 18 лет</p>	<p>Данная программа оформлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в области организации дополнительного образования и реализуется на занятиях в бассейне в объединении дополнительного образования на базе летнего пришкольного оздоровительного лагеря муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Гармония».</p> <p>Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она позволяет не только обучить детей плаванию, но и совершенствовать технику плавания. Программный материал доступен для детей с различными возможностями и способностями. Занятия плаванием способствуют укреплению физического и психического здоровья. Меняется</p>

			<p>роль плавания в жизни человека, но умение плавать было и остается жизненной необходимостью в экстремальных ситуациях.</p> <p>Цель программы: обучение плаванию детей разного уровня физического развития.</p>
--	--	--	---