

Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ «ГАРМОНИЯ»
(МАОУ «Гимназия «Гармония»)

173025, г. Великий Новгород
ул.Кочетова д.23, к.2

тел. 65-46-96

Утверждено приказом
от 20.12.2022 г. № 147

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ «ГИМНАЗИЯ «ГАРМОНИЯ»
ЗА 2022 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Общие сведения об образовательной организации**
- II. Аналитическая часть:**
1. Общая характеристика материально – технического обеспечения и санитарно-гигиенических условий
 2. Общие сведения о контингенте образовательной организации
 3. Результативность образовательной деятельности
 4. Кадровое обеспечение
 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность
 6. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования
- III. Задачи образовательной деятельности на 2023 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Гармония» (МАОУ «Гимназия «Гармония»)
Руководитель	Селиванов Андрей Алексеевич
Адрес организации	173025, Новгородская область, г. Великий Новгород, ул. Кочетова, д. 23, к. 2
Телефон	(816-2) 65 – 40 - 35, (816-2) 61 – 20 - 37
Адрес электронной почты	garm.gimn@mail.ru
Учредитель	комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
Дата создания	1992 год
Лицензия	от 13.08.2015 № 224, серия 53ЛО1 № 0000624
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22.12.2015 № 179, серия 53А02 № 000109; срок действия: до 22 декабря 2027 года

МАОУ «Гимназия «Гармония» (далее – Учреждение) расположена в западном районе города Великого Новгорода. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 84 процента – рядом с Учреждением, 16 процентов – в других микрорайонах.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Самообследование образовательной деятельности МАОУ «Гимназия «Гармония» проводится ежегодно и включает в себя планирование и подготовку деятельности по самообследованию учреждения, обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета «Показатели самообследования по итогам деятельности 2022 года» и составления аналитической справки.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «Гимназия «Гармония».

В процессе самообследования деятельности МАОУ «Гимназия «Гармония» проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса. Анализировались вопросы качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

II. Аналитическая часть:

1. Характеристика материально-технического обеспечения и санитарно-гигиенических условий, безопасности образовательного процесса

МАОУ «Гимназия «Гармония» располагается в двух зданиях. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет **2,8 кв. м.** Материально - техническая база школы позволяет реализовать

заявленные основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Во всех помещениях созданы условия для изучения обязательных учебных дисциплин и предметов по выбору учащихся в соответствии с их интересами, профильностью, углубленным изучением предметов.

В образовательной организации имеется два спортивных зала, большая спортивная площадка, игровые площадки для прогулок, два актов зала, две библиотеки, две столовые, 58 учебных кабинетов, кабинет ритмики. В целях создания комфортных условий пребывания обучающихся в школе оборудованы игровые зоны в рекреациях, ведётся систематическая работа по озеленению учебных кабинетов и рекреаций.

В гимназии создана единая информационная система, имеются два современных компьютерных класса; отдельные кабинеты, такие как физика, информатика, биология, русский язык, начальные классы, оснащены интерактивными досками и телевизорами на платформе Яндекс; все учебные кабинеты имеют рабочее компьютерное место для педагога с доступом к сети Интернет (в том числе Дневник.ру), мультимедийную и копировально-множительную технику.

С целью обеспечения ознакомления с информацией о гимназии участников образовательных отношений, деловых партнеров и других заинтересованных лиц действует официальный сайт учреждения (<https://53garm.edusite.ru/>), страница в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/garm.gimn>) МАОУ «Гимназия «Гармония».

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты (garm.gimn@mail.ru). В образовательном процессе, а также в управлении школой эффективно используется компьютерная техника.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций;
- ведение мониторинга учебного процесса, качества обучения, физического развития.

Школьные библиотеки являются информационно-ресурсным центром и оказывают огромное влияние на формирование информационной культуры обучающихся и других участников образовательного процесса. 100 % обучающихся обеспечены учебниками из школьной библиотеки. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню, рекомендованному и допущенному к использованию в общеобразовательных учреждениях, требованиям ФГОС и лицензионным нормам.

Условия питания обучающихся.

Организация питания учащихся – одна из важных задач образовательного учреждения по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья школьников. Бесплатным питанием за счёт бюджетных средств обеспечиваются категории детей, указанных в областном законе от 11.01.2005 № 391-ОЗ «О мерах по социальной поддержке обучающихся» меры социальной поддержки по желанию родителей (законных представителей) обучающихся, в котором определена льготная категория обучающихся общеобразовательных организаций, а также все обучающиеся 1-4 классов. В Учреждении проводится комплекс мероприятий, направленных на повышение охвата горячим питанием обучающихся 1-11 классов,

организованы большие перемены по 20 минут, предлагается разнообразное меню. Для родителей обучающихся проводятся дни открытых дверей.

Однако остается проблемой:

- недостаточное финансирование обновления компьютерного оснащения школы и его технического обслуживания;
- обновление и увеличение учебного фонда библиотеки.

Школьная инфраструктура представлена следующими показателями (*показатели самообследования определены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 с изменениями от 15 февраля 2017 г.*):

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 ед.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,9 ед.
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1468 чел./ 100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 кв. м

Оценка здоровьесберегающих гигиенических условий школьной среды обитания МАОУ «Гимназия «Гармония» (максимальная оценка – 200 баллов) представлена в таблице:

Характер нарушений	Штрафные баллы	Оценка учреждения
I. Гигиеническая оценка учебного процесса (60 баллов)		
1.1. нулевые уроки	- 8 б.	0
1.2. превышение недельной учебной нагрузки (в т.ч. за счет третьего урока физкультуры)	- 8 б.	0
1.3. сдвоенные уроки в начальной школе	- 8 б.	0
1.4. сдвоенные уроки для учащихся 5- 9 классов без соблюдения условий их проведения	- 4 б.	0
1.5. расписание не учитывает изменение недельной и дневной работоспособности учащихся	- 2-4 б.	0
1.6. продолжительность перемен занижена	- 5 б.	0
1.7. факультативы проводятся без перерыва после обязательных занятий	- 4 б.	0
1.8. нарушения требований по обучению детей первых классов	- 6 б.	0
1.9. не соблюдение гигиенических требований по организации обучения детей с 6-летнего возраста	- 6 б.	0
1.10 применение мер административного штрафа (предупреждения)	- 5 б.	0
ИТОГО		60

II. Гигиеническая оценка условий обучения (60 баллов)		
2.1. обеспеченность мебелью нужных размеров: 81% - 90%	- 3 б.	0
80%	- 5 б.	0
2.2. неправильное закрепление кабинетов за классами	- 5 б.	0
2.3. не соблюдение расстановки мебели в кабинетах	- 5 б.	0
2.4. отсутствие разрешения (паспорта) на работу КВТ	- 8 б.	0
2.5. искусственное освещение недостаточное: составляет от нормы 81% - 90%	- 3 б.	0
71% - 80%	- 5 б.	0
70% и менее	- 8 б.	0
2.6. занижено естественное освещение (цветы, занавески на окнах)	- 3 б.	0
2.7. нерациональная окраска школьной мебели	- 3 б.	0
2.8. температура воздуха зимой 19 – 17 С	- 3 б.	0
менее 17 С	- 5 б.	0
2.9. проводится сухая уборка помещений	- 4 б.	0
2.10 применение мер административного штрафа (предупреждения)	- 5 б.	0
2.11 вынесение постановления о приостановке эксплуатации (класса, кабинета, учреждения)	- 8 б.	0
ИТОГО		60
III. Гигиеническая оценка физического воспитания (20 б)		
3.1. не созданы условия для проведения уроков физкультуры	- 5 б.	0
3.2. не проводится третий урок физкультуры	- 2 б.	0
3.3. не организованы занятия для учащихся специальной группы физкультуры	- 3 б.	0
3.4. не проводится гимнастика до занятий для учащихся начальной школы	- 3 б.	0
для учащихся средних классов	- 1 б.	-1
3.5. не проводятся физкультурные минуты для учащихся начальной школы	- 3 б.	0
для учащихся средних классов	- 1 б.	-1
3.6. не организованы внеклассные формы занятий	- 2 б.	0
ИТОГО		18
IV. Гигиеническая оценка организации питания (20 б.)		
4.1. горячим питанием охвачено		
80% - 61% учащихся	- 2 б.	0
60% - 51%	-3 б.	
50% и менее	-5 б.	
4.2. не выполнение норм бюджетного финансирования питания	- 3 б.	0
4.3. применение мер административного штрафа (предупреждения)	- 4 б.	0
4.4. вынесение постановления о приостановке эксплуатации пищеблока	- 8 б.	0
ИТОГО		20
V. Гигиеническая оценка школьного участка (20 б.)		
5.1. отсутствие спортивной площадки или необходимого оборудования	- 4 б.	0
5.2. озеленение менее 50%	- 2 б.	0

5.3. расстояние от деревьев до здания школы менее 15 м, от кустарников – менее 5 м.	- 2 б.	0
5.4. отсутствие площадки отдыха для первоклассников-шестилеток	- 4 б.	0
ИТОГО		20
<i>VI. Гигиеническая оценка работы группы продленного дня (20 б)</i>		
6.1. не все дети получают двухразовое питание, а для детей 1-х классов не организовано трехразовое питание	- 6 б.	0
6.2. не организован дневной сон для детей первых классов	- 6 б.	0
6.3. нет спортивного часа	- 3 б.	0
6.4. проводится самоподготовка при сокращенной продолжительности работы группы (до 15 час.)	- 2 б.	0
ИТОГО		20
Всего по учреждению:		198

Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Вопросам безопасности в учреждении администрация и педагогический коллектив школы уделяют большое внимание. На производственных совещаниях рассматривались правила техники безопасности, вопросы охраны труда, гражданской обороны, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. 100% персонала прошли обучение в области охраны труда и техники безопасности.

Основными условиями для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации являются:

- обеспечение выполнения обучающимися и педагогическими работниками образовательной организации требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации;
- предотвращение несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. д.);
- предупреждение травматизма учащихся;
- формирование навыков безопасного поведения;
- создание условий для комфортного осуществления образовательного процесса.

В МАОУ «Гимназия «Гармония» разработана и создана база нормативных документов по безопасному функционированию Учреждения.

Работа учреждения в прошедшем учебном году осуществлялась в соответствии с действующими санитарными правилами и мерами безопасности в условиях распространения коронавирусной инфекции.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О КОНТИНГЕНТЕ МАОУ «ГИМНАЗИЯ «ГАРМОНИЯ»

Общая численность учащихся МАОУ «Гимназия «Гармония»

Отделение	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Всего
Лингвистическое	215	256	66	537
Математическое	215	180	43	438
Правовое	226	219	48	493

ИТОГО:	656	655	157	1468
--------	-----	-----	-----	------

Углубленное и профильное обучение
уровень основного и среднего общего образования

<i>Предметы углублённого изучения</i>	<i>Кол-во часов углублённого изучения</i>	<i>УМК</i>	<i>Кол-во учащихся, изучающих предмет углублённо</i>
УГЛУБЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ			
уровень основного общего образования			
Английский язык	5-9 классы / 4 часа	Предметная линия учебников «Английский язык» V – XI классы, авт. И.Н. Верещагина, О.В Афанасьева, И.В.Михеева и др.	137
Немецкий язык	5-9 классы / 4 часа	Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» V-IX классы Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. и др.	119
Углубленное обучение в рамках профиля (ФГОС)			
уровень среднего общего образования			
Английский язык	10 - 11 классы / 6 часов	Английский язык. Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (углубленный уровень) 10, 11 класс	37
Немецкий язык	10 - 11 классы / 6 часов	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. «Вундеркинды плюс» (базовый и углубленный уровни); 10, 11 класс	29
Русский язык	10 -11 классы / 3 часа	Бабайцева В.В. Русский язык 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля /В.В.Бабайцева	66
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	10 -11 классы/ 7 часов	Мордкович Ю.Н., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа 10 кл. В 2 ч. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень)	43
Экономика	10-11 классы/ 2 часа	Экономика. (Основы экономической теории): Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. орг. Углублённый уровень. /Под ред. С.И. Иванова, А.Я.Линькова.	48
Право. Основы правовой культуры	10- 11 классы/ 2 часа	Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразовательных	48

	учреждений. Базовый и профильный уровни	
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		527 человек / 35,9 %
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		157 человек / 10,7%

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (5-11 класс)	815
Удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%

3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2021-2022 учебном году работа педагогического коллектива МАОУ «Гимназия «Гармония» строилась в соответствии с основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования. Педагоги продолжили работу над методической темой школы: «Наставничество как инструмент развития всех участников образовательных отношений».

Деятельность педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение качественной подготовки выпускников всех уровней образования;
- работа по формированию информационной культуры обучающихся через организацию исследовательского пространства гимназии;
- разработка системы работы с «одаренными» обучающимися и детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению, по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, к участию в конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ разного уровня через индивидуальную работу учителей и привлечение преподавателей НовГУ им. Я.Мудрого;
- включение большего количества педагогов гимназии в трансляцию передового педагогического опыта, организацию инновационной деятельности по разработке и апробации модели педагогического роста на основе наставничества, внедрение технологий наставничества в работу с обучающимися, родителями.
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через индивидуальные занятия и дополнительное образование.

МАОУ «Гимназия «Гармония» продолжила реализовывать программы базового и профильного уровней изучения предметов, а также программы углубленного изучения английского и немецкого языков. Школа работает в одну смену и имеет:

- в начальной школе – 24 класса;
- в основной школе – 25 классов;
- в средней школе – 7 классов.

В МАОУ «Гимназия «Гармония» на уровне начального общего образования реализуются программы:

- развивающего обучения Л.В.Занкова и Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова (математическое отделение),

- УМК «Начальная инновационная школа» (лингвистическое отделение),

- «Перспектива» (правовое отделение);

на уровне основного общего образования (5-9 класс) программы базового уровня и программы углубленного изучения иностранного языка;

базовое, профильное и углубленное обучение - на уровне среднего общего образования.

В связи с реализацией ФГОС на уровне среднего общего образования введены следующие профили:

- универсальный профиль № 1 (10А,10Н,11Л классы - предметы углубленного изучения: русский язык, английский язык, немецкий язык);

- универсальный профиль № 2 (10М,11М классы - предметы углубленного изучения математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия);

- универсальный профиль № 3 (10П,11П классы - предметы углубленного изучения: «Право. Основы правовой культуры», «Экономика»).

Учебный план в 2021-2022 учебном году был ориентирован на требования ФГОС (1-11 класс), отражал специфику отделений в части формируемой участниками образовательных отношений и компонента образовательного учреждения, а именно:

Начальное общее образование

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык) на внеурочную деятельность (6 часов).

Основное общее образование

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, образовательного учреждения и направлена на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, введение иных учебных курсов, а именно:

- на лингвистическом отделении 1 час (5-9 класс) отводится дополнительно на изучение иностранного языка (английский/немецкий), что обеспечивает углубленную подготовку учащихся, по 0,5 часа (8 класс) на реализацию программ элективных курсов «Математика. Подготовка к ГИА», «Русский язык. Подготовка к ГИА»;

- на математическом отделении по 1 часу на изучение математики (5-6 классы), по 2 часа на изучение алгебры (7-9 классы), что обеспечивает предпрофильную подготовку обучающихся;

- на правовом отделении отводится по 1 часу на курс «Обществознание» (5 класс), дополнительно по 1 часу в 6-9 классах на курс «Обществознание»; на реализацию программ элективных курсов «Математика. Подготовка к ГИА» по 0,5 часа и «Русский язык. Подготовка к ГИА» по 0,5 часа в 8 и 9 классах.

Среднее общее образование

Универсальный профиль № 1 (лингвистическое отделение)

Учебные предметы, изучаемые на базовом уровне: «Литература», «Родной язык (русский)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Биология», «Физика», «Химия», «Астрономия», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне: «Русский язык», Иностранный язык (английский) / Иностранный язык (немецкий).

«Индивидуальный проект» - обязательный курс для изучения всеми обучающимися.

Элективные курсы (избираемые в обязательном порядке) – Литературоведческий анализ текста», «Введение в практику делового общения на немецком языке: от понимания к

действию/«Intercultural Issues» (Страноведение Великобритании и США)», направленные на расширение содержания базового учебного предмета «Литература» и предметов, изучаемых на углубленном уровне «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (немецкий)».

Универсальный профиль № 2 (математическое отделение)

Учебные предметы, изучаемые на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык» (английский язык), «Биология», «Физика», «Химия», «Астрономия», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия».

«Индивидуальный проект» - обязательный курс для изучения всеми обучающимися.

Элективные курсы (избираемые в обязательном порядке) – «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи», «Решение задач с параметрами»;

Факультативные курсы по выбору (изучаемые по выбору обучающихся): «Программная инженерия», направлен на расширение содержания базового курса информатики.

Универсальный профиль № 3 (правовое отделение)

Учебные предметы, изучаемые на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Английский язык», «Биология», «Физика», «Химия», «Астрономия», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне: «Экономика», «Право. Основы правовой культуры».

«Индивидуальный проект» - обязательный курс для изучения всеми обучающимися.

Элективный курс (избираемый в обязательном порядке) – «Право и политика», который выполняет роль «надстройки» учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.

Факультативные курсы по выбору (необязательные для данного уровня образования) – «Анализ текста: теория и практика» и «Логические основы математики» направлены на расширение содержания базовых учебных предметов.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализовывалась через включение в учебные планы 4-х классов учебного предмета ОРКСЭ (Основы православной культуры, Основы светской этики) и включение в рабочие программы учебных предметов других областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, а также данное направление реализовывалось через систему внеклассных мероприятий по плану классного руководителя 1-11 классов, в рамках реализации Программы воспитания обучающихся.

Анализ рабочих учебных программ педагогов в 1-11 классах показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.

Рабочие программы и их реализация (содержание программ, технологии, формы организации учебной деятельности) в полной мере и качественно создавали условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личными способностями.

Учебный план выполнен в полном объеме по всем предметам, кроме физики (7-8кл.), информатики (7-8,10кл.). Решением педагогического совета педагогам данных предметов рекомендовано провести глубокий анализ выполнения учебных программ за 2021-2022 учебный год и скорректировать рабочие программы на 2022-2023 учебный год.

Основной задачей работы педагогического коллектива является повышение качества образовательного результата, который подвергается как внутренней, так и внешней экспертизе: муниципальное тестирование, всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация в 9-ых классах и 11-х классах. Данный анализ позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, обеспечивает администрацию и педагогов необходимой объективной информацией, выявляет причины положительных и отрицательных результатов.

Реализация ФГОС

В 2021-2022 учебном году все классы на всех уровнях образования (всего 56 классов) занимались по учебным планам, реализующим основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебных планов для 1-4, 5-9, 10-11 классов учитывала все образовательные интересы и потребности учащихся, а раздел «Внеурочная деятельность» позволял реализовывать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Для того чтобы в полной мере осуществить реализацию и принимать активное участие в осуществлении целей и задач ФГОС, все педагоги прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в ГОАУ ДПО «РИПР» и Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в г. Москва.

Организация урочной и внеурочной деятельности

Принципы и цели реализуемых программ соответствуют требованиям ФГОС.

В организации урочной деятельности главное внимание уделяется осуществлению системно-деятельностного подхода, т.е. организации самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказе от репродуктивных методов и способов обучения со стороны педагогов, ориентации на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов.

Система оценивания учебных результатов, используемая в учреждении, представлена безотметочной в первых классах и вторых классах, обучающихся по системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и отметочной (пятибалльная) системами. Всеми учителями используется накопительная система оценивания – портфолио.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году организована по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное и социальное.

Воспитание в рамках внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия «Гармония» осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в рамках курсов внеурочной деятельности детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия «Гармония» проходит в рамках следующих выбранных обучающимися и их родителями видов деятельности:

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

Внеурочная деятельность МАОУ «Гимназия «Гармония» в рамках духовно-нравственного развития личности создает благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках данного направления в МАОУ «Гимназия «Гармония» реализуются:

1-11 классы (лингвистическое, математическое, правовое отделения)

Система внеурочных мероприятий «Школьный калейдоскоп»

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная и досугово-развлекательная.

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины, литературные гостиные

Направление развития личности «Социальное»

Система мероприятий внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия «Гармония» в рамках социального развития личности направлена на помощь обучающимся социализироваться и самореализоваться в обществе, на развитие их творческого потенциала, навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Социальное направление внеурочной деятельности - деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для выявления у обучающихся потенциальных возможностей и интересов, помощи ребенку в определении с будущей профессией и создание условий его роста как личности. Мероприятия помогают привить нормы морали, общечеловеческие ценности, сформировать понятие о правах и обязанностях обучающегося как члена общества, научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения, развить социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество).

В рамках направления в МАОУ «Гимназия «Гармония» реализуются:

1-11 классы Система внеурочных мероприятий «Уроки этики и жизни» (лингвистическое, математическое, правовое отделения)

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: самоуправление в классе, социальная проба (инициативное участие обучающегося в социальном деле, акции, организованной взрослым и самоуправлением гимназии); общественно-полезные практики, акции, ярмарки, субботники, коллективно-творческие дела, трудовые дела, часы общения, уроки жизни, уроки мужества, уроки этики, киноуроки, встречи – беседы, презентации, круглые столы, диспуты, социальные проекты.

1-4 классы

Курсы внеурочной деятельности «Проектная деятельность», «Все я знаю, все смогу» (математическое отделение)

5-9 классы

Курс внеурочной деятельности «Основы правовых знаний» (правовое отделение)

10-11 классы

Курсы внеурочной деятельности «Право и политика» (лингвистическое, математическое, правовое отделения)

«Юный следователь», «Введение в специальность «Следственное дело» (правовое отделение)

Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: групповые практические занятия, научно-практические конференции, учебные проекты, учебно-исследовательская деятельность, встречи – беседы, презентации, круглые столы, диспуты, мастер-классы и др.

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия «Гармония» в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления в МАОУ «Гимназия «Гармония» реализуются:

1-4 классы

Курсы внеурочной деятельности «Школа исследователя», «Учимся работать с информацией», «Удивительный мир слов», «Занимательная математика» (*лингвистическое отделение*)

Курсы внеурочной деятельности «Наглядная геометрия», «Учусь творчески мыслить», «Учусь говорить по-английски» (*математическое отделение*)

Курсы внеурочной деятельности «Учимся работать с информацией», «Учусь говорить по-английски», «Мир деятельности» (*правовое отделение*)

5-9 классы

Курсы внеурочной деятельности «Школа исследователя», «За страницами учебника английского языка», «Немецкий плюс» (*лингвистическое отделение*)

Курсы внеурочной деятельности «Научный перекресток», «За страницами учебника геометрии», «В мире информатики и ИКТ», «Офисные программы» (*математическое отделение*)

Курсы внеурочной деятельности «Научный перекресток», «В мире информатики и ИКТ» (*правовое отделение*)

10-11 классы

Курс внеурочной деятельности «Русское правописание: орфография и пунктуация» (*лингвистическое, правовое отделения*)

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская

Форма деятельности: групповые практические занятия, научно-практические конференции, учебные проекты, учебно-исследовательская деятельность, встречи – беседы, презентации, круглые столы, диспуты, мастер-классы и др.

Направление развития личности «Общекультурное»

Внеурочная деятельность МАОУ «Гимназия «Гармония» в рамках общекультурного развития личности направлена на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство. Мероприятия данной направленности учат видеть красоту окружающего мира, пробуждает эстетические чувства и интерес к художественной деятельности, развивает творческое начало, воспитывают такие качества, как доброта и любовь к родному краю, чувство гордости и уважения к своей Родине и народам своей страны.

В рамках направления в МАОУ «Гимназия «Гармония» реализуются:

1-4 классы

Курсы внеурочной деятельности «Школьный хор» (*лингвистическое, математическое, правовое отделения*)

«Бисероплетение», «Экскурсионная деятельность» (*правовое отделение*)

5-9 классы

Курс внеурочной деятельности «Экскурсионная деятельность» (*правовое отделение*)

Вид деятельности: художественное и музыкально-певческое творчество, познавательная, проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: групповые практические занятия, беседа, занятия-концерты, выставки, индивидуальная работа с обучающимися, мастер-классы с приглашением мастеров музыкального и прикладного искусства, участие в конкурсах и фестивалях, театрализация и др.

1-11 классы

Проект ««Культурными тропами Новгородского края, или Нескучные прогулки всей семьей»» (*лингвистическое, математическое, правовое отделения*)

Вид деятельности: познавательная, художественно-творческая, проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: очные и виртуальные путешествия по «культурным тропам» очные и виртуальные путешествия по «культурным тропам», групповые практические занятия, беседа, образовательные, исследовательские проекты по разделам «Культурного дневника»;

экскурсии (виртуальные и реальные) в музеи, выставочные залы, художественные галереи, по святым местам; тематические вечера, кинозалы, «театральные продленки», фото-кроссы, мастер-классы с приглашением новгородских мастеров-умельцев и т.д.

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Внеурочная деятельность МАОУ «Гимназия «Гармония» в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках направления в МАОУ «Гимназия «Гармония» реализуются:

1-4 классы

Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры на свежем воздухе» (*математическое отделение*)

«Ритмическая пластика» (*лингвистическое отделение*)

5-9 классы

«Баскетбол на основе ОФП» (*лингвистическое, математическое, правовое отделения*)

1-11 классы

Проект «Спортивно-туристический слет» (*лингвистическое, математическое, правовое отделения*)

Вид деятельности: спортивная, оздоровительная, хореографическая, туристско-краеведческая деятельность

Форма деятельности: теоретические и практические групповые занятия, выездные спортивно-туристические мероприятия, игра, соревнования, беседа, занятия-концерты, индивидуальная работа с обучающимися, мастер-классы

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ГИМНАЗИЯ «ГАРМОНИЯ» ПРЕДСТАВЛЕНА СЛЕДУЮЩИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ:

- данные итоговой аттестации обучающихся НОО, ООО, СОО;
- качество успеваемости на уровнях начального, основного среднего общего образования (сохранность «хорошистов» и «отличников»);
- численность учащихся, имеющих одну «3» по итогам 2021/2022 учебного года;
- сравнительный анализ степени обученности учащихся 2 – 4 классов;
- качество и степень обученности учащихся 5 – 11 классов;
- сравнительные показатели качества и степени обученности по предметам (5 – 11 класс);
- анализ выполнения ВПР на уровне основного общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации 9 класс (ОГЭ);
- результаты государственной итоговой аттестации 11 класс (ЕГЭ);
- результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебный год;
- результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников общеобразовательных учреждений 2021-2022 учебный год;
- результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников общеобразовательных учреждений 2021-2022 учебный год;
- сравнительный анализ результативности участия обучающихся МАОУ «Гимназия «Гармония» во Всероссийской олимпиаде школьников общеобразовательных учреждений.

ДАнные ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
2021/2022 учебный год
1 – 4 классы

	1А	1Н	1М1	1М2	1П1	1П2	Итого	2А	2Н	2М1	2М2	2П1	2П2	Итого	3А	3Н	3М1	3М2	3П1	3П2	Итого	4А	4Н	4М1	4М2	4П1	4П2	Итого	Всего по нач. школе	
На начало	30	30	29	31	30	30	180	30	23	29	27	29	28	166	28	27	29	26	29	29	168	27	22	25	17	26	25	142	656	
Прибыло			1	-	-	-	1			-	-	-	-	-			-	1	-	-	1			-	-	-	-	-	2	
Выбыло			-	-	-	-	-		2	-	-	-	-	2			-	-	-	-	-			-	-	-	-	-	2	
На конец	30	30	30	31	30	30	181	30	21	29	27	29	28	164	28	27	29	27	29	29	169	27	22	25	17	26	25	142	656	
Аттестовано								30	21			29	28	108	28	27	29	27	29	29	169	27	22	25	17	26	25	142	419	
Не аттестовано - из них по болезни																														
Успевают	30	30	30	31	30	30	181	30	21	29	27	29	28	164	28	27	29	27	29	29	169	27	22	25	17	26	25	142	419	
Не успевают: - по 1 предмету																														
- по 2 предметам																														
- по 3 предметам																														
- более 3-х предметов																														
Отличников								2	2			4	3	11	5	3	6	0	1	1	16	3	1	3	-	3	1	11	38	
На «4» и «5»								18	10			17	14	59	17	16	13	13	15	15	89	14	10	14	9	12	12	71	219	
С одной «4»								1	-			2	0	3	-	1	2	-	-	-	3	2	-	1	-	-	-	3	9	
С одной «3»								3	2			2	3	10	1	4	4	5	6	2	22	3	3	1	-	-	3	10	42	
% качества								66,7	57,1			72,4	60,7	64,8	78,6	70,4	65,5	48,2	55,2	55,2	62,1	63,0	50,0	68	52,9	57,7	52	57,7	61,3	

Отделение	Всего/аттестовано	Отличников	На «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»	% качества
Лингвистическое	215/155	16	85	4	16	65,2
Математическое	215/98	9	49	3	10	59,2
Правовое	226/166	13	85	2	16	59,0
Итого	656/419	38	219	9	42	61,3

ДАННЫЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
2021/2022 учебный год
5 – 9 классы

	5А	5Н	5М1	5М2	5П1	5П2	Итог	6А	6Н	6М1	6М2	6П1	6П2	Итог	7А	7Н	7М	7П	Итог	8А	8Н	8М	8П	Итог	9А	9Н	9М	9П1	9П2	Итог	Всего
На начало	29	25	24	28	30	30	166	27	18	27	24	31	27	154	30	24	30	29	113	26	25	29	31	111	24	27	23	26	22	122	666
Прибыло	2		-	-	-	-	2			-	1	-	-	1			-	1	1			1	-	1			-	-	-	-	5
Выбыло			1	-	1	2	4	1		3	1	1	-	6			-	2	2			2	1	3			-	-	-	-	15
На конец	31	25	23	28	29	28	164	26	18	24	24	30	27	149	30	24	30	28	112	26	25	28	30	109	24	27	23	26	22	122	656
Аттестовано	31	25	23	28	29	28	164	26	18	24	24	30	27	149	30	24	30	28	112	26	25	28	30	109	24	27	23	26	22	122	656
Не аттестовано - из них по болезни																															
Успевают	31	25	22	24	29	28	149	26	18	22	23	30	25	144	30	24	30	27	111	26	25	28	29	108	24	27	23	26	22	122	644
Не успевают:			1	4			5			2	1		2	5				1	1				1	1							12
- по 1 предмету			1				1			2	1			3				1	1				1	1							6
- по 2 предметам				4			4						2	2																	6
- по 3 предметам																															
- более 3-х предметов																															
Отличников	3	5	-	1	-	-	9	2	-	1	-	4	-	7	3	-	1	-	4	1	2	1	-	4	2	1	3	3	-	9	33
На «4» и «5»	17	9	8	11	12	19	76	13	11	11	7	13	6	61	9	10	12	7	38	11	11	15	8	45	13	12	10	7	8	50	270
С одной «4»	1	-	1	1	2	-	5	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	2	-	2	-	-	2	-	-	1	-	-	1	10
С одной «3»	3	6	3	4	7	3	26	4	-	-	-	4	-	8	1	2	1	3	7	1	1	-	1	3	2	-	2	2	2	6	50
% качества	64,5	56	34,8	42,9	41,4	67,9	51,8	57,7	61,1	50	29,2	56,7	22,2	45,6	40	41,7	43,3	25	37,5	46,2	52,0	57,4	27,6	45	62,5	48,2	56,5	38,5	36,4	48,4	47,05

Отделение	Аттестовано	Отличников	На «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»	% качества	неуспев.	% успеv.
Лингвистическое	256	19	116	5	20	52,7	0	100
Математическое	180	7	74	3	10	45,0	8	95,6
Правовое	220	7	80	2	20	39,5	4	98,2
Итого:	656	33	270	10	50	46,2	12	98,2

**ДАННЫЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
2021/2022 учебный год
10 – 11 классы**

	10А	10Н	10М	10П	Итого	11Л	11М	11П	Итого	Всего
На начало	24	19	28	26	97	25	15	22	62	159
Прибыло			1	-	1		-	-	-	1
Выбыло	1	1	1	-	3		-	-	-	3
На конец	23	18	28	26	95	25	15	22	62	157
Аттестовано	23	18	28	26	95	25	15	22	62	157
Не аттестовано - из них по болезни										
Успевают	23	18	28	26	95	25	15	22	62	157
Не успевают:										
- по 1 предмету										
- по 2 предметам										
- по 3 предметам										
- более 3-х предметов										
Отличников	6	1	3	2	12	3	2	1	6	18
На «4» и «5»	9	9	9	8	35	11	4	6	21	56
С одной «4»	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1
С одной «3»	5	3	2	5	15	5	1	-	6	21
% качества успеваемости	65,2	55,6	42,9	38,5	49,5	56,0	40	31,8	43,5	47,1

отделение	аттестовано	отличников	на «4 и 5»	с одной «4»	с одной «3»	% качества	неуспев	% успева	не перешли порог русский яз, математ	% получ. аттестат
Лингвистическое	66	10	29	1	13	59,1	0	100	0	100
Математическое	43	5	13	-	3	41,99	0	100	0	100
Правовое	48	3	14	-	5	35,42	0	100	0	100
Итого:	157	18	56	1	21	47,1	0	100	0	100

Отделение	уч-ся в 1-4 кл.	уч-ся в 5-9 кл.	уч-ся в 10-11 кл.	всего уч-ся	аттестовано	из них на «4 и 5»	% качества	неуспев	% успева
Лингвистическое	215/155	256	66	537	477	275	57,7	0	100
Математическое	215/98	180	43	438	321	157	48,9	8	97,5
Правовое	226/166	219	48	493	433	202	46,7	4	99,1
Итого:	656	655	157	1468	1231	634	51,5	12	99,0

**Качество успеваемости
на уровнях начального, основного и среднего общего образования
(сохранность «хорошистов» и «отличников»)**

Учащиеся, имеющие одну «4» по итогам 2021/2022 учебного года

<i>№ п/п</i>	<i>класс</i>	<i>Ф.И. ученика</i>	<i>предмет</i>	<i>Ф.И.О.учителя</i>
1.	2а	Чугунова София	русский язык	Горбачева Е.В.
2.	3н	Захарова Ирина	немецкий язык	Стельмакова Н.Н.
3.	4а	Богданова Злата	русский язык	Блинова О. Ф.
4.	4а	Никитина Милана	математика	Блинова О. Ф.
5.	5а	Казимирская Алиса	физическая культура	Пралич Б.С.
6.	7а	Герасимова Анастасия	физика	Орешников А.А.
7.	7а	Лебедева Полина	физика	Орешников А.А.
8.	8н	Иванова Дарья	физика	Орешников А.А.
9.	8н	Петрова Ксения	обществознание	Степанова М.Г.
10.	10н	Соловьёв Иван	русский язык	Ермолаева К.А.
11.	3м1	Васильева Ангелина	математика	Собко Т.Б.
12.	3м1	Гордеев Иван	русский язык	Собко Т.Б.
13.	4м1	Васильева Вероника	английский язык	Мальшева К.А.
14.	5м1	Герасимов Семён	математика	Кудрявцева А.Е.
15.	5м2	Молоткова Полина	география	Соколов А.А.
16.	9м	Дорохова Мария	обществознание	Козлова Т.В.
17.	2п1	Иванова Ольга	русский язык	Колесникова ЕВ
18.	2п1	Кирсанова Евгения	русский язык	Колесникова ЕВ
19.	5п1	Шаркова Антонина	русский язык	Самарова Н.Н.
20.	5п1	Суворова Полина	русский язык	Самарова Н.Н.

Учащиеся, имеющие одну «3» по итогам 2021/2022 учебного года

<i>№</i>	<i>класс</i>	<i>Ф.И. ученика</i>	<i>предмет</i>	<i>Ф.И.О.учителя</i>
1.	2а	Овчинникова Алевтина	русский язык	Горбачева Е.В.
2.	2а	Юрина Василиса	математика	Горбачева Е.В.
3.	2а	Ястребов Артемий	русский язык	Горбачева Е.В.
4.	2н	Захарова Марьяна	математика	Добротворская Е.И.
5.	2н	Солодухина Валерия	русский язык	Добротворская Е.И.
6.	3а	Кондитерова Каролина	окружающий мир	Пунько Ю.С.
7.	3н	Кузнецова Александра	математика	Дерхо Р.А.
8.	3н	Кондратьева Екатерина	математика	Дерхо Р.А.
9.	3н	Автореев Роман	немецкий язык	Стельмакова Н.Н.
10.	3н	Васильев Максим	немецкий язык	Стельмакова Н.Н.
11.	4а	Браткова Мария	английский язык	Котова О. Г.
12.	4а	Морозов Андрей	математика	Блинова О. Ф.
13.	4а	Филюков Аким	английский язык	Чазова Е. А.
14.	4н	Журавкин Глеб	литературное чтение	Плотникова Н. В.
15.	4н	Смирнова Алеся	литературное чтение	Плотникова Н. В.
16.	4н	Терентьев Лев	русский язык	Плотникова Н. В.
17.	5а	Бродниковская Ксения	английский язык	Чазова Е.А.
18.	5а	Савенкова Наталия	английский язык	Чазова Е.А.
19.	5а	Семёнова Виктория	всеобщая история	Михайлова О.Н.
20.	5н	Александров Михаил	русский язык	Александрова И.А.
21.	5н	Бобошкин Игорь	всеобщая история	Михайлова О.Н.
22.	5н	Васильева Виктория	русский язык	Александрова И.А.
23.	5н	Малей Мария	математика	Шаповал С.А.
24.	5н	Нефёдова Лада	немецкий язык	Васильева Е.И.
25.	5н	Степыгина Юлия	математика	Шаповал С.А.

26.	6а	Бородин Дмитрий	английский язык	Котова О.Г.
27.	6а	Иванов Александр	математика	Семёнова А.Н.
28.	6а	Смирнова Элина	математика	Семёнова А.Н.
29.	6а	Харламова Мария	всеобщая история	Семёнова И.В.
30.	7а	Мельник Алина	русский язык	Шаваева А.В.
31.	7н	Храмов Павел	история России	Козлова Т.В.
32.	7н	Ширшиков Маркел	всеобщая история	Козлова Т.В.
33.	8а	Шамов Александр	русский язык	Шаваева А.В.
34.	8н	Завгородний Никита	русский язык	Александрова И.А.
35.	9а	Евгеньева Анастасия	биология	Васильева Г.Е.
36.	9а	Мовшук Анна	геометрия	Семёнова А.Н.
37.	10а	Кадочников Захар	география	Пастухова О.А.
38.	10а	Максимова Василиса	иностраннй язык	Котова О.Г.
39.	10а	Сапожкова Полина	математика	Шаповал С.А.
40.	10а	Тимофеев Иван	иностраннй язык	Чазова Е.А.
41.	10а	Митрофанова Анастасия	математика	Шаповал С.А.
42.	10н	Коломеец Илья	русский язык	Ермолаева К.А.
43.	10н	Тюлин Павел	русский язык	Ермолаева К.А.
44.	10н	Шубина Ульяна	русский язык	Ермолаева К.А.
45.	11л	Ермакова Элина	математика	Шаповал С.А.
46.	11л	Инжиртова Карина	математика	Шаповал С.А.
47.	11л	Кушнир Антон	математика	Шаповал С.А.
48.	11л	Сафронов Юрий	математика	Шаповал С.А.
49.	11л	Цыбанцева Валерия	математика	Шаповал С.А.
50.	3м1	Головко Александр	русский язык	Собко Т.Б.
51.	3м1	Жигалов Егор	русский язык	Собко Т.Б.
52.	3м1	Князев Артем	русский язык	Собко Т.Б.
53.	3м1	Тимофеев Василий	математика	Собко Т.Б.
54.	3м2	Вахрамеев Денис	английский язык	Юргенсон В.Н.
55.	3м2	Гусева Мария	русский язык	Якимова Е.В.
56.	3м2	Климентьев Андрей	родной русский язык	Якимова Е.В.
57.	3м2	Павлова Екатерина	русский язык	Якимова Е.В.
58.	3м2	Сытин Артем	русский язык	Якимова Е.В.
59.	4м1	Мульти Леонид	математика	Кисаева Т.В.
60.	5м1	Абрамов Максим	математика	Кудрявцева А.Е.
61.	5м1	Романишин Матвей	история	Михайлова О.Н.
62.	5м1	Гриднев Егор	математика	Кудрявцева А.Е.
63.	5м2	Захаров Владислав	русский язык	Теплова А.А.
64.	5м2	Истомин Кирилл	математика	Грушенкова Г.Н.
65.	5м2	Никитин Дмитрий	история	Степанова М.Г.
66.	5м2	Шмаков Егор	география	Соколов А.А.
67.	7м	Пунтус Милана	алгебра	Грушенкова Г.Н.
68.	9м	Березкин Иван	геометрия	Грушенкова Г.Н.
69.	9м	Прощенко Варвара	алгебра	Грушенкова Г.Н.
70.	10м	Першин Павел	русский язык	Цветкова О.В.
71.	10м	Теплов Денис	биология	Васильева Г.Е.
72.	11м	Миронова Мария	математика	Маревкина Н.В.
73.	2п1	Береснев Захар	русский язык	Колесникова ЕВ
74.	2п1	Корнетов Максим	русский язык	Колесникова ЕВ
75.	2п2	Андрианов Матвей	русский язык	Лукьяненко Е.А.
76.	2п2	Григорьев Кирилл	английский язык	Мальшева К.А.
77.	2п2	Павлова Наталья	английский язык	Юргенсон В.Н.
78.	3п1	Белова Полина	английский язык	Юргенсон В.Н.

79.	3п1	Гаркуша Михаил	математика	Лаврентьева Е.А.
80.	3п1	Левченко Юрий	русский язык	Лаврентьева Е.А.
81.	3п1	Лейкина Милана	математика	Лаврентьева Е.А.
82.	3п1	Нестерова София	английский язык	Мальшева К.А.
83.	3п1	Фролов Андрей	русский язык	Лаврентьева Е.А.
84.	3п2	Малаховская Ксения	английский язык	Юргенсон В.Н.
85.	3п2	Тарасов Георгий	математика	Чудина В.Ф.
86.	4п2	Аббасов Я.	русский язык	Акельдам Н.А.
87.	4п2	Иванов А.	русский язык	Акельдам Н.А.
88.	4п2	Титова А.	русский язык	Акельдам Н.А.
89.	5п1	Васильев Егор	русский язык	Самарова Н.Н.
90.	5п1	Иванов Михаил	русский язык	Самарова Н.Н.
91.	5п1	Рыжкова Ульяна	русский язык	Самарова Н.Н.
92.	5п1	Федорова Варвара	русский язык	Самарова Н.Н.
93.	5п1	Харина Мария	русский язык	Самарова Н.Н.
94.	5п2	Береснев Егор	русский язык	Матвейчук О.И.
95.	5п2	Горячева Анастасия	русский язык	Матвейчук О.И.
96.	5п2	Григорьева Олеся	русский язык	Матвейчук О.И.
97.	6п1	Кожин Егор	русский язык	Самарова Н.Н.
98.	6п1	Коновалова Лиза	математика	Ермилова С.Н.
99.	6п1	Сергеева Ника	математика	Ермилова С.Н.
100.	6п1	Аксенов Ярослав	математика	Ермилова С.Н.
101.	7п	Борисова Елена	русский язык	Матвейчук О.И.
102.	7п	Коротич Артем	русский язык	Матвейчук О.И.
103.	7п	Юревич Полина	русский язык	Матвейчук О.И.
104.	8п	Данилова Дарья	география	Соколов А.А.
105.	9п1	Григорьев Ярослав	геометрия	Марёвкина Н.В.
106.	9п1	Соловьёва Дарья	геометрия	Марёвкина Н.В.
107.	9п2	Асафьева София	геометрия	Марёвкина Н.В.
108.	9п2	Морозова Ульяна	геометрия	Марёвкина Н.В.
109.	10п	Абрамов Георгий	русский язык	Самарова Н.Н.
110.	10п	Алекперова Ангелина	математика	Ермилова С.Н.
111.	10п	Вихров Никита	математика	Ермилова С.Н.
112.	10п	Арендателева Дарья	математика	Ермилова С.Н.
113.	10п	Костина Арина	математика	Ермилова С.Н.

Сравнительный анализ степени обученности учащихся 2 – 4 классов

№ п/п	Ф.И.О. учителя	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
		класс	% на «4» и «5»	СОУ по предметам учителя нач. классов	класс	% на «4» и «5»	Общий СОУ по предметам учителя нач. классов	класс	% на «4» и «5»	Общий СОУ по предметам учителя нач. классов
1.	Горбачева Е.В.	4А	84,6	0,74	1А	-	-	2А	90,5	0,81
2.	Добротворская Е.И.	4Н	65,0	0,67	1Н	-	-	2Н	84,4	0,78
3.	Анисимова Л.В.	4М1	91,5	0,79	1М1	-	-	2М1	-	-
4.	Олейник В.С./ Ворошилова С.Е.	4М2	88,0	0,78	1М2	-	-	2М2	-	-
5.	Колесникова Е.В.	4П1	98,3	0,83	1П1	-	-	2П1	72,4	0,85
6.	Лукьяненко Е.А.	4П2	87,0	0,71	1П2	-	-	2П2	60,7	0,78
7.	Пунько Ю.С.	1А	-	-	2А	89,1	0,72	3А	94,4	0,85

8.	Дерхо Р.А.	1Н	-	-	2Н	95,1	0,70	3Н	95,5	0,84
9.	Собко Т.Б.	1М1	-	-	2М1	-	-	3М1	92,7	0,84
10.	Строкова Н.В.	1М2	-	-	2М2	-	-	3М2	89,7	0,75
11.	Лаврентьева Е.А.	1П1	-	-	2П1	91,7	0,76	3П1	55,2	0,78
12.	Чудина В.Ф.	1П2	-	-	2П2	91,1	0,74	3П2	88,1	0,77
13.	Блинова О.Ф.	2А	96,0	0,76	3А	91,8	0,74	4А	92,6	0,78
14.	Плотникова Н.В.	2Н	91,7	0,75	3Н	89,2	0,72	4Н	76,3	0,73
15.	Кисаева Т.В.	2М1	-	-	3М1	96,8	0,79	4М1	95,1	0,81
16.	Соловьева А.В.	2М2	-	-	3М2	84,2	0,68	4М2	78,4	0,65
17.	Гаврилова Т.С.	2П1	86,9	0,73	3П1	86,8	0,75	4П1	57,7	0,73
18.	Акельдам Н.А.	2П2	96,2	0,81	3П2	88,02	0,75	4П2	52,0	0,75
19.	Зорина Е.Е.	3А	76,4	0,76	4А	81,0	0,76	1А	-	-
20.	Гроцер В.И.	3Н	95,0	0,80	4Н	94,0	0,78	1Н	-	-
21.	Якимова Е.В.	3М1	92,4	0,77	4М1	82,7	0,79	1М1	-	-
22.	Логинова Т.С.	3М2	90,9	0,77	4М2	90,9	0,79	1М2	-	-
23.	Антонюк И.В.	3П1	94,4	0,80	4П1	90,5	0,79	1П1	-	-
24.	Чаадаева И.В.	3П2	97,1	0,88	4П2	83,3	0,84	1П2	-	-

Качество и степень обученности учащихся 1 – 11 классов

№ п/п	Ф.И.О. учителя	предмет	2019-2020 г.		2020-2021 г.		2021-2022 г.	
			% кач.	СОУ	% кач.	СОУ	% кач.	СОУ
1.	Зюзина Е.В.	русский язык	86,5	0,69	88,1	0,66	82,6	0,65
2.	Александрова И.А.	русский язык	73,7	0,62	74,7	0,64	78,3	0,69
3.	Матвейчук О.И.	русский язык	61,1	0,57	41,8	0,52	41,9	0,49
4.	Цветкова О.В.	русский язык	78,3	0,64	72,8	0,61	61,6	0,57
5.	Ермолаева К.А.	русский язык	76,6	0,64	59,4	0,55	68	0,61
6.	Самарова Н.Н.	русский язык	60,2	0,57	56,0	0,54	54	0,53
7.	Спиридонова Е.П./Шаваева А.В.	русский язык	72,5	0,62	66,5	0,60	62,0	0,56
8.	Теплова А.А.	русский язык					54,8	0,54
			72,7	0,62	65,6	0,59	56,05	0,58
9.	Зюзина Е.В.	родной яз (рус)	98,3	0,94	95,8	0,76	98,0	0,86
10.	Александрова И.А.	родной яз (рус)	93,6	0,70	89,0	0,75	86,4	0,73
11.	Матвейчук О.И.	родной яз (рус)	65,0	0,56	72,3	0,66	50,0	0,54
12.	Цветкова О.В.	родной яз (рус)	89,3	0,78	91,6	0,74	87	0,74
13.	Ермолаева К.А.	родной яз (рус)	88,6	0,73	100	0,89	79,8	0,71
14.	Самарова Н.Н.	родной яз (рус)	65,4	0,59	82,8	0,64	51	0,51
15.	Спиридонова Е.П./ Шаваева А.В.	родной яз (рус)	75,0	0,71	61,5	0,62	78,8	0,65
			82,2	0,72	84,7	0,72	75,86	0,68
16.	Зюзина Е.В.	литература	95,2	0,81	97,0	0,79	95,8	0,82
17.	Александрова И.А.	литература	95,4	0,75	92,9	0,79	92,6	0,79
18.	Матвейчук О.И.	литература	80,8	0,70	76,2	0,64	66,8	0,60
19.	Цветкова О.В.	литература	93,4	0,77	83,9	0,70	85,6	0,68
20.	Ермолаева К.А.	литература	88,4	0,74	86,2	0,72	83,4	0,70
21.	Самарова Н.Н.	литература	69,8	0,61	72,8	0,62	78	0,65
22.	Спиридонова Е.П. / Шаваева А.В.	литература	82,7	0,71	81,2	0,70	83,2	0,72
23.	Теплова А.А.	литература					80,4	0,69
			86,5	0,73	84,2	0,71	83,23	0,71
24.	Зюзина Е.В.	родн. лит (рус)	100,0	0,93	100	1,00	100	0,94
25.	Александрова И.А.	родн. лит (рус)	100,0	0,77	98,4	0,80	88,3	0,73
26.	Матвейчук О.И.	родн. лит (рус)	65,0	0,58	50,4	0,55	68,2	0,63

27.	Цветкова О.В.	родн. лит (рус)	89,3	0,82	95,5	0,83	95,7	0,88
28.	Ермолаева К.А.	родн. лит (рус)	88,1	0,74	100	0,86	82,1	0,64
29.	Самарова Н.Н.	родн. лит (рус)	76,4	0,63	75,9	0,61	60	0,53
30.	Спиридонова Е.П. / Шаваева А.В.	родн. лит (рус)	100,0	0,86	69,2	0,68	88,5	0,78
			88,4	0,76	84,2	0,76	83,26	0,73
31.	Егорова Г.В./ Журавкова К.Р.	матемематика	60,7	0,54	66,0	0,59	81,7	0,68
32.	Шилова А.А./ Кудрявцева А.Е.	матемематика	84,6	0,71	68,5	0,61	52,7	0,56
33.	Грушенкова Г.Н.	матемематика	74,2	0,65	66,5	0,62	58,8	0,60
34.	Ермилова С.Н.	матемематика	59,4	0,58	49,7	0,53	42,5	0,50
35.	Шаповал С.А.	матемематика	75,7	0,64	69,2	0,61	65,6	0,61
36.	Семенова А.Н.	матемематика	76,4	0,63	64,0	0,59	60,9	0,57
37.	Маревкина Н.В.	матемематика	52,9	0,55	36,7	0,48	37,8	0,49
			69,1	0,61	60,1	0,57	57,14	0,57
38.	Гребнева О.В.	немецкий язык	100,0	0,64	-	-	100	0,67
39.	Медведева Т.М.	немецкий язык	82,1	0,66	77,5	0,65	-	-
40.	Стельмакова Н.Н.	немецкий язык	89,8	0,69	83,5	0,68	80,0	0,65
41.	Васильева Е.И.	немецкий язык	80,3	0,66	81,3	0,69	81,9	0,69
42.	Глухов В.Я.	немецкий язык	78,9	0,66	66,7	0,59	72,6	0,62
43.	Чермашенцева Д.А./ Кибалина С.М.	немецкий язык	-	-	61,5	0,64	71,8	0,65
			86,2	0,66	74,1	0,65	81,3	0,66
44.	Глухов В.Я.	2-й нем. язык	91,6	0,73	91,7	0,72	87,0	0,68
45.	Гребнева О.В.	2-й нем. язык	95,0	0,71	86,3	0,67	88,6	0,71
46.	Медведева Т.М.	2-й нем. язык	92,6	0,70	79,3	0,62	-	-
47.	Чермашенцева Д.А.	2-й нем. язык	89,3	0,69	88,5	0,69	82,7	0,66
			92,1	0,71	86,5	0,67	86,1	0,68
48.	Коковина Е.Н./ Чазова Е.А.	английский яз.	90,0	0,74	89,8	0,73	85,3	0,71
49.	Соловьева Н.С.	английский яз.	93,9	0,75	80,3	0,67	-	-
50.	Котова О.Г.	английский яз.	84,3	0,67	80,1	0,66	82,1	0,65
51.	Яковлева Г.Г.	английский яз.	85,6	0,69	59,6	0,68	70,7	0,66
52.	Иванова С.С.	английский яз.	74,3	0,65	79,8	0,69	80,2	0,72
53.	Малышева К.А.	английский яз.	88,7	0,75	78,5	0,69	76,4	0,69
54.	Юргенсон В.Н.	английский яз.	84,1	0,69	74,6	0,65	70,5	0,62
55.	Альфимова Е.Д.	английский яз.	80,2	0,74	-	-	-	-
56.	Свечнова Т.В.	английский яз.	89,8	0,70	79,9	0,60	82,8	0,69
			85,7	0,71	77,8	0,67	78,29	0,68
57.	Коковина Е.Н./ Чермашенцева Д.А.	2-й англ. язык	100,0	0,87	95,1	0,78	-	-
58.	Иванова С.С.	2-й англ. язык	92,3	0,79	100	0,81	88,62	0,75
59.	Соловьева Н.С.	2-й англ. язык	88,7	0,71	84,9	0,73	-	-
			93,7	0,79	93,3	0,77	88,62	0,75
60.	Козлова Т.В.	история	73,7	0,65	75,4	0,65	78,5	0,78
61.	Степанова М.Г.	история	78,0	0,64	80	0,64	74,9	0,62
62.	Михайлова О.Н.	история	82,4	0,60	79,7	0,64	73,4	0,62
63.	Фотеев А.М.	история	94,1	0,70	86,2	0,65	-	-
64.	Семёнова И.В.	история	-	-	86,3	0,67	80,5	0,68
			82,1	0,65	81,5	0,65	76,83	0,68
65.	Козлова Т.В.	обществознан.	86,7	0,70	64,0	0,60	75,9	0,66
66.	Степанова М.Г.	обществознан.	80,1	0,64	93,3	0,71	72,7	0,63
67.	Фотеев А.М.	обществознан.	92,0	0,69	94,1	0,69	-	-

68.	Селиванов А.А.	обществознан.	73,9	0,61	69,3	0,60	79,4	0,70
69.	Семёнова И.В.	обществознан.	-	-	91,0	0,73	88,3	0,58
			83,2	0,66	82,3	0,67	79,08	0,64
70.	Карпова Е.Ю.	информатика	79,8	0,64	81,4	0,63	98,5	0,90
71.	Королева О.В.	информатика	94,7	0,73	94,5	0,82		
			87,3	0,69	88,0	0,73	98,5	0,90
72.	Воронина Л.П.	технология	100	0,94	97,7	0,88	97	0,86
73.	Мухин С.А./ Перевозчиков Ю.М.	технология	94,2	0,79	99,1	0,99	97,39	0,84
			97,1	0,87	98,4	0,94	97,2	0,85
74.	Пралич Б.С./ Пралич А.Б.	ОБЖ	-	-	97,4	0,95	96,6	0,95
75.	Коньков В.А.	ОБЖ	-	-	100	0,99	-	-
			96,5	0,90	98,7	0,97	96,6	0,95
76.	Журавлева В.Ю./ Орешников А.А.	физика	90,3	0,70	81,6	0,72	79,8	0,64
77.	Шаяхметов Р.Р./ Окунев А.О.	физика	84,2	0,71	85,6	0,68	85,9	0,68
78.	Егорова Г.В./Ермилова С.Н.	физика	-	-	83,7	0,66	60,7	0,54
			87,3	0,71	83,6	0,69	75,5	0,62
79.	Филиппова С.И.	физкультура	89,6	0,90	94,7	0,88	97,5	0,89
80.	Альфимов Г.В	физкультура	98,6	0,88	98,8	0,87	99,9	0,88
81.	Винель А.И./ Зимин П.А.	физкультура	95,8	0,86	98,7	0,90	100	0,99
82.	Иванов А.С.	физкультура	100	0,99	100	0,99	100	1,00
83.	Пралич Б.С.	физкультура	99,3	0,97	100	0,99	97,2	0,93
			96,7	0,92	98,4	0,93	98,9	0,94
84.	Степанова А.Ю.	музыка	100,0	0,996	100	0,997	98,0	0,92
85.	Селиванова Н.Н.	музыка	100,0	0,96	100	0,96	-	-
			100,0	0,98	100	0,98	98,0	0,92
86.	Абросимова Е.В.	ИЗО	99,3	0,95	98,8	0,92	99	0,94
87.	Федорова Г.М.	ИЗО	100,0	0,95	-	-	-	-
			99,7	0,95	98,8	0,92	99	0,94
88.	Александрова Л.В.	биология	79,8	0,66	-	-		
89.	Дмитриева Т.В.	биология	87,1	0,73	90,9	0,70	90,4	0,78
90.	Васильева Г.Е.	биология	87,8	0,67	85,6	0,66	78,8	0,65
			84,9	0,67	87,8	0,68	84,6	0,72
91.	Пастухова О.А.	география	86,4	0,69	84,8	0,71	86,03	69,76
92.	Солякова Т.Н. /Соколов А.А.	география	87,9	0,67	64,7	0,58	56,1	0,56
			87,2	0,68	74,8	0,65	71,07	0,63
93.	Дмитриева Т.В.	химия	81,8	0,66	84,5	0,66	86,7	0,71
94.	Степанова М.Г.	экономика	88,0	0,66	95,8	0,71	87,4	0,66
95.	Фотеев А.М./ Семенова И.В.	Право. ОПК	96,7	0,73	75,0	0,63	98,1	0,81

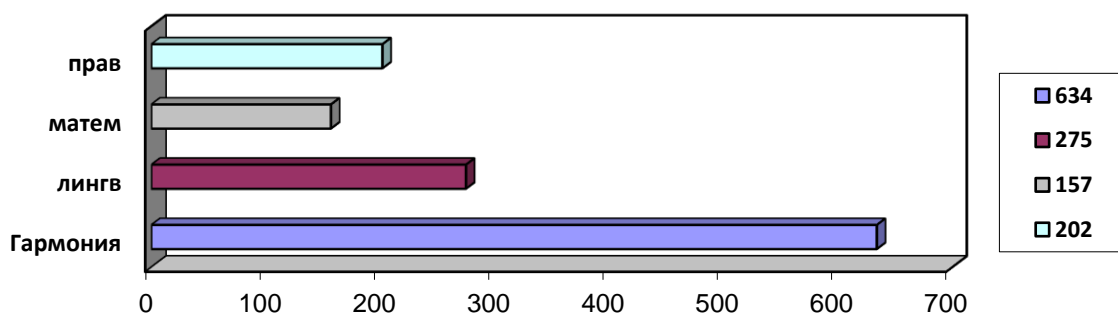
**Сравнительные показатели качества и степени обученности по предметам
(5 – 11 класс)**

Предмет	2019-2020г.		2020-2021г.		2021-2022г.	
	Качество	Средний СОУ по предметам	Качество	Средний СОУ по предметам	Качество	Средний СОУ по предметам

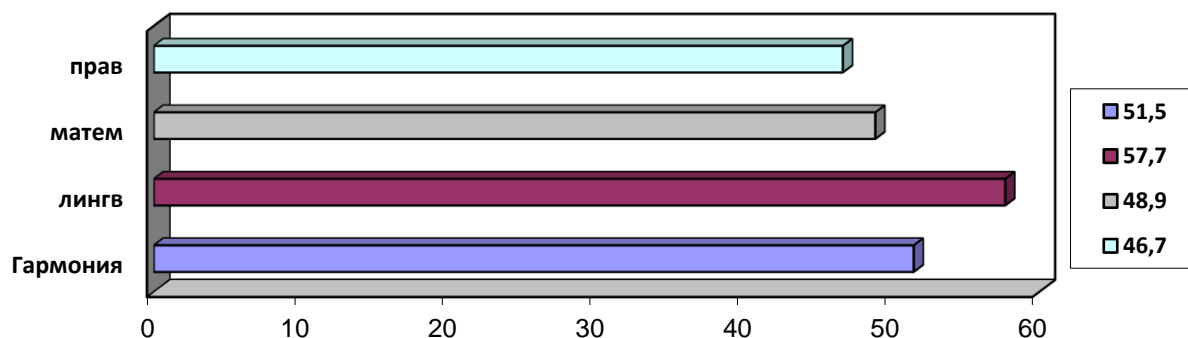
Русский язык	72,7	0,62	65,6	0,59	56,05	0,58
Литература	86,5	0,73	84,2	0,71	83,23	0,71
Родной яз. (рус)	82,2	0,72	84,2	0,76	75,86	0,68
Род. лит. (рус)	88,4	0,76	84,2	0,76	83,26	0,73
Матем., алгебра	73,2	0,62	61,6	0,57	57,14	0,57
Геометрия	65,0	0,60	58,5	0,57		
Биология	81,8	0,66	87,8	0,68	84,6	0,72
География	87,2	0,68	74,8	0,65	71,07	0,63
История	82,1	0,65	81,5	0,65	76,83	0,68
Обществознание	83,2	0,66	82,3	0,67	79,08	0,64
Иностранный англ язык	85,7	0,71	77,8	0,67	78,29	0,68
нем	86,2	0,66	74,1	0,65	81,3	0,66
Иностранный англ язык (второй)	93,7	0,79	93,3	0,77	88,6	0,75
нем	92,1	0,71	86,5	67,5	86,1	0,68
Физика	87,3	0,71	83,6	0,69	75,5	0,62
Химия	81,8	0,66	84,5	0,66	86,7	0,71
Информатика	87,3	0,69	88,0	0,73	98,5	0,9
ОБЖ	96,5	0,90	98,7	0,97	96,6	0,95
Технология	97,1	0,87	98,4	0,94	97,2	0,85
Физичес. культ.	96,7	0,92	98,4	0,93	98,9	0,94
ИЗО	99,7	0,95	98,8	0,92	99	0,94
Музыка	100,0	0,98	100	0,98	98,0	0,92
Экономика	88,0	0,66	95,8	0,71	87,4	0,66
Право. ОПК	96,7	0,73	75,0	0,63	98,1	0,81

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Численность учащихся МАОУ «Гимназия «Гармония», успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся

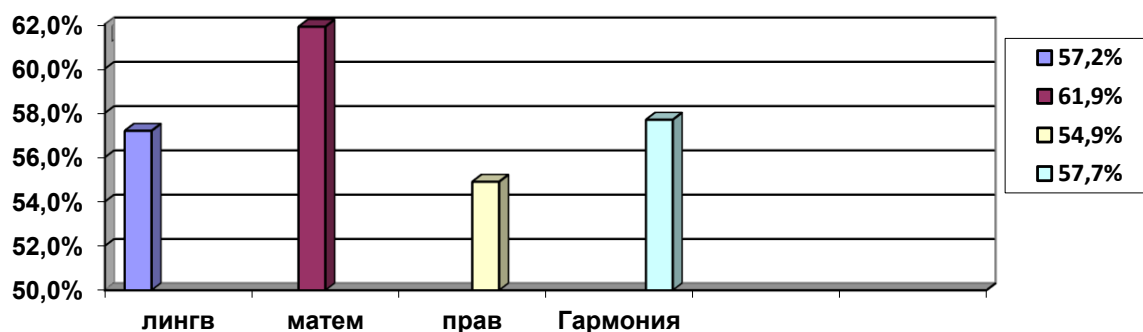


Удельный вес численности учащихся МАОУ «Гимназия «Гармония», успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся

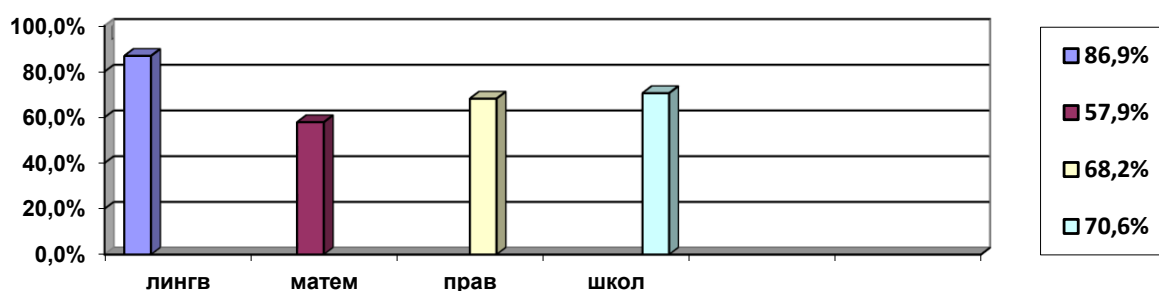


Начальное общее образование

% учащихся 4–х классов, занимающихся на «4» и «5»



% учащихся 5–х классов, подтвердивших «4» и «5»
(качество обученности в начальной школе в 2020-2021 уч. г.)



Не подтвердили:

класс	на 4 и 5 перешли в 5 класс чел.	из них подтвердили чел.	Не подтвердили	% подтверждения
5а	12	12	0 чел.	100
5н	19	14	5 чел. Бабочкин И. (история) Голубева С. (история, геогр., математика, русский язык) Малей М. (математика) Нефедова Л. (немецкий язык) Степыгина Ю. (математика)	73,7
5м1	9	5	4 чел. Абрамов М. (математика) Некрасов В. (история, математика, русский язык) Романишин М. (история) Угленко О. (биология, история, немецкий язык, английский язык, география, математика, русский язык)	56
5м2	17	10	7 чел. Шмаков Е. (география) Гоколенкова А. (история, география) Егорова К. (биология, история, география, английский язык, русский язык) Донкина М. (биология, история, география, математика, русский язык, технология) Захаров В. (русский язык)	59

			Истомин К. (математика) Тарасова Е. (география, математика, русский язык)	
5п1	21	12	9чел Аксёнова У. (история, география, русский язык, обществознание), Васильев Е. (русский язык), Иванов М. (русский язык), Матвеев И. (русский язык, обществознание), Мирошниченко А. (физкультура), Петров Р. (история, география, русский язык, обществознание), Рыжкова У. (история, география, русский язык, математика), Федорова В.(русский язык), Харина М. (русский язык).	57,1
5п2	24	19	5 чел Береснев Г. (русский язык), Горячёва А. (русский язык), Григорьева О. (русский язык), Матвеева А. (биология, история, обществознание), Смирнов Д. (биология, русский язык).	79,2
Итого	102	72	30	70,6

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Качество обученности учащихся 5-9 классов («4» и «5»)
МАОУ «Гимназия «Гармония»**

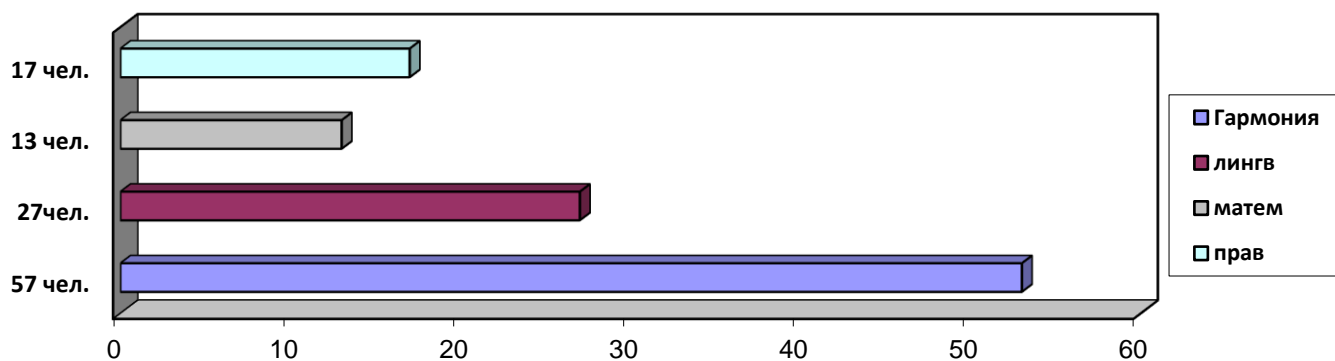
Класс	«Гармония» 2019-2020	«Гармония» 2020-2021	«Гармония» 2021-2022			
			средний % по школе	лингв. отдел.	мат. отдел.	прав. отдел.
5 класс	71,6	53,5	51,8	60,7	39,2	54,4
6 класс	66,1	47,4	45,6	59,1	39,6	40,4
7 класс	44,5	49,1	37,5	40,7	43,3	25,0
8 класс	54,3	41,0	45,0	49,0	57,4	27,6
9 класс	46,5	53,1	48,4	54,9	56,5	37,5
5-9 класс	56,6	49,1	45,7	52,9	47,2	37,0

**Качество обученности учащихся 10-11 классов («4» и «5»)
МАОУ «Гимназия «Гармония»**

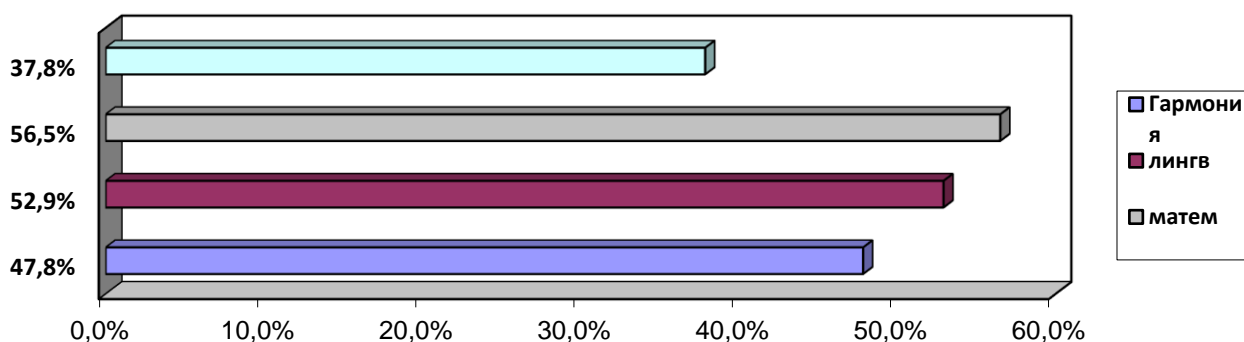
Класс	«Гармония» 2019-2020	«Гармония» 2020-2021	«Гармония» 2021-2022			
			средний % по школе	лингв. отдел.	матем. отдел.	прав. отдел.
10 класс	52,7	34,7	49,5	61,0	42,9	38,5
11 класс	44	67,1	43,5	56,0	40	31,8
10-11 класс	48,3	52,3	47,1	59,1	42	35,2

Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем

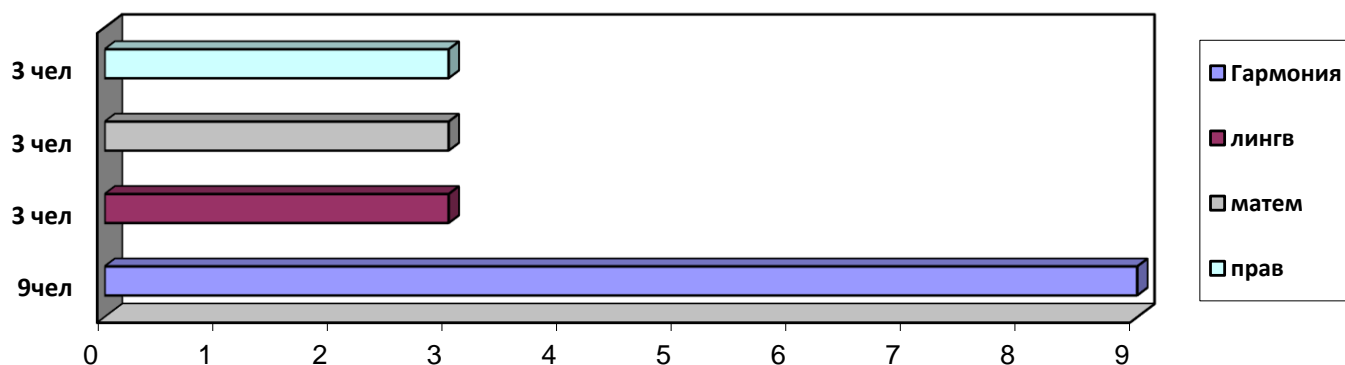
образовании без «3», в общей численности выпускников 9 класса



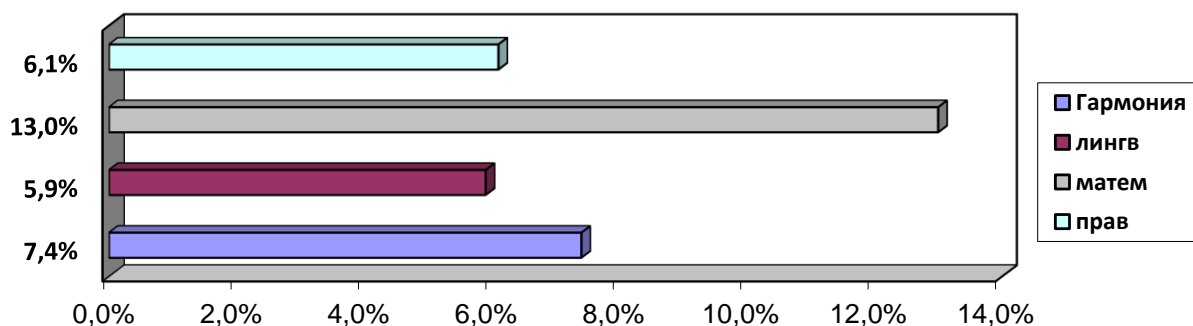
Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании без «3», в общей численности выпускников 9 класса



Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса

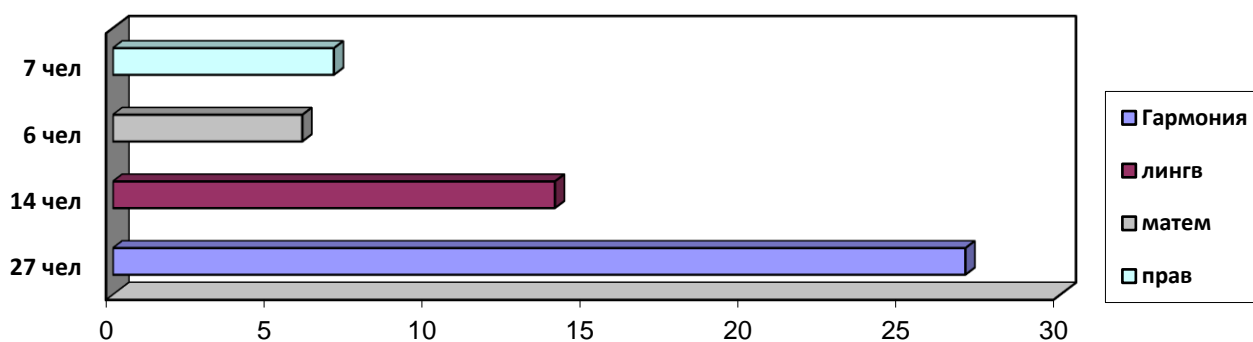


Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса

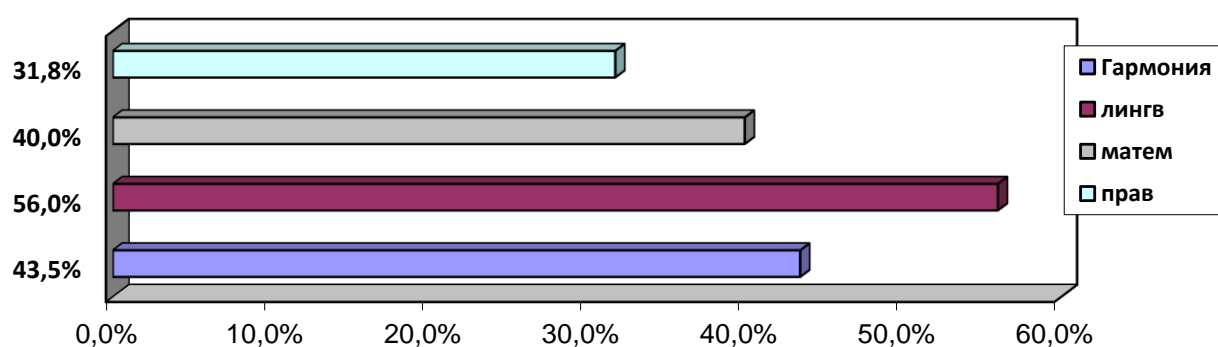


Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем

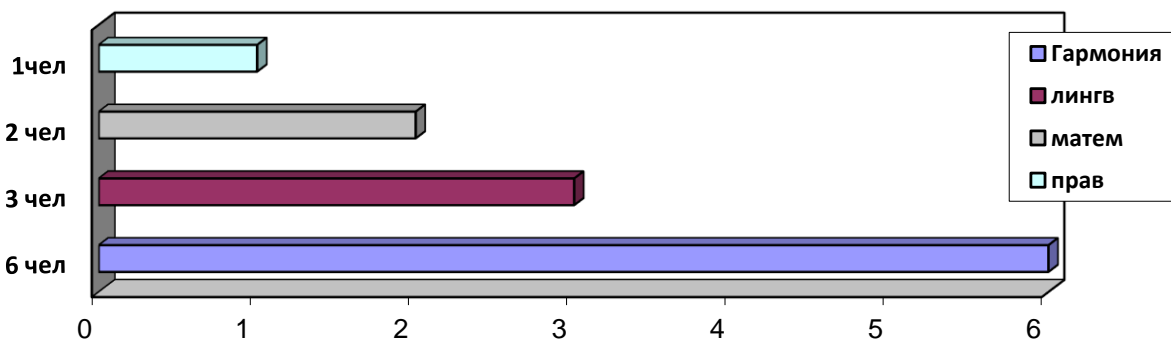
образовании без «3», в общей численности выпускников 11 класса



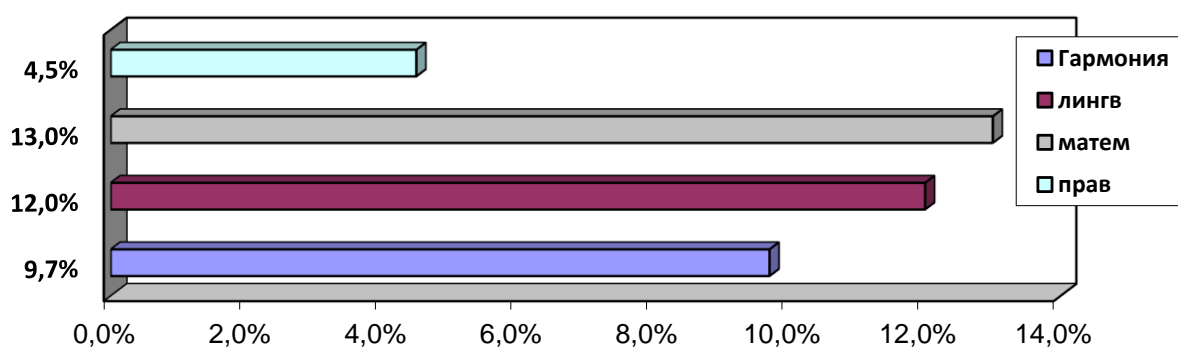
Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании без «3», в общей численности выпускников 11 класса



Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса



Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса



Выпускники 9, 11 классов, получившие аттестаты особого образца

<i>№ п/п</i>	<i>Класс</i>	<i>Фамилия, имя</i>
1.	9А	Васильева Мария
2.	9А	Захарова Алина
3.	9Н	Васильева Анастасия
4.	9М	Лаврентьев Антон
5.	9М	Свалюк Анастасия
6.	9М	Штрейс Ксения
7.	9П1	Васильев Алексей
8.	9П1	Жолондевская Стефания
9.	9П1	Пономарёва Виктория
10.	11Л	Балтийская Екатерина
11.	11Л	Степанова Валерия
12.	11Л	Чазова Александра
13.	11М	Ермолаева Полина
14.	11М	Козлова Анна
15.	11П	Кузьмина Александра

Анализ выполнения муниципальных диагностических работ на уровне начального общего образования

4 класс

Ф.И.О. учителя	Класс	Участвовали (чел.)	Статистика отметок					Статистика баллов			Подтверждение годовых отметок результатом работы		
			«5» чел./%	«4» чел./%	«3» чел./%	«2» чел./%	Ср. отметка	min балл (чел./%)	max балл (чел./%)	средний балл по классу	понижили чел./%	подтвердили чел./%	повысили чел./%
Английский язык (max 30)													
Котова О.Г. Чазова Е.А.	4А	23	9 / 39,1	14/60,9	0 / 0	0 /	4,4	0 / 0	0 / 0	24,9	0 / 0	13 / 56,5	10 / 43,5
Малышева К.А. Юргенсон В.Н.	4М1	24	5/21	14/58	3/13	2/8	4	1/4	1/4	22	5/21	14/58	5/21
Малышева К.А.	4М2	16	0/0	10/63	5/31	1/6	3,6	1/6	2/13	21	4/25	9/56	3/19
Малышева К.А. Юргенсон В.Н.	4П1	22	2/9	13/59	5/23	2/9	3,7	1/5	1/5	22	7/32	13/59	2/9
Малышева К.А. Юргенсон В.Н.	4П2	24	6/25	14/58	4/17	0/0	4	2/8	3/13	23	2/8	15/63	7/29
Средние показатели:						5/5	3,9	5 / 5		22,6	18 / 16,5		27/24,8

Выводы:

Большинство обучающихся овладели навыками смыслового чтения. Участники тестирования умеют распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Хобби», «Праздники», «Дни недели», «Части тела». Обучающихся умеют заполнять анкеты с указанием запрашиваемой информации.

Небольшая часть обучающихся, участвовавших в тестировании, затрудняются в употреблении порядковых числительных, личных и притяжательных местоимений, а также слов, выражающих количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Самыми сложными для обучающихся стали 10 и 13 задания.

Задание 10 проверяло умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы для выражения умения (can) и долженствования (must). Это объясняется тем, что четвероклассники не вчитываются в предложение, не понимают его смысл.

Задание 13 проверяло умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных, образованных по правилу, и исключения. С ним справились лишь меньше половины обучающихся. Таким образом, самыми сложными стали лексико-грамматические задания.

В целом, обучающиеся 4-х классов справились с заданиями диагностической работы и показали достаточный уровень достижения планируемых результатов по английскому языку начального общего образования. Средний балл 22,6; средняя отметка – 3,9; 16,5% учеников не подтвердили результат за четверть; 24,8% обучающихся показали результат выше четвертной отметки. 5 человек из 109 не справились с диагностической работой, после проведенных индивидуальных консультаций диагностическая работа ими была выполнена положительно.

Анализ выполнения муниципальных диагностических работ на уровне основного общего образования

6 класс

Ф.И.О. учителя	Класс	Участ вовали в ВПР (чел.)	Статистика отметок					Статистика баллов			Подтверждение годовых отметок результатом ВПР		
			«5» чел./%	«4» чел./%	«3» чел./%	«2» чел./%	Ср. отмет ка	min балл (чел.)/%	max балл (чел.)/ %	средний балл по классу	понижи ли чел./%	подтве рдили чел./%	повыси ли чел./%
Математика (max 24)													
Семенова А.Н.	6А	23	1/4,3	17/73,9	5/21,7	0/0	3,8	0	0	14,8	1/4,3	14/61	8/34,7
Журавкова К.Р.	6Н	13	2/15	9/70	2/15	0/0	4	0/0	0/0	16,1	1/7	8/62	4/31
Кудрявцева А.Е.	6М1	21	3/14	14/62	4/19	1/5	3,9	1/5	0/0	15	2/10	12/57	7/33
Кудрявцева А.Е.	6М2	21	4/19	6/29	7/33	4/19	3,5	4/19	0/0	13	2/10	11/52	8/38
Ермилова С.Н.	6П1	28	3/11	20/71	4/14	1/4	3,9	1/4	0	15	1/4	20/71	7/25
Маревкина Н.В.	6П2	25	0/0	13/52	10/40	2/8	3,4	2/8	0/0	12,3	0/0	13/52	12/48
Средние показатели:						8/6	3,75	8/6		14,4	7/5		46/35

Выводы:

Анализ результатов выполнения диагностической работы показал недостаточный уровень сформированности следующих умений учащихся:

1. Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число. Изображать числа точками на числовой прямой.
2. Выражать проценты десятичной дробью.
3. Вычислять площадь квадрата.
4. Владеть на базовом уровне понятиями радиус, диаметр окружности.
5. Находить значения буквенных выражений. Вычислять квадраты и кубы чисел, находить значения выражений, содержащих степень.
6. Решать несложные практические расчётные задачи на покупки.
7. Применять в ходе вычислений алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел и дробей (пример в три действия).
8. Строить на координатной плоскости фигуры по заданным точкам. *Данная тема на момент проведения работы не изучалась.*

В целом, обучающиеся 6-х классов справились с заданиями диагностической работы и показали достаточный уровень достижения планируемых результатов. Обучающиеся, которые показали неудовлетворительный результат, после проведенных индивидуальных консультаций выполнили другую диагностическую работу положительно.

**Анализ выполнения муниципальных диагностических работ на уровне среднего общего образования
10 класс**

Ф.И.О. учителя	Класс	Участ вовали (чел.)	Статистика отметок					Статистика баллов			Подтверждение четвертных отметок результатом работы		
			«5» чел./%	«4» чел./%	«3» чел./%	«2» чел./%	Ср. отмет ка	min балл (чел.)/%	max балл (чел.)/ %	средний балл по классу	понижи ли чел./%	подтве рдили чел./%	повыси ли чел./%
Обществознание (max 44)													
Селиванов А.А.	10А	21	6/28,6	14/66,6	1/4,7	0/0	4,2	0/0	0/0	35	4/19	7/33,4	10/47,6
Селиванов А.А.	10Н	15	1/6,6	13/86,6	1/6,6	0/0	4	0/0	0/0	31	2/13,3	10/66,7	3/20
Селиванов А.А.	10М	26	1/3,8	6/23	17/65,4	2/7,7	3,2	2/7,7	0/0	22	10/38,5	13/50	3/11,5
Семенова И.В.	10П	24	0	17/71	7/29	0/0	3,7	0/0	0/0	28	10/41	14/59	0/0
Средние показатели:						2/2	3,8	2/2		29	26/30		16/18,6

Выводы:

Содержание, умения и виды деятельности, усвоение которых обучающимися в целом можно считать достаточным:

- Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ (*типы обществ, типы экономических систем, правовые нормы, средства деятельности, формы государства, особенности реформ.*)
- Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
- Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития — *задание -задача.*
- Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук- *социально-экономические права человека, светское государство, гражданское общество.*

Выводы о сравнении успешности выполнения заданий с отметкой за четверть/учебный год по журналу: более половины учащихся подтвердили свою отметку за семестр, но 48% либо повысили, либо понизили ее, это указывает на проблему объективности оценивания учащихся учителем.

В целом, обучающиеся 10-х классов справились с заданиями диагностической работы и показали хороший уровень достижения планируемых результатов, что подтверждается результатами сравнения с общегородскими показателями: средний % правильных ответов в 1 варианте 64% (город. 62%), 2 вариант – 69% (город. 67).

Анализ выполнения ВПР на уровне среднего общего образования (11 класс)

Ф.И.О. учителя	Класс	Участ вовали в ВПР (чел.)	Статистика отметок					Статистика баллов			Подтверждение годовых отметок результатом ВПР		
			«5» чел./%	«4» чел./%	«3» чел./%	«2» чел./%	Ср. отмет ка	min балл (чел.)/%	max балл (чел.)/ %	средний балл по классу	понижи ли чел./%	подтве рдили чел./%	повыси ли чел./%
История (max 21)													
Степанова М.Г.	11Л	23	6/26,1	12/52,2	5/13,04	0	4,04	0	0	14,9	6/26	13/56,5	4/17,4
Степанова М.Г.	11М	12	6/50	6/50	0	0	4,5	0	3/25	17,8	0	6/50	6/50
Степанова М.Г.	11П	21	9/42,9	12/57,1	0	0	4,43	0	0	16,1	0	9/42,8	12/57
Средние показатели:													
География (max 21)													
Пастухова О.А.	11Л	23	2/8,7	17/73,9	4/17,4	0/0	3,9	6/0	21/0	14,5	8/34,8	13/56,5	2/8,7
Пастухова О.А.	11М	14	3/21,4	11/78,6	0	0/0	4,2	6/0	21/7,1	16,4	1/7,1	9/64,3	4/28,6
Пастухова О.А.	11П	21	9/42,9	11/52,4	1/4,7	1/4,7	4,5	6/4,7	21/14,2	16,4	5/23,8	6/28,6	10/47,6
Средние показатели:													

Выводы:

История

В 10-11 классах средней школы изучается курс «История России в 20 веке». Содержание ВПР рассчитано на знание/повторение всего курса истории России с 6 по 11 класс. На преподавание истории в старших классах выделяется 2 часа в неделю, что не позволяет даже в минимальной степени повторять материал за курс основной школы. Часть заданий ВПР имеют формат ЕГЭ по истории, причем это задания повышенного уровня сложности. Формулировка заданий по региональной истории не всегда равнозначна по сложности в вариантах.

С 1 заданием справились 85,7% обучающихся, со 2 заданием – 89%, с 3 – 78%, с 4 – 82,9%, с 5 – 75%, с 6, 7 – 75-80%, с 7 – 93,1, с 8, 9 – 78%, с 10 – 72-96%, с 11, 12 – справились в полном объеме 40% учащихся, частично 70%. Часть учащихся повысила свои полугодовые оценки, они готовятся к ЕГЭ, целенаправленно повторяют курс истории России с древнейших времен на факультативах и самостоятельно. Причинами понижения оценок у некоторых учащихся являются объемы материала, к которому нет возможности вернуться для повторения. Данные результаты свидетельствуют о том, что обучающиеся 11-х классов справились с заданиями итоговой контрольной работы в форме ВПР по истории и показали хороший уровень достижения планируемых результатов за курс среднего общего образования.

География

В ВПР по географии участвовало 58 человек.

Процент заданий, вызвавших у обучающихся затруднения не большой.

С 1 заданием справились 69% обучающихся, со 2 заданием – 84%, с 3 – 84%, с 4 – 84,5%, с 5 – 70,7%, с 6 – 77,6%, с 7 – 93,1, с 8 – 77,6%, с 9 – 70,7%, с 10 – 62,1%, с 11 – 67,3%, с 12 – 79,3%, с 13 – 77,6%, с 14 – 93,1%, с 15 – 70,7%, с 16 – 69%, с 17 – 72,4.

Задания с развёрнутым ответом выполнили 85% обучающихся. С тестовой частью ВПР справились 77,4% обучающихся.

Данные результаты свидетельствуют о том, что обучающиеся 11-х классов справились с заданиями итоговой контрольной работы в форме ВПР по географии и показали хороший уровень достижения планируемых результатов за курс среднего общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации

9 класс

Сравнительный анализ результатов ОГЭ (2021, 2022) и ДР (диагн. работы - 2020)

<i>Предмет</i>	<i>Средний балл «Гармония» 2020г.</i>	<i>Ср. балл «Гармония» 2021г.</i>	<i>Средний балл линг. отд.</i>	<i>Средний балл мат. отдел.</i>	<i>Средний балл прав. отдел.</i>	<i>Ср. балл «Гармония» 2022г.</i>	<i>Великий Новгород</i>
Русский язык	4,03	27,2	28,33	28,7	26,6	27,6	26,08
Математика	3,42	17,34	15,6	19,7	15,5	16,3	14,59
Обществознан.	3,87	28	25,8	25,8	26,2	26,0	22,10
Химия	4	25,46	24,6	23	20,3	20,9	23,72
Физика	3,5	27,8	30,0	32,7	29,0	30,8	25,05
Англ. язык	3,83	55,6	59,7	65,5	57,0	60,0	52,43
Немецк. язык	4	55	55,0	-	-	55,0	53
Информатика	3	11,5	13,8	8,5	11,0	11,8	10,57
География	3,28	24,79	20,9	22,2	19,9	20,8	18,25
Биология	3	31,4	24,2	30	20,0	21,6	24,55
Литература	-	19,5	-	-	-	-	30,88
История	3	31	-	-	-	-	20,92

Максимальный балл - ОГЭ 9 класс

<i>Предмет</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Класс</i>	<i>Ф.И. ученика</i>
русский язык	Зюзина Е.В.	9а	Морозова Полина
русский язык	Цветкова О.В.	9м	Штрейс Ксения

Результаты государственной итоговой аттестации

11 класс

<i>Предмет</i>	<i>Ср.балл «Гармония» 2020г.</i>	<i>Ср.балл «Гармония» 2021г.</i>	<i>Средний балл 11Л</i>	<i>Средний балл 11М</i>	<i>Средний балл 11П</i>	<i>Ср.балл «Гармония» 2022г.</i>	<i>Ср.балл (город)</i>	<i>Ср.балл по России</i>
русский язык	76,05	77,27	78,2	77,86	72,1	76	72,11	68,3
математика (проф)	62,76	66,47	63,0	67,09	53,3	61,4	61,59	56,9
литература	76,0	75,4	51,4	-	70,5	55,7	59,56	60,8
обществознание	65,24	63,04	70,5	76	66,5	64,3	62,03	59,9
география	65,0	60,0	-	67	92	72,7	66,42	54,6
физика	59,07	55,17	70,0	48,8		52,3	54,62	54,1
биология	52,55	54,7	31,0	57,5	54	50,1	53,42	50,2
история	53,75	62,45	81,0	-	67	71	63,72	58
английский яз.	79,25	71,78	89,0	79		84	72,55	73,3
немецкий язык	55,0	56,3	-	-	-	-	81	
химия	47,8	44,4	-	58	39	51,7	63,75	54,3
информатика	60,71	77,5	78,0	65,3	40	62,8	59,99	59,5
Математика баз			17,1	17,5	17	17,2	4,47	

Максимальный балл - ЕГЭ 11 класс - нет

<i>Предмет</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Класс</i>	<i>Ф.И. ученика</i>

**Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
2021-2022 учебный год**

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Предмет	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1.	Дементьев	5Н	литература	победитель	Александрова И.А.
2.	Морозова Анастасия	6П1	литература	победитель	Самарова Н.Н.
3.	Миронова Елизавета	6А	литература	призёр	Зюзина Е.В.
4.	Сенченко Ирина	8Н	литература	победитель	Александрова И.А.
5.	Гудковский Антон	8Н	литература	призёр	Александрова И.А.
6.	Лебедева Анастасия	9М	литература	призёр	Цветкова О.В.
7.	Харина Ярослава	10А	экология	призёр	Васильева Г.Е.
8.	Орлов Андрей	7М	биология	призёр	Васильева Г.Е.
9.	Шумский Демид	9Н	биология	призёр	Васильева Г.Е.
10.	Дворцов Александр	10Н	биология	победитель	Васильева Г.Е.
11.	Отставнова Влада	10Н	биология	призёр	Васильева Г.Е.
12.	Балтийская Екатерина	11Л	биология	победитель	Васильева Г.Е.
13.	Воронин Александр	4Н	русский язык	победитель	Плотникова Н.В.
14.	Клокова Анна	4М2	русский язык	призер	Соловьёва А.В.
15.	Лукина Милана	4Н	русский язык	призер	Плотникова Н.В.
16.	Петрова Виолетта	4А	русский язык	призер	Блинова О.Ф.
17.	Запашиков Михаил	5Н	русский язык	призер	Александрова И.А.
18.	Морозова Анастасия	6П1	русский язык	победитель	Самарова Н.Н.
19.	Игнатъев Артем	7М	русский язык	призер	Цветкова О.В.
20.	Алиева Лейла	9П2	русский язык	победитель	Матвейчук О.И.
21.	Лебедева Анастасия	9М	русский язык	призер	Цветкова О.В.
22.	Лозюк Елизавета	9П2	русский язык	призер	Матвейчук О.И.
23.	Дворцова Антонина	10Н	русский язык	призер	Ермолаева К.А.
24.	Балтийская Екатерина	11Л	русский язык	призер	Зюзина Е.В.
25.	Ефремова Анастасия	11Л	русский язык	призер	Зюзина Е.В.
26.	Лебедева Анастасия	9М	обществознание	победитель	Козлова Т.В.
27.	Пономарёва Виктория	9П1	обществознание	призер	Козлова Т.В.
28.	Дычко Елизавета	10П	обществознание	призер	Семёнова И.В.
29.	Кузьмина Александра	11П	обществознание	победитель	Степанова М.Г.
30.	Степанова Валерия	11Л	обществознание	победитель	Степанова М.Г.
31.	Колотева Августина	11П	обществознание	призер	Степанова М.Г.
32.	Лукина Милана	4Н	математика	победитель	Плотникова Н.В.
33.	Селиванова Василиса	4А	математика	призер	Блинова О.Ф.
34.	Запашиков Михаил	5Н	математика	победитель	Шаповал С.А.
35.	Мухин Никита	5М2	математика	победитель	Грушенкова Г.Н.
36.	Климонтов Светозар	6Н	математика	призер	Журавкова К.Р.
37.	Игнатъев Артём	7М	математика	победитель	Грушенкова Г.Н.
38.	Головко Никита	7М	математика	призер	Грушенкова Г.Н.
39.	Орлов Андрей	7М	математика	призер	Грушенкова Г.Н.
40.	Миронов Иван	7М	математика	призер	Грушенкова Г.Н.
41.	Райская Аделина	7М	математика	призер	Грушенкова Г.Н.
42.	Шахов Леонид	7М	математика	призер	Грушенкова Г.Н.
43.	Рассмехин Владислав	8М	математика	призер	Кудрявцева А.Е.
44.	Михайлова Анна	9Н	математика	победитель	Семёнова А.Н.
45.	Доронин Артём	10М	математика	призер	Грушенкова Г.Н.
46.	Колотева Августина	11П	право	победитель	Семёнова И.В.
47.	Шешин Владимир	11П	право	призер	Семёнова И.В.
48.	Филиппова Арина	7А	английский язык	победитель	Котова О.Г.
49.	Петрова Ксения	8Н	английский язык	призер	Иванова С.С.

50.	Евгеньева Анастасия	9А	английский язык	призер	Лепкина А.И.
51.	Шумский Демид	9Н	английский язык	призер	Лепкина А.И.
52.	Жуков Александр	9А	английский язык	призер	Лепкина А.И.
53.	Свалюк Анастасия	9М	английский язык	призер	Свечнова Т. В.
54.	Митрофанова Анастасия	10А	английский язык	победитель	Чазова Е.А.
55.	Гудковский Антон	8Н	немецкий язык	призер	Глухов В.Я.
56.	Иванова Дарья	8Н	немецкий язык	призер	Стельмакова Н.Н.
57.	Лысенко Александра	8Н	немецкий язык	призер	Глухов В.Я.
58.	Васильева Анастасия	9Н	немецкий язык	призер	Васильева Е.И.
59.	Кубе Александр	10Н	немецкий язык	призер	Стельмакова Н.Н.
60.	Розов Пётр	7А	история	призер	Козлова Т.В.
61.	Скирдинская Алина	10А	история	призер	Михайлова О.Н.
62.	Шешин Владимир	11П	история	призер	Степанова М.Г.
63.	Степанова Валерия	11Л	история	призер	Степанова М.Г.

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2021-2022 учебный год**

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Предмет	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1.	Алексеева Полина	8А	английский язык	призёр	Чазова Е.А.
2.	Митрофанова Анастасия	10А	английский язык	призёр	Чазова Е.А.
3.	Чазова Александра	11Л	английский язык	призёр	Котова О.Г.
4.	Дворцов Александр	10Н	биология	призёр	Васильева Г.Е.
5.	Ясыченко Александра	10Н	литература	призёр	Ермолаева К.А.
6.	Дворцов Александр	10Н	литература	призёр	Ермолаева К.А.
7.	Парамонова Ксения	10Н	литература	призёр	Ермолаева К.А.
8.	Балтийская Екатерина	11Л	литература	призёр	Зюзина Е.В.
9.	Кубе Александр	10Н	немецкий язык	призёр	Стельмакова Н.Н.
10.	Васильева Анастасия	9Н	немецкий язык	призёр	Васильева Е.И.
11.	Колотева Августина	11П	право	призёр	Семенова И.В.

**Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2021-2022 учебный год**

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Предмет	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	Дворцов Александр	10Н	литература	призёр	Ермолаева К.А.
2	Харина Ярослава	10А	экология	победитель	Васильева Г.Е.
3	Митрофанова Анастасия	10А	английский язык	призёр	Чазова Е.А.
4	Кубе Александр	10Н	немецкий язык	победитель	Стельмакова Н.Н.

**Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников
2021-2022 учебный год**

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Предмет	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	Кубе Александр	10Н	немецкий язык	призёр	Стельмакова Н.Н.

**Сравнительный анализ результативности участия обучающихся МАОУ «Гимназия
«Гармония» во Всероссийской олимпиаде школьников общеобразовательных учреждений**

Учебный год	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап
2018-2019	68	10	1	участие
2019-2020	65	9	6	-
2020-2021	62	16	6	-
2021-2022	63	11	4	1 призёр

Анализ результативности деятельности МАОУ «Гимназия «Гармония» по реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО позволяет сделать следующие выводы:

Результаты 2021-2022 учебного года в целом свидетельствуют о высоком уровне образовательной деятельности школы, но при этом отмечаются отдельные недостатки, на которые необходимо обратить внимание в 2022-2023 учебном году и обеспечить выполнение **следующих задач:**

- обеспечение качественной подготовки выпускников всех уровней образования;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через индивидуальные занятия и дополнительное образование.
- усиление личностной направленности и обеспечение возможности индивидуализации образования;
- усиление работы с «одаренными» обучающимися и детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению, по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, к участию в конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ разного уровня через индивидуальную работу учителей и привлечение преподавателей НовГУ им. Я.Мудрого;
- успешность и преемственность обучения и воспитания;
- совершенствование системы работы ОУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни;
- включение большего количества педагогов гимназии в трансляцию передового педагогического опыта, организацию экспериментальной и инновационной деятельности;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

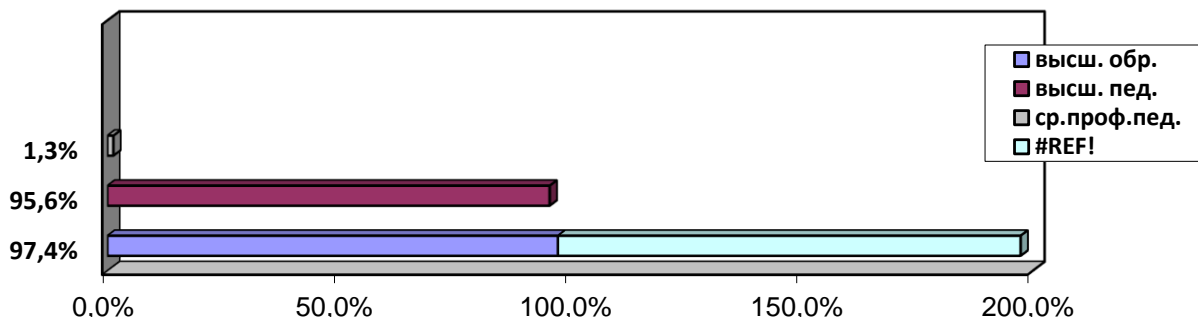
Пути решения проблемы обеспечения качества образовательного результата:

- совершенствовать содержание и формы повышения квалификации через обмен опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов с ориентацией на результаты ВПР;
- внести в перспективный план повышения квалификации педагогов вопросы качества результата деятельности, чьи классы показали низкие или необъективные результаты;
- скорректировать рабочие программы по предметам, т.е. внести изменения с учетом проведения анализа полученных результатов ВПР с целью выявления проблемных областей в разрезе учебных предметов, по которым выявлен недостаточный уровень освоения учебного материала;
- совершенствовать технологический аспект деятельности педагогов на уроке и при организации внеурочной деятельности с целью обеспечения практической направленности, развития вариативности мышления учащихся и способности их применять знания в новой ситуации;
- совершенствовать систему наставничества с целью профессионального роста всех педагогических работников.

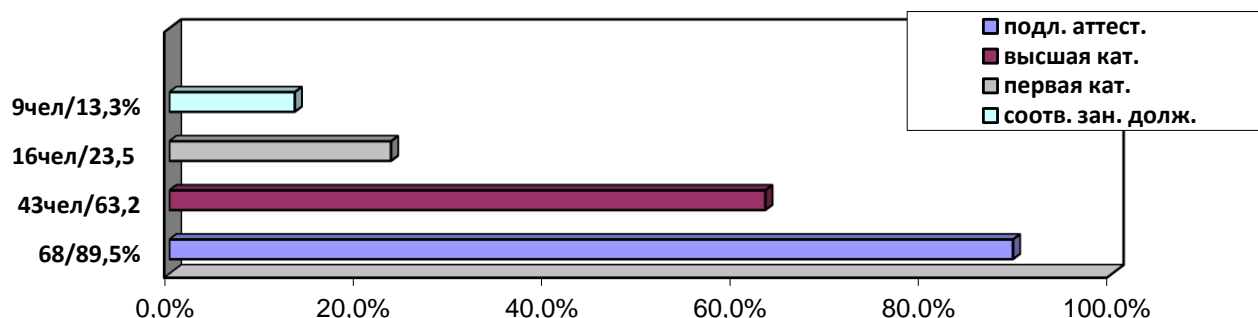
4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

О высоком качестве кадрового обеспечения УВП и системы работы с кадрами говорят следующие показатели:

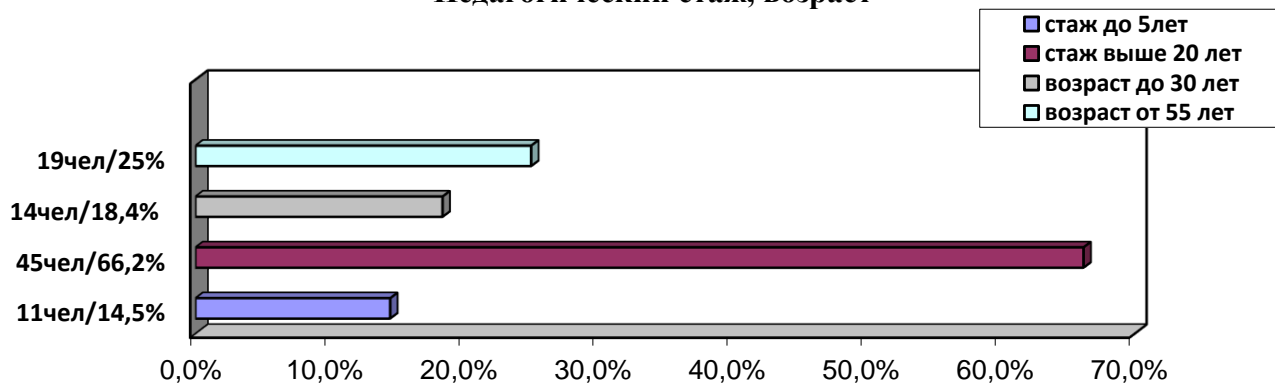
Сведения о педагогических работниках Образование (76 чел. – педагогических работников)



Аттестация (68 чел. – подлежат аттестации)



Педагогический стаж, возраст



Повышение квалификации (83чел.)

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83/100%

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

Международный уровень:

1. Проект «Школа – член ассоциации школ, имеющих право для принятия международного экзамена на немецкий языковой диплом первой ступени (DSD)»

Всероссийский уровень:

2. Федеральная инновационная площадка (ФИП) «Апробация цифровой платформы, как инструмент персонализированной модели образования».

3. Реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», инновационная деятельность по проблеме «Цифровая образовательная среда: цифровая трансформация образования».

4. Проект адресной методической помощи «500+» школам с низкими образовательными результатами.

Региональный уровень:

5. Региональная инновационная площадка (РИП) «Наставничество как стратегия непрерывного развития всех участников образовательных отношений».

6. Региональная инновационная площадка (РИП) «Апробация цифровой платформы, как инструмент персонализированной модели образования в условиях муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Гармония»

Муниципальный уровень:

7. Комплекс инновационного развития по проблеме «Наставничество как инструмент развития участников образовательных отношений».

Эксперты предметных комиссий государственной экзаменационной комиссии, эксперты по проверке тестовых заданий, эксперты по проверке олимпиад:

<i>№ n/n</i>	<i>Ф.И.О. эксперта</i>	<i>Название предметной комиссии</i>
1.	Александрова И.А.	Председатель региональной предметной комиссии, эксперт ЕГЭ по литературе
		Эксперт региональной предметной комиссии ОГЭ по литературе
		Эксперт конфликтной комиссии ОГЭ по литературе
		Эксперт конфликтной комиссии ЕГЭ по литературе
2.	Зюзина Е.В.	Эксперт региональной предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку
		Эксперт по проверке ОГЭ по русскому языку
		Конфликтная комиссия по русскому языку по результатам ГИА- 9 в 2022 году
		Эксперт по проверке итоговых сочинений в 11 классе
3.	Шаваева А.В.	Эксперт предметного жюри по проверке всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) по русскому языку и литературе
		Эксперт региональной предметной комиссии ГИА -9 по русскому языку
		Эксперт региональной предметной комиссии ГИА -11 по русскому языку
4.	Семенова А.Н.	Эксперт предметного жюри по проверке всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) по математике
		Эксперт по проверке пробных экзаменационных работ по математике – ОГЭ 9 классов
		Эксперт комиссии по проверке независимого тестирования по предмету математика 6 класс

5.	Шаповал С.А.	Эксперт предметного жюри по проверке всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) по математике
		Эксперт по проверке пробных экзаменационных работ по математике – ОГЭ 9 классов
		Эксперт по проверке экзаменационных работ ОГЭ 9 классов
6.	Журавкова К.Р.	Эксперт по проверке пробных экзаменационных работ по математике – ОГЭ 9 классов
		Эксперт предметного жюри по проверке всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) по математике
7.	Васильева Г.Е.	Эксперт предметного жюри по проверке всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии (школьный этап)
		Член экспертной комиссии по проверке работ по диагностики естественно-научной грамотности обучающихся 6 классов
8.	Васильева Е.И.	Эксперт предметного жюри по проверке всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку (школьный этап)
9.	Стельмакова Н.Н.	Эксперт предметной комиссии по проверке письменной и устной части ОГЭ по немецкому языку»
		Эксперт предметной комиссии по проверке письменной и устной части ЕГЭ по немецкому языку»
		Эксперт международного экзамена «Немецкий языковой диплом»
10.	Михайлова О.Н.	Главный эксперт экспертных групп при аттестационной комиссии в Новгородской области.
11.	Плотникова Н. В.	Эксперт аттестационной комиссии Новгородской области по оценке деятельности учителей начальных классов Новгородской области
12.	Грушенкова Г.Н.	Председатель комиссии по проверке экзаменационных работ государственной итоговой аттестации (ОГЭ математика)
		Эксперт по проверке работ муниципального пробного ОГЭ по математике
		Эксперт по проверке работ регионального пробного ОГЭ по математике
		Член апелляционной комиссии по проверке работ ОГЭ по математике
		Член апелляционной комиссии регионального этапа всероссийской олимпиады школьников общеобразовательных организаций Новгородской области в 2021/2022 учебном году по математике
		Член жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников общеобразовательных организаций Новгородской области в 2021/2022 учебном году по математике
		Член государственной аттестационной комиссии по защите выпускных квалификационных (дипломных) работ НовГУ (Институт электронных и информационных систем. Кафедра общей и экспериментальной физики. Кафедра алгебры и геометрии)
		Член апелляционной комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников общеобразовательных организаций г. Великого Новгорода в 2021/2022 учебном году по математике
		Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников общеобразовательных организаций г. Великого Новгорода в 2021/2022 учебном году по математике
13.	Дмитриева Т.В.	Эксперт предметной комиссии государственной экзаменационной комиссии Новгородской области по химии
		Эксперт, оценивающий выполнение лабораторных работ по химии государственной экзаменационной комиссии Новгородской области

		Эксперт VI Регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» WordSkills Russia
14.	Свечнова Т.В.	Эксперт по проверке письменной части ОГЭ по английскому языку
15.	Соколов А.А.	Член творческой группы по разработке заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии
16.	Цветкова О.В.	Эксперт по проверке итогового сочинения по литературе ЕГЭ
		Председатель региональной предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку
		Эксперт комиссии по оцениванию итогового собеседования ЕГЭ по русскому языку
17.	Ермолаева К.А.	Эксперт по проверке части с развернутым ответом ЕГЭ по русскому языку
		Эксперт по проверке выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку
		Эксперт по проверке итоговых сочинений по литературе ЕГЭ
18.	Семёнова И.В.	Эксперт по проверке экзаменационных работ участников ГИА (история, 11 класс)
		Эксперт по проверке экзаменационных работ участников ГИА (обществознание, 11 класс)
		Эксперт по проверке экзаменационных работ участников ГИА (обществознание, 9 класс)
		Эксперт по проверке олимпиадных заданий всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (школьный этап)
		Член жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников общеобразовательных организаций Новгородской области по праву
		Член жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников общеобразовательных организаций Новгородской области по истории
		Эксперт проверки заданий по предмету Обществознание в рамках проекта «ВПР для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования»
		Эксперт по проверке тестовых заданий муниципальной диагностики качества подготовки по обществознанию обучающихся 10 классов
19.	Филиппова С.И.	Эксперт по проверке школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»
		Эксперт по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»
20.	Самарова Н.Н.	Эксперт по проверке ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку
		Эксперт по проверке итогового собеседования
		Эксперт по проверке итогового сочинения
21.	Маревкина Н.В.	Эксперт предметной комиссии по проверке работ муниципального пробного ОГЭ по математике в 9 классе
		Эксперт предметной комиссии по проверке работ регионального пробного ОГЭ по математике в 9 классе
		Эксперт предметной комиссии по проверке ОГЭ по математике в 9 классе
		Эксперт конфликтной комиссии ОГЭ по математике в 9 классе
22.	Ермилова С.Н.	Эксперт по проверке ОГЭ по математике
		Эксперт предметной комиссии по проверке работ муниципального пробного ОГЭ по математике в 9 классе
		Эксперт по проверке олимпиад школьного этапа
23.	Козлова Т.В.	Эксперт областной предметной комиссии по проверке ОГЭ история

		Эксперт областной предметной комиссии по проверке ОГЭ обществознание
		Эксперт областной предметной комиссии по проверке ЕГЭ история
24.	Иванова С.С.	Эксперт предметной комиссии по проверке диагностических работ в 10 классе по английскому языку
25.	Степанова М.Г.	Эксперт по проверке ЕГЭ по истории и обществознанию
		Эксперт по проверке ОГЭ по обществознанию
26.	Матвейчук О.И	Член предметной комиссии Новгородской области по проверке экзаменационных работ участников ЕГЭ по русскому языку
		Эксперт по проверке итогового сочинения по литературе ЕГЭ

С целью изучения, обобщения и распространения педагогического опыта была проведена следующая работа:

Руководство, участие в деятельности методических объединений разного уровня (творческие группы, УМО, сетевые сообщества, лаборатории, группы по разработке КИМов, текстов олимпиад):

№ п/п	Ф.И.О. эксперта	Название
1.	Александрова И.А.	Руководитель УМО учителей русского языка Новгородской области
		Член редакционной коллегии журнала «Ментор»
		Консультант сетевого сообщества учителей русского языка и литературы Великого Новгорода
		Член региональной лаборатории педагогического общения «Педагогическая среда»
		член творческой группы по разработке материалов по читательской грамотности при ИМиКР
		Тьютор курса «Школа современного учителя»
2.	Зюзина Е.В.	Член УМО секция русский язык
		Член творческой группы по разработке материалов по читательской грамотности при ИМиКР
3.	Шаваева А.В.	Член муниципального экспертного совета по инновационной деятельности по оценке инновационных проектов педагогов В. Новгорода
4.	Журавкова К.Р.	Член предметно-методической комиссии по разработке текстов олимпиады по математике школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 уч. года.
5.	Васильева Г.Е.	Член предметно-методической комиссии по разработке текстов олимпиады по экологии школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 уч. года.
6.	Кибалина С.М.	Член предметно-методической комиссии по разработке текстов олимпиады по немецкому языку школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 уч. года.
7.	Васильева Е.И.	Член предметно-методической комиссии по разработке текстов олимпиады по немецкому языку школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 уч. года.
8.	Стельмакова Н.Н.	Консультант по немецкому языку сетевого сообщества учителей иностранного языка г.В. Новгород
		Руководитель секции немецкого языка УМО Новгородской области
9.	Котова О.Г.	Член предметно-методической группы по разработке контрольно – измерительных материалов 4 классы

		Руководитель сетевого сообщества учителей иностранного языка Великого Новгорода
10.	Чазова Е.А.	Член предметно-методической группы по разработке контрольно – измерительных материалов 4 классы
11.	Михайлова О.Н.	Член жюри по проверке Всероссийской олимпиады по истории (региональный этап)
		Член жюри межрегионального конкурса исследовательских работ "Подвиг народа. Память сильнее времени"
		Член УМО учителей истории Новгородской области
		Член УМО учителей обществознания Новгородской области
		Член УМО учителей ОРКСЭ Новгородской области
12.	Альфимов Г.В.	Член городской творческой группы учителей физической культуры «Организация работы с одаренными детьми: баскетбол
13.	Дерхо Р.А.	Член предметно-методической комиссии по разработке текстов олимпиады школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 уч. года.
14.	Пунько Ю.С.	Член предметно-методической комиссии по разработке текстов олимпиады школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 уч. года.
15.	Свечнова Т.В.	Член УМО учителей английского языка Новгородской области
16.	Цветкова О.В.	Член творческой группы УМО по разработке заданий читательской грамотности
		Тьютор реализации курса «Школа современного учителя»
17.	Кисаева Т.В.	Член творческой группа по разработке олимпиадных заданий школьного этапа ВОШ по математике для обучающихся 4 классов
18.	Ермолаева К.А	УМО учителей русского языка Новгородской области
		Член Всероссийского клуба педагогов
19.	Семёнова И.В.	Член городской группы по разработке КИМ-ов для проведения муниципальной диагностики качества подготовки по обществознанию обучающихся 10 классов
		Член городской группы учителей по разработке олимпиадных заданий школьного этапа ВОШ по обществознанию и праву
		Участник апробации библиотеки цифровых образовательных материалов в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
20.	Бокарева М.А.	Член творческой группы по разработке олимпиадных заданий школьного этапа ВОШ по математике для обучающихся 4 классов
21.	Кудрявцева А.Е.	Член экспертной группы по проверке репетиционного ОГЭ
22.	Антонюк И.В.	УМО Новгородской области учителей, преподающих ОРКСЭ
23.	Гаврилова Т.С.	Член творческой группы по разработке олимпиадных заданий школьного этапа ВОШ
24.	Матвейчук О.И.	Член городской экспертной группы по оценке инновационных проектов педагогов Великого Новгорода муниципального экспертного совета по инновационной деятельности.
		Член творческой группы УМО по разработке заданий читательской грамотности
25.	Самарова Н.Н.	Участие в работе городской творческой группы по разработке материалов для оценки читательской грамотности
		Член городской творческой группы по экспертизе контрольно-измерительных материалов по русскому языку для 9-х классов
26.	Маревкина Н.В.	Член проектная группа по актуализации вопросов формирования и оценки математической грамотности на уровне общего образования

27.	Ермилова С.Н.	Член проектная группа по актуализации вопросов формирования и оценки математической грамотности на уровне общего образования
28.	Воронина Л.П.	Член творческой группы по разработке олимпиадных заданий школьного этапа ВОШ по технологии
29.	Колесникова Е.В.	Городская группа по экспертизе контрольно-измерительных материалов по окружающему миру для обучающихся 4-х классов
		Консультант международного конкурса методических разработок «Учу учиться»
		Педагог-организатор международной математической олимпиады «Олимпиада Петерсон», 2021
30.	Лаврентьева Е.А.	Консультант международного педагогического конкурса «Учу учиться»
		Педагог-организатор международной математической олимпиады «Олимпиада Петерсон»
31.	Степанова М.Г.	УМО учителей обществознания и истории В.Новгород
32.	Филиппова С.И.	Творческая группа «Организация работы с одарёнными детьми. Олимпиада по физической культуре»
		Творческая группа «Организация работы с одарёнными детьми. Волейбол»
		Творческая группа «Организация работы с одарёнными детьми. Мини-футбол»

Участие в работе экспериментальных площадок различного уровня

<i>№п/п</i>	<i>Название площадки</i>	<i>Уровень</i>	<i>Разработанные материалы в рамках ЭП, мероприятия</i>
1.	Проект адресной методической помощи «500+» школам с низкими образовательными результатами. Александрова И.А., Шаваева А.В., Котова О.Г., Чазова Е.А., Филиппова С.И., Альфимов Г.В., Дерхо Р.А., Пунько Ю.С., Васильева Г.Е., Семенова А.Н., Шаповал С.А., Козлова Т.В., Степанова М.Г., Блинова О.Ф., Воронина Л.П., Горбачева Е.В., Гроцер В.И., Плотникова Н.В.	Федеральный	Проведено 4 семинара, видеоконференции. Совместная разработка уроков, самоанализа уроков, презентаций; подготовка совместной печатной работы: уроки, направленные на формирование 4К-компетенций (критическое мышление, креативное мышление, коммуникативность, кооперация) для сборника «Лаборатория наставничества: методический дуэт».
2.	Региональная инновационная площадка (РИП) «Наставничество как стратегия непрерывного развития всех участников образовательных отношений»	Региональный	- Проведено 3 семинара для руководителей, учителей Великого Новгорода. - Семинар в формате видеоконференции ZOOM для ГБОУ СОШ № 23 с углубленным изучением финского языка
3.	Комплекс инновационного развития по проблеме «Наставничество как инструмент развития участников образовательных отношений» (100% педагогов)	Муниципальный	Невского района Санкт-Петербурга. - Семинар для руководителей УМО Новгородской области. - Издан сборник методических материалов МАУ МООД «ИОМКР»

4.	Апробация библиотеки цифровых образовательных материалов, в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта образование Иванова С.С., Самарова Н.Н., Козлова Т.В.	федеральный	Комментарии и корректировки к разработанным материалам.
5.	Апробация УМК «Dialogue with English» 2 класс Малышева К.А., Юргенсон В.Н.	федеральный	Составлена программа к УМК «Dialogue with English» 2 класс

**Участие в проведении семинаров КИР
«Наставничество как инструмент сопровождения участников образовательных отношений»**

<i>№п/п</i>	<i>Название семинара</i>	<i>Форма трансляции опыта</i>
1.	«Волонтерство как форма наставничества» <i>Ведущие: Гребнева О.В., Пралич А.Б.</i>	вебинар в формате Zoom - конференции,
2.	Тренинг для руководителей МО, педагогов Великого Новгорода «Эффективное наставничество» <i>Модераторы и ведущие: Котова О. Г., Кибалина С. М., Лепкина А. И., Чазова Е. А, Шаваева А. В.</i>	Организация тренинга, на котором были рассмотрены методические инструменты реализации системы наставничества в деятельности учителя
3.	«Родительское собрание как форма наставничества» <i>Лаврентьева Е.А., Антонюк И.В., Чаадаева И.В., Гаврилова Т.С., Лукьяненко Е.А.</i>	Презентация опыта по темам: «Родительское собрание как форма наставничества» «Семья – мой помощник в учении», 1 класс «Вариант проведения родительского собрания», мастер-класс «Родительское собрание в 4 классе по теме «Что такое проект?»»

Участие в проведении мероприятий федерального проекта «500+»

<i>№п/п</i>	<i>Название семинара</i>	<i>Форма трансляции опыта</i>
1.	26 октября 2021г. Семинар для руководителей, учителей начальных классов, учителей-предметников «4К» компетенции: эффективные образовательные решения». Александрова И.А., Семенова А.Н., Шаповал С.А. <i>Участники методических команд: Федорова Г.М., Егорова Г.В., Котова О.Г., Козлова Т.В., Чазова Е.А., Степанова М.Г., Филиппова С.И., Журавкова К.Р, Альфимов Г.В., Зорина Е.Е., Дерхо Р.А., Васильева Г.Е., Воронина Л.П., Шаваева А.В., Блинова О.Ф., Плотникова Н.В., Пунько Ю.С., Гроцер В.И., Горбачева Е.В.</i>	Ведущие интерактивного практикума Модератор методических команд
2.	27 октября 2021г. Семинар для руководителей, учителей начальных классов, учителей-предметников «4К» компетенции: эффективные образовательные решения». Продолжение следует. Плотникова Н.В., Пунько Ю.С., Гроцер В.И., Горбачева Е.В. <i>Участники методических команд: Федорова Г.М., Егорова Г.В., Котова О.Г., Козлова Т.В., Чазова Е.А., Степанова М.Г., Филиппова С.И., Журавкова К.Р, Альфимов Г.В.,</i>	Ведущие интерактивного практикума Модератор методических команд Совместная разработка «Конструктора урока с использованием педагогических техник

	<i>Зорина Е.Е., Дерхо Р.А., Васильева Г.Е., Воронина Л.П., Шаваева А.В., Блинова О.Ф., Александрова И.А., Семенова А.Н., Шаповал С.А.</i>	формирования «4К-компетенций».
3.	28 октября 2021г. Семинары для руководителей, учителей начальных классов, учителей-предметников «Методическое взаимодействие: педагогический дуэт. Презентация и самоанализ уроков». <i>Александрова И.А., Семенова А.Н., Шаповал С.А., Федорова Г.М., Егорова Г.В., Котова О.Г., Козлова Т.В., Чазова Е.А., Степанова М.Г., Филиппова С.И., Журавкова К.Р., Альфимов Г.В., Зорина Е.Е., Дерхо Р.А., Васильева Г.Е., Воронина Л.П., Шаваева А.В., Блинова О.Ф., Плотникова Н.В., Пунько Ю.С., Гроцер В.И., Горбачева Е.В.</i>	Наставники методической пары, представление опыта разработки уроков в «4К»
4.	29 октября 2021г. Семинары для руководителей, учителей начальных классов, учителей-предметников «Методическое взаимодействие: педагогический дуэт. Совместная разработка урока с использованием педагогических техник формирования «4К-компетенций» <i>Александрова И.А., Семенова А.Н., Шаповал С.А., Федорова Г.М., Егорова Г.В., Котова О.Г., Козлова Т.В., Чазова Е.А., Степанова М.Г., Филиппова С.И., Журавкова К.Р., Альфимов Г.В., Зорина Е.Е., Дерхо Р.А., Васильева Г.Е., Воронина Л.П., Шаваева А.В., Блинова О.Ф., Плотникова Н.В., Пунько Ю.С., Гроцер В.И., Горбачева Е.В.</i>	Наставники методической пары, совместная разработка уроков, подготовка совместной печатной работы сборника «Лаборатория наставничества: методический дуэт»

Мероприятия для учителей города и области в рамках лабораторий, сетевых сообществ, курсов повышения квалификации на базе ГОАУ ДПО «РИПР» и др.

<i>№п/п</i>	<i>Название семинара</i>	<i>Ф.И.О. участников</i>	<i>Форма трансляции опыта</i>
1.	«Формирование читательской грамотности на уроках: простыми словами о сложном» (в рамках сетевого сообщества и в рамках УМО Новгородской области ГОАУ ДПО «РИПР»)	Александрова И.А. Зюзина Е.В. Цветкова О.В.	Мастер-класс
2.	«Школа современного учителя. Литература» на цифровой экосистеме ДПО, организованное ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».	Александрова И.А.	Тьютор курсов: вебинары-консультации (трансляция своего опыта, консультирование педагогов).
3.	Семинар для руководителей УМО Новгородской области «Наставничество педагогом: с шаблонами и без» (ГОАУ ДПО «РИПР»)	Александрова И.А. Семенова А.Н. Шаповал С.А.	Мастер-класс
4.	Курсы ПК «Методы и приёмы электронного обучения на уроке немецкого языка»	Глухов В.Я.	Презентация опыта
5.	Семинар «Итоги ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку 2018-2019» для учителей г. В. Новгород	Стельмакова Н.Н.	Организация и проведение семинара
6.	Семинар для учителей немецкого языка Новгородской области «Подготовка письменной и	Стельмакова Н.Н.	Организация и проведение

	устной части ОГЭ и ЕГЭ 2020 года: структура, критерии оценивания»		
7.	«Индивидуальный проект на английском языке в рамках реализации ФГОС нового поколения»	Котова О.Г.	семинар
8.	«Создание интерактивного квеста в Power Point»	Котова О.Г.	Мастер - класс
9.	Семинар «Индивидуальный проект на английском языке в рамках реализации ФГОС нового поколения»	Иванова С.С.	выступление, представление опыта
10.	Семинар «Платформа Skysmart. Новые возможности дистанционного обучения»	Иванова С.С.	участие
11.	Педагогическая мастерская «Формирование патриотически направленной профессиональной позиции будущих педагогов»	Логинова Т.С.	выступление
12.	«Наставничество в образовательной организации»	Логинова Т.С.	трансляция опыта
13.	«Роль профессиональных педагогических обучающихся сообществ в адаптации молодого специалиста в школе»	Логинова Т.С.	выступление
14.	«Введение в школьную жизнь» как способ успешной адаптации первоклассников к школе»	Логинова Т.С.	трансляция опыта
15.	«Развитие критического мышления на уроках математики посредством работы с текстовыми задачами»	Логинова Т.С.	трансляция опыта
16.	Городской вебинар в рамках работы городского сетевого сообщества учителей математики Великого Новгорода по теме «Результаты ГИА - 2021 по математике» (25 октября 2021 г)	Грушенкова Г.Н.	выступление
17.	«Методы решения задач ОГЭ»	Грушенкова Г.Н.	выступления: «Линейная функция в заданиях ОГЭ по математике», «ОГЭ по математике: типичные ошибки учащихся и пути их преодоления».

18.	Вебинар для учителей математики Новгородской области по теме «Актуальные вопросы ОГЭ – 2022 по математике»	Грушенкова Г.Н.	выступление
19.	Семинар «Подготовка экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом» по алгебре, по геометрии	Грушенкова Г.Н.	выступление
20.	Методический семинар по математике для учителей региона по заказу ГОУ ДПО «Региональный институт профессионального развития»	Грушенкова Г.Н.	выступление «Методика обучению алгебре в основной школе»
21.	Вебинар в рамках деятельности учебно-методического объединения в системе общего образования Новгородской области	Цветкова О.В.	«Анализ результатов ЕГЭ 2021»
22.	Вебинар в рамках деятельности учебно-методического объединения в системе общего образования Новгородской области	Цветкова О.В.	«Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по русскому языку – 2022»

Иные методические мероприятия

<i>№п/п</i>	<i>Место проведения мероприятия</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Ф.И.О. участника</i>	<i>Форма трансляции опыта</i>
1.	Вебинар, организованный Карельским институтом развития образования г. Петрозаводск	«Балашовский треугольник»: к 95-летию рождения писателя Д.М.Балашова»	Александрова И.А.	выступление – трансляция опыта по теме «Д.М. Балашов в школе XXI века. Панорама опыта»
2.	Петрозаводск	Фестиваль «Балашовский треугольник»: к 95-летию рождения писателя Д.М. Балашова»,	Александрова И.А.	выступление-трансляция опыта; участие в фестивале чтецов
3.	МАОУ «Гимназия «Новоскул»	Фестиваль мастер-классов 2022	Александрова И.А. Зюзина Е.В.	мастер-класс по теме «Сколько огурцов в бочке, или зачем формировать читательскую грамотность у школьников»

4.	ГОАУ ДПО «РИПР»	вебинар_ Анализ ЕГЭ по литературе	Александрова И.А.	Выступление – трансляция опыта
5.	ГОАУ ДПО «РИПР»	вебинар Итоговое сочинение: методические рекомендации к подготовке	Александрова И.А.	Выступление – трансляция опыта
6.	ГОАУ ДПО «РИПР»	вебинар Рекомендации выпускникам перед ЕГЭ по литературе	Александрова И.А.	Выступление – трансляция опыта
7.	ГОАУ ДПО «РИПР»	Международная онлайн-конференция 27.05.2022г «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования»	Васильева Г.Е.	Выступление – трансляция опыта
8.	МАОУ «Гимназия «Гармония» Семинар для педагогов Великого Новгорода, в рамках работы сетевого сообщества учителей иностранного языка	«Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках иностранного языка»	Васильева Е.И.	Мастер-класс «Развитие лексических навыков с помощью платформы Quizlet»
9.	Новгородская областная научная библиотека	Семинар-тренинг Всероссийского проекта «Как читать медиа»	Васильева Е.И.	Выступление
10.	МАОУ «СОШ №36»	Семинар «Интерактивное обучение немецкому языку»	Стельмакова Н.Н.	Организация, проведение
11.	МАОУ «СОШ» №36	Семинар «Организация работы с материалами интерактивной выставки «Ощути математику»	Стельмакова Н.Н.	Организация, проведение
12.	МАОУ «Гимназия «Гармония» Семинар для педагогов Великого Новгорода, в рамках работы сетевого сообщества учителей иностранного языка	«Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках иностранного языка»	Котова О.Г., Чазова Е.А.	Мастер-класс «Создание интерактивного квеста в Power Point»
13.	ГОАУ ДПО «РИПР»	Межрегиональный круглый стол по вопросам патриотического	Михайлова О.Н.	Выступление по теме «Модель организации

		воспитания детей и молодежи путем привлечения их к участию в деятельности поисковых организаций		взаимодействия образовательных организаций и поискового движения в Новгородской области»
14.	ГОАУ ДПО «РИПР»	Семинар для руководителей методических объединений учителей Новгородской области «наставничество педагогов: с шаблонами и без...»	Михайлова О.Н.	Выступление по теме «Реверсивное наставничество»
15.	фестиваль мастер-классов МАОУ «Гимназия «Новоскул»	Городской фестиваль мастер-классов «Проектируем урок в «4К» или завтра начинается сегодня»	Гроцер В.И. Пунько Ю.С. Горбачева Е.В.	Мастер-класс «Проектируем урок в «4К» или завтра начинается сегодня»
16.	Межрегиональный семинар (формат проведения: видеоконференция) для учителей и администрации ГБОУ СОШ № 23 с углубленным изучением финского языка и других школ Невского района Санкт-Петербурга	«Исследовательское пространство школы: от учителя-исследователя к исследователю-ученику»	Александрова И.А. Гроцер В.И. Плотникова Н.В.	Выступление – трансляция опыта
17.	НовГУ имени Ярослава Мудрого ИНПО	Международная конференция «Концепции и модели подготовки учителей к лидерству»	Логинова Т.С.	выступление «Психолого-педагогические технологии развития лидерских качеств педагогов и обучающихся»
18.	НовГУ кафедра педагогики	Семинар-практикум для студентов 1 курса «Взаимодействие социального педагога с социумом»	Пралич А.Б.	Очно (выступление, эксперт)
19.	НП «Авторский клуб»	Международная научно-практическая конференция «Субъектность в образовании»	Логинова Т.С.	участие
20.	МГУ им. М.В. Ломоносова (13-15 декабря 2021)	V международный конкурс на лучшую научную работу «Ars Sacra Audit» (призёр)	Соколов А.А.	Доклад «Реконструкция ландшафтов юга Среднерусской

				возвышенности как инструмент исследования изменений климата»
21.	МАОУ «СОШ №23»	Городской семинар учителей начальных классов Тема «Работа с информацией как средство критического мышления»	Соловьева А.В.	трансляция опыта «Развитие критического мышления на уроках математики посредством работы с текстовыми задачами»
22.	ГОАУ ДПО «РИПР»	Семинар в рамках деятельности учебно-методического объединения в системе общего образования Новгородской «Формирование читательской грамотности: простыми словами о сложном».	Цветкова О.В.	Выступление по теме: «Читательская грамотность и задание 27 с развёрнутым ответом»
23.	МАОУ «СОШ № 23	Городской семинар учителей начальных классов «Индивидуализация обучения младших школьников в современных условиях»	Кисаева Т.В.	трансляция опыта
24.	МАОУ «СОШ № 23	Городской семинар учителей начальных классов	Бокарева М.А.	трансляция опыта «Адаптация первоклассников к школе: особенности, проблемы адаптации, способы их преодоления. Советы родителям»

Научно-практическая конференция НовГУ

<i>№п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Название</i>	<i>Форма трансляции опыта</i>
1.	Васильева Е.И.	XXIX научная конференция НовГУ «Дни науки и инноваций»	Руководство и подготовка учащихся к представлению проекта на секции «Развитие культур России и Германии. Путешествие во времени»
2.	Шилова А.А.	«Элективный курс «Приложения производной»: содержание и методика обучения»	выступление
3.	Пралич А.Б. Семенова А.Н.	НовГУ. Педагогический марафон	Работа с кейс-командами студентов, защита проекта

	Котова О.Г. Степанова М.Г. Ермолаева КА.. Цветкова О.В.		
4.	Степанова М.Г. Козлова Т.В.	Знаменские образовательные чтения	Выступление «Методические приемы нравственного воспитания на уроках истории»
5.	Собко Т.Б.	«Наставничество в образовательной организации» в рамках дней науки и инноваций, XXIX всероссийской научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов НовГУ, апрель 2022	выступление
6.	Бокарева М.А.	«Наставничество в образовательной организации» в рамках дней науки и инноваций, XXIX всероссийской научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов НовГУ, апрель 2022	выступление

Участие в конкурсах педагогического и управленческого мастерства разных уровней, в том числе дистанционных

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О. участников</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Вид (очный, дистанционный)</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>
1.	Александрова И.А.	Интернет-олимпиада «ИКТ-компетентности пед. работников»	дистанц.	международный	1 место
2.	Александрова И.А.	II всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	дистан	всероссийский	1 место
3.	Александрова И.А.	Всероссийский конкурс "Педдиспут" Блиц-олимпиада: "Основные педагогические понятия"	дистанц.	всероссийский	2 место
4.	Александрова И.А. Зюзина Е.В.	II всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	дистанц.	всероссийский	1 место
5.	Александрова И.А. Семенова А.Н. Шаповал С.А.	«За нравственный подвиг учителя»	дистан	региональный	1 место
6.	Александрова И.А.	Конкурс чтецов «ДАБЫ СВЕЧА НЕ ПОГАСЛА», посвященного писателю-историку, поэту, фольклористу Дмитрию Балашову	очный	всероссийский (межрег)	1 место
7.	Александрова И.А.	Конкурс «Оруженосцы командора»	дистан	всероссийский	пока нет результатов
8.	Зюзина Е.В.	Всероссийский фестиваль-конкурс «Это родина моя»	дистанц.	всероссийский	Диплом победителя 2 степени
9.	Семенова А.Н.	«Лучший учитель» в 2022 году	очный	областной	победитель

10.	Семенова А.Н. Шаповал С.А.	«Я – учитель математики»	дистанци онный	всеросси йский	победитель
11.	Семенова А.Н. Шаповал С.А.	«Фестиваль уроков 2021-2022 учебного года»	дистанци онный	всеросси йский	победитель
12.	Семенова А.Н. Шаповал С.А.	«Открытый урок 2021-2022 учебного года»	дистанци онный	всеросси йский	победитель
13.	Семенова А.Н. Шаповал С.А.	«Методическая система эффективного учителя»	дистанци онный	всеросси йский	победитель
14.	Семенова А.Н. Шаповал С.А.	«Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	дистанци онный	всеросси йский	победитель
15.	Васильева Г.Е.	Международный конкурс педагогического мастерства «Лучший методический материал».	дистанци онный	междунар одный	победитель
16.	Васильева Г.Е.	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт».	дистанци онный	междунар одный	победитель
17.	Васильева Г.Е.	Международный конкурс педагогического мастерства «Конкурс дополнительных общеобразовательных программ»	дистанци онный	междунар одный	победитель
18.	Васильева Г.Е.	Всероссийский конкурс «Требования ФГОС к системе основного общего образования».	дистанци онный	всеросси йский	победитель
19.	Васильева Г.Е.	Всероссийский конкурс «Мой лучший урок».	дистанци онный	всеросси йский	победитель
20.	Котова О.Г. Чазова Е.А.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Лучшая методическая разработка» в рамках Федерального проекта «Современная школа». Образовательный портал «Продленка»	дистанци онный	всеросси йский	призер
21.	Котова О.Г.	«Англиус», международный педагогический конкурс «Методическая копилка учителя английского языка2022»	дистанци онный	междунар одный	победитель
22.	Котова О.Г.	Академия интеллектуального развития. Всероссийский конкурс с международным участием «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования»	дистанци онный	всеросси йский	победитель
23.	Михайлова О.Н.	II Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	дистанци онный	всеросси йский	победитель
24.	Михайлова О.Н.	Всероссийский конкурс «Я – учитель истории и обществознания»	дистанци онный	всеросси йский	победитель
25.	Михайлова О.Н.	Всероссийский конкурс «Открытый урок 2021-2022 учебного года»	дистанци онный	всеросси йский	победитель

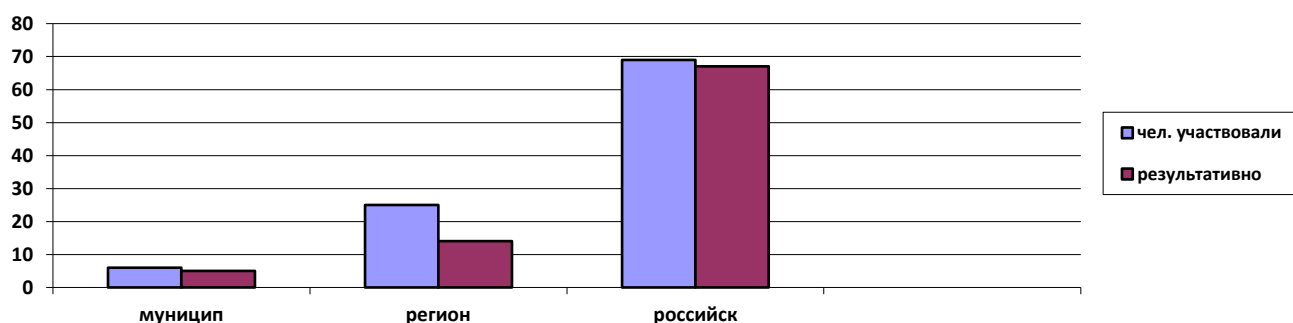
26.	Альфимов Г.В. Пралич Б.С.	Конкурс проектов «Спорт в нашей жизни!» на тему «Спортивные выходные»	заочный	муниципальный	победитель
27.	Гроцер В.И. Горбачева Е.В. Блинова О.Ф. Плотникова Н.В.	«За нравственный подвиг учителя»	дистанционный	межрегиональный	Специальный приз
28.	Пуныко Ю.С.	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	дистанционный	всероссийский	победитель
29.	Чаадаева И.В.	Сайт «Я педагог.РФ» Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Номинация «Уроки по ФГОС»	дистанционный	всероссийский	1 место
30.	Антонюк И.В.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Номинация «Уроки по ФГОС»,	Дистанционный	всероссийский	1 место
		IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Дистанционный	всероссийский	Диплом победителя 1 степени
31.	Лаврентьева Е.А.	IV всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	дистанционный	всероссийский	Диплом 1 степени
32.	Маревкина Н.В.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации Методическая разработка Конкурсная работа: Быстрый контроль знаний по теме: «Алгебраические дроби» для учащихся 8 класса	дистанционный	всероссийский	1 место
		Всероссийский педагогический конкурс в номинации Методическая разработка Конкурсная работа: Быстрый контроль знаний по теме: «Свойства квадратных корней» для учащихся 8 класса	дистанционный	всероссийский	1 место
		Всероссийский педагогический конкурс в номинации Методическая разработка Конкурсная работа: Быстрый контроль знаний по теме: «Квадратичная функция. Функция $y = k/x$ » для учащихся 8 класса	дистанционный	всероссийский	1 место
		Всероссийский педагогический конкурс в номинации Методическая разработка Конкурсная работа: Быстрый контроль знаний по теме: «Квадратные уравнения» для учащихся 8 класса	дистанционный	всероссийский	1 место
		Всероссийский педагогический конкурс в номинации Методическая разработка Конкурсная работа: Быстрый контроль знаний по теме: «Неравенства» для учащихся 8 класса	дистанционный	всероссийский	1 место

33.	Логинова Т.С.	«Интервью с кандидатом»	очный	муниципальный	участие
34.	Логинова Т.С.	Конкурс проектов «Стратегическое управление персоналом»	очный	муниципальный	1 место
35.	Грушенкова Г.Н.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации Методическая разработка Конкурсная работа: «Быстрый контроль знаний по алгебре 8 класс»	дистанционный	всероссийский	1 место
36.	Грушенкова Г.Н.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации Методическая разработка Конкурсная работа: «Быстрый контроль знаний по алгебре 8 класс по теме «Функция $y=\sqrt{x}$. Свойства квадратных корней»	дистанционный	всероссийский	1 место
37.	Грушенкова Г.Н.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации Методическая разработка Конкурсная работа: Быстрый контроль знаний по алгебре 8 класс по теме «Квадратичная функция. Функция $y=k/x$ »	дистанционный	всероссийский	1 место
38.	Грушенкова Г.Н.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации Методическая разработка Конкурсная работа: «Быстрый контроль знаний по алгебре 8 класс по теме «Квадратные уравнения»	дистанционный	всероссийский	1 место
39.	Грушенкова Г.Н.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации Методическая разработка Конкурсная работа: «Быстрый контроль знаний по алгебре 8 класс по теме «Неравенства»	дистанционный	всероссийский	1 место
40.	Дмитриева Т.В.	«Вместе с Акроном к успеху в учёбе и карьере»	очный	муниципальный	II место
41.	Дмитриева Т.В.	«Формы и методы преподавания химии и биологии в школе»	заочный	всероссийский	победитель
42.	Цветкова О.В. Александрова И.А. Зюзина Е.В.	Фестиваль мастер-классов	очный	муниципальный	Спец - диплом
43.	Цветкова О.В.	IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	дистанционный	всероссийский	2 место
44.	Цветкова О.В.	Малая академия наук «Интеллект будущего» конкурс для педагогов «Траектория развития»	дистанционный	международный	на проверке
45.	Ермолаева К.А.	Всероссийский конкурс «Лучший методический материал»	дистанционный	всероссийский	1 место
46.	Ермолаева К.А.	Международный конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»	дистанционный	всероссийский	1 место

47.	Семёнова И.В.	Конкурс «История в школе: традиции и новации»	дистанционный	всероссийский	участник
-----	---------------	---	---------------	---------------	----------

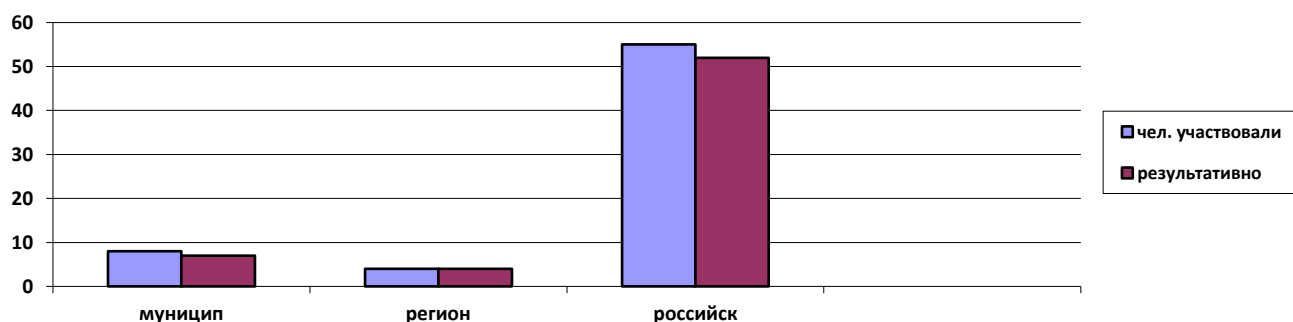
Итоги участия в конкурсах педагогического и управленческого мастерства разных уровней, в том числе дистанционных (чел.):

Уровень конкурсов	Участвовали	Результативность	Участвовали/из них результативно		
			лингв отд.	матем отд.	прав отд.
Муниципальный	6	5	2/2	4/3	0/0
Региональный	25	14	21/12	2/0	2/2
Всероссийский Международный	69	67	31/31	22/21	16/15
ИТОГО:	100	86	54/45	28/24	18/17



Итоги участия в конкурсах педагогического и управленческого мастерства разных уровней, в том числе дистанционных (чел.):

Уровень конкурсов	Участвовали	Результативность	Участвовали/из них результативно		
			лингв отд.	матем отд.	прав отд.
Муниципальный	8	7	3/3	5/4	0/0
Региональный	4	4	4/4	0/0	0/0
Всероссийский Международный	55	54	35/35	11/10	9/9
ИТОГО:	67	65	42/42	16/14	9/9



Публикации

№ п/п	Ф.И.О. участников	Название работы	Место размещения (сборник, сайт с активной ссылкой и др.)	Дата издания
1.	Селиванов А. А., Егорова Г. В.,	Программа реализации проекта (программы)	Сборник методических материалов	июнь 2022

	Солякова Т. Н., Федорова Г. М.	по теме «Наставничество как стратегия непрерывного развития всех участников образовательных отношений»	«Лаборатория наставничества: методический дуэт» МАУ МООД «ИОМКР»	
2.	Селиванов А. А., Егорова Г. В., Солякова Т. Н., Федорова Г. М.	Положение о наставничестве МАОУ «Гимназия «Гармония»	Сборник методических материалов «Лаборатория наставничества: методический дуэт» МАУ МООД «ИОМКР»	июнь 2022
3.	Селиванов А. А., Федорова Г. М.	«Mentori-офис» – программа наставничества в системе «учитель – учитель» МАОУ «Гимназия «Гармония»	Сборник методических материалов «Лаборатория наставничества: методический дуэт» МАУ МООД «ИОМКР»	июнь 2022
4.	Селиванов А. А., Солякова Т. Н.	«Step by Step-офис» – программа наставничества в системе «ученик – ученик» МАОУ «Гимназия «Гармония»	Сборник методических материалов «Лаборатория наставничества: методический дуэт» МАУ МООД «ИОМКР»	июнь 2022
5.	Селиванов А. А., Егорова Г. В.	«Work-офис» – программа наставничества в системе «учитель – родитель», «родитель – родитель» МАОУ «Гимназия «Гармония»	Сборник методических материалов «Лаборатория наставничества: методический дуэт» МАУ МООД «ИОМКР»	июнь 2022
6.	Васильева Е. И., Кибалина С. М.	Наставничество – средство профессионального развития	Сборник методических материалов «Лаборатория наставничества: методический дуэт» МАУ МООД «ИОМКР»	июнь 2022
7.	Семенова А. Н., Шаповал С. А.	Эффект синергии «1+1=3», или Практика эффективного взаимодействия «педагог – педагог»	Сборник методических материалов «Лаборатория наставничества: методический дуэт» МАУ МООД «ИОМКР»	июнь 2022
8.	Котова О. Г., Чазова Е. А.	Творческий тандем как процесс сопровождения начинающего педагога	Сборник методических материалов «Лаборатория наставничества: методический дуэт» МАУ МООД «ИОМКР»	июнь 2022
9.	Михайлова О. Н.	Взаимонаставничество как условие	Сборник методических материалов	июнь 2022

		профессионального роста	«Лаборатория наставничества: методический дуэт» МАУ МООД «ИОМКР»	
10.	Горбачева Е. В., Гроцер В. И.	Куда расти учителю? Методический проект как результат горизонтального взаимодействия учителей	Сборник методических материалов «Лаборатория наставничества: методический дуэт» МАУ МООД «ИОМКР»	июнь 2022
11.	Александрова И. А., Зюзина Е. В.	Мастер-класс «Секрет успешного человека, или Что такое наставничество»	Сборник методических материалов «Лаборатория наставничества: методический дуэт» МАУ МООД «ИОМКР»	июнь 2022
12.	Ермолаева К. А., Цветкова О. В.	Опыт МАОУ «Гимназия «Гармония» в организации наставничества в формате «ученик – ученик» при осуществлении проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Сборник методических материалов «Лаборатория наставничества: методический дуэт» МАУ МООД «ИОМКР»	июнь 2022
13.	Ермолаева К. А., Цветкова О. В.	Практическое занятие «Наставничество «студент (выпускник) – ученик» по теме: «Как выбрать будущую профессию и вуз?»	Сборник методических материалов «Лаборатория наставничества: методический дуэт» МАУ МООД «ИОМКР»	июнь 2022
14.	Гребнева О. В., Пралич А. Б.	Наставничество как форма волонтерства	Сборник методических материалов «Лаборатория наставничества: методический дуэт» МАУ МООД «ИОМКР»	июнь 2022
15.	Колесникова Е. В., Лаврентьева Е. А.	Партнерское взаимодействие с родителями как форма наставничества	Сборник методических материалов «Лаборатория наставничества: методический дуэт» МАУ МООД «ИОМКР»	июнь 2022
16.	Гаврилова Т. С., Лаврентьева Е. А., Лукияненко Е. А.	Родительское собрание как форма наставничества	Сборник методических материалов «Лаборатория наставничества: методический дуэт» МАУ МООД «ИОМКР»	июнь 2022
17.	Александрова И. А.	Дневник наставничества	Сборник методических материалов «Лаборатория	июнь 2022

		«Workbook. Дневник роста»	наставничества: методический дуэт МАУ МООД «ИОМКР»	
18.	Блинова О. Ф., Плотникова Н. В.	- Урок русского языка в 4 классе «Части речи». - Анализ урока русского языка в 4 классе «Части речи».	Сборник методических материалов «Лаборатория наставничества: методический дуэт» МАУ МООД «ИОМКР»	июнь 2022
19.	Горбачева Е. В.	Урок математики во 2 классе «Уравнение. Решение уравнений методом подбора»	Сборник методических материалов «Лаборатория наставничества: методический дуэт» МАУ МООД «ИОМКР»	июнь 2022
20.	Гроцер В. И	Урок математики в 1 классе «Увеличить на..., уменьшить на...».	Сборник методических материалов «Лаборатория наставничества: методический дуэт» МАУ МООД «ИОМКР»	июнь 2022
21.	Дерхо Р. А., Пунько Ю. С.	- Урок окружающего мира в 3 классе «Организм человека». - Анализ урока окружающего мира в 3 классе «Организм человека»	Сборник методических материалов «Лаборатория наставничества: методический дуэт» МАУ МООД «ИОМКР»	июнь 2022
22.	Дерхо Р. А., Пунько Ю. С.	- Урок русского языка в 3 классе «Значение суффиксов».	Сборник методических материалов «Лаборатория наставничества: методический дуэт» МАУ МООД «ИОМКР»	июнь 2022
23.	Семенова А. Н., Шаповал С. А	- Урок геометрии в 8 классе «Площадь параллелограмма». - Анализ урока геометрии в 8 классе «Площадь параллелограмма»	Сборник методических материалов «Лаборатория наставничества: методический дуэт» МАУ МООД «ИОМКР»	июнь 2022
24.	Александрова И. А	- Урок литературы в 5 классе «К. Паустовский «Заячьи лапы»». - Анализ урока литературы в 5 классе «К. Паустовский «Заячьи лапы»».	Сборник методических материалов «Лаборатория наставничества: методический дуэт» МАУ МООД «ИОМКР»	июнь 2022
25.	Шаваева А. В.	- Урок русского языка в 8 классе «Подлежащее и способы его выражения». - Анализ урока русского языка в 8 классе «Подлежащее и	Сборник методических материалов «Лаборатория наставничества: методический дуэт» МАУ МООД «ИОМКР»	июнь 2022

		способы его выражения».		
26.	Козлова Т. В., Степанова М. Г	- Урок истории в 5 классе «Древнее Двуречье». - Анализ урока истории в 5 классе «Древнее Двуречье».	Сборник методических материалов «Лаборатория наставничества: методический дуэт» МАУ МООД «ИОМКР»	июнь 2022
27.	Котова О. Г., Чазова Е.А.	- Урок английского языка в 7 классе «Написание личного письма...». - Анализ урока английского языка в 7 классе «Написание личного письма...».	Сборник методических материалов «Лаборатория наставничества: методический дуэт» МАУ МООД «ИОМКР»	июнь 2022
28.	Васильева Г. Е.	- Урок биологии в 6 классе «Плоды растений». - Анализ урока биологии в 6 классе «Плоды растений». - Презентация к уроку биологии в 6 классе «Плоды растений».	Сборник методических материалов «Лаборатория наставничества: методический дуэт» МАУ МООД «ИОМКР»	июнь 2022
29.	Альфимов Г. В., Филиппова С. И.	- Урок физической культуры в 6 классе «Прыжок в высоту способом перешагивания». - Анализ урока физической культуры в 6 классе «Прыжок в высоту способом перешагивания»	Сборник методических материалов «Лаборатория наставничества: методический дуэт» МАУ МООД «ИОМКР»	июнь 2022
30.	Александрова И.А., Гроцер В.И., Семенова А.Н., Шаповал С.А., Плотникова Н.В., Блинова О.Ф., Горбачева Е.В., Михайлова О.Н.	Социально-образовательный проект «Культурными тропами по Новгородской области, или Нескучные прогулки всей семьей»	Научно-методический журнал «Ментор» № 1 МАУ МООД «ИОМКР»	март 2022
31.	Гроцер В.И., Плотникова Н.В., Блинова О.Ф., Горбачева Е.В.	Познаем тайны Новгородского края или Культурный поход в историю с «Культурным дневником»	Научно-методический журнал «Ментор» № 1 МАУ МООД «ИОМКР»	март 2022
32.	Александрова И.А.	С чего начинается воспитание гражданина или почему воспитывать чувство	Современная семья в образовательном пространстве: пути взаимодействия.	март 2022

		любви к родине у школьников надо начинать с привлечения родителей к совместной проектной деятельности»	Приложение научно-методическому журналу «Ментор» № 1 МАУ МООД «ИОМКР»	
33.	Александрова И.А.	Дистанционное обучение: первые шаги, первые рекомендации...	Научно-методический журнал «Ментор» № 3 МАУ МООД «ИОМКР»	декабрь 2021
34.	Александрова И.А.	«Гимназия «Гармония» – территория проектов, или Как выглядит проектная гостиная современного педагога»	Научно-методический журнал «Ментор» № 3 МАУ МООД «ИОМКР»	2021 декабрь
35.	Александрова И.А. Зюзина Е.В. Семенова А.Н. Шаповал С.А. Михайлова О.Н.	«Культурный дневник школьника Новгородской области»	Сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» https://fond21veka.ru/publication/11/26/409787/	2022
36.	Александрова И.А.	Электронное-методическое пособие «Д.Балашов в школе»	Педагогический портал “Международный центр образования и педагогики” ССЫЛКА https://mcoip.ru/opyblicovannie_materiali/elektronno-metodicheskoe-posobie-d-balashov-v-shkole-7/	март 2022
37.	Александрова И.А.	Квест «Японский автограф в селе Медведь»	Педагогический портал «Международный центр образования и педагогики» https://mcoip.ru/opyblicovannie_materiali/yaponskij-avtograf-v-sele-medved-3/	февраль 2022
38.	Александрова И.А.	Урок литературы по творчеству Д.Балашова	Педагогический портал “Международный центр образования и педагогики” ССЫЛКА https://mcoip.ru/opyblicovannie_materiali/urok-literatury-po-tvorchestvu-d-m-balashova/	2022
39.	Зюзина Е.В.	Социально-образовательный проект «Я вглубь веков с волнением смотрю»	Сборник научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Отчизна»	2022
40.	Семенова А.Н. Шаповал С.А.	Урок геометрии в 9 классе «Решение задач по теме: «Центральные и вписанные углы»	Образовательный портал «Продлёнка» https://www.prodlenka.org/metodicheskie-	24.05.2022

			razrabotki/496999-konspekt-uroka-po-geometrii-v-9-klasse-reshe	
41.	Семенова А.Н. Шаповал С.А.	Урок математики в 5 классе по теме: «Умножение десятичных дробей»	Образовательный портал «Продлёнка» https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/496998-urok-matematiki-v-5-klasse-po-teme-umnozhenie	24.05.2022
42.	Семенова А.Н. Шаповал С.А.	Урок геометрии в 7 классе «Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей»	Образовательный портал «Продлёнка» https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/496997-konspekt-uroka-po-geometrii-v-7-klasse-teore	24.05.2022
43.	Семенова А.Н. Шаповал С.А.	Урок геометрии в 9 классе «Решение задач на нахождение площадей геометрических фигур»	Образовательный портал «Продлёнка» https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/496996-konspekt-uroka-po-geometrii-v-9-klasse-reshe	24.05.2022
44.	Васильева Г.Е.	«Организация проектной деятельности обучающихся с использованием современных методов, технологий обучения и воспитания» (из опыта работы).	https://kopilkaurokov.ru/biologiya/prochee/organizatsiia_proektnoi_deiatelnosti_obuchaiushchikhsia_s_ispolzovaniem_sovremen	июнь 2022
45.	Васильева Г.Е.	«Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в реализации образовательной программы по биологии» (из опыта работы).	https://kopilkaurokov.ru/biologiya/prochee/ispolzovanie_distantcionnykh_obrazovatelnykh_tekhnologii_i_elektronnoho_obucheni	июнь 2022
46.	Васильева Г.Е.	«Использование информационно-коммуникационных технологий, электронных (цифровых) образовательных ресурсов в образовательном	https://kopilkaurokov.ru/biologiya/prochee/ispolzovanie_informatsionno_kommunikatsionnykh_tekhnologii_elektronnykh_tsifrovyykh_obrazovatelnykh_resursov_v_obrazovatelnom	июнь 2022

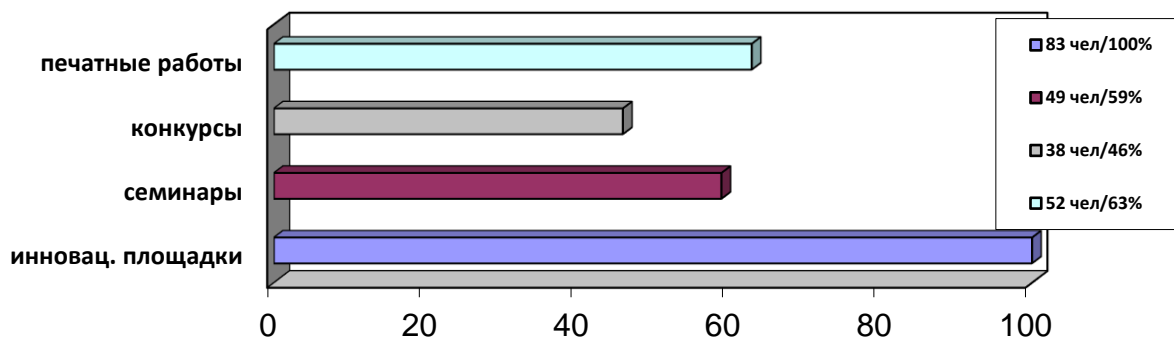
		процессе» (из опыта работы)		
47.	Васильева Г.Е.	Урок биологии «Дыхание растений». 6 класс. ФГОС	https://kopilkaurokov.ru/biologiya/uroki/urok_biologii_dykhanie_rastenii_6_klass	июнь 2022
48.	Васильева Г.Е.	Презентация «Биосфера. Структура. Функции. Средообразующая деятельность организмов.»	https://kopilkaurokov.ru/biologiya/presentacii/prezentatsiia_biosfera_struktura_funktsii_sredoobrazuiushchaja_deiatelnost_organizmov	июнь 2022
49.	Котова О.Г.	Проектно – исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС	Сборник статей «Педагогика и образование»	24.02 2022
50.	Гроцер В.И. Горбачева Е.В.	Диагностика качества чтения и понимания текста в 4-х классах. Дидактическое пособие.	МАУ МООД «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов»	13.10.2021
51.	Гроцер В.И.	Конспект и презентация занятия по ИК «Формирование приемов понимания прочитанного средствами научно-популярного текста»	Образовательный портал «Продленка»	17.12.2021
52.	Пунько Ю.С.	Сценарий внеклассного мероприятия «Весёлый стадион»	Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века» https://fond21veka.ru/publication/18/35/356907/	20/09/2021
53.	Чаадаева И.В.	Конспект урока по технологии в 1 классе «Проращивание семян»	СМИ «Педагогический мир» http://pedmir.ru/138094	2021 г.
54.	Антонюк И.В.	Конспект урока по технологии в 1 классе «Проращивание семян»	«Педагогический мир» http://pedmir.ru/138094	8.07. 21г
55.	Лаврентьева Е.А., Антонюк И.В.	«Содержание и методика проведения занятия «Финансовое мошенничество и правила финансовой безопасности» в рамках курса финансовой грамотности с учащимися 2 класса	https://fond21veka.ru/publication/11/27/424481/	27.05.2022г.
56.	Акельдам Н.А.	Сценарий урока математики во 2 классе в технологии деятельностного метода	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/463439-scenarij-uroka-matematiki-v-tehnologii-dejate	04.10.2021

57.	Иванова С.С.	«Индивидуальный проект на английском языке в рамках реализации ФГОС нового поколения»	Печатная работа в сборнике «Солнечный свет» Февраль 2022 часть 12	14.02.2022
58.	Самарова Н.Н.	Методическая разработка «От личных денег к личному бюджету»	РАНХиГС Банк методических разработок	2021 г
		Методическая разработка «От личных денег к личному бюджету»	file:///C:/Users/user/Desktop/фин%20грамотность.pdf	2021 г
59.	Маревкина Н.В.	Быстрый контроль знаний по алгебре по теме: «Алгебраические дроби» для учащихся 8 класса	Сетевое издание «Педагогические конкурсы» https://pedkom.rupublications/1/3301436/	22.02.2022
		Быстрый контроль знаний по алгебре по теме: «Свойства квадратных корней» для учащихся 8 класса	Сетевое издание «Педагогические конкурсы» https://pedkom.rupublications/1/3414334/	15.04.2022
		Быстрый контроль знаний по алгебре по теме: «Квадратичная функция. Функция $y = k/x$ » для учащихся 8 класса	Сетевое издание «Педагогические конкурсы» https://pedkom.rupublications/1/3509114/	10.06.2022
		Быстрый контроль знаний по алгебре по теме: «Квадратные уравнения» для учащихся 8 класса	Сетевое издание «Педагогические конкурсы»	10.06.2022
		Быстрый контроль знаний по алгебре по теме: «Неравенства» для учащихся 8 класса	Сетевое издание «Педагогические конкурсы»	10.06.2022
60.	Пралич А.Б.	<u>Методические рекомендации для детей-наставников</u>	https://www.prodlenka.org/profile/182484/publications	08.06.2022
61.	Абросимова Е.В.	Образовательная программа дополнительного образования детей «Бисероплетение»	https://образовательные-материалы.рф/публикации/43844/3093636	02.12.2021
62.	Воронина Л.П.	Методическая разработка «Блюда из яиц» урок для 5 класса	Свидетельство о публикации № 3336330 от 12.03 2022 г. https://pedcom.ru/publications/1/3332231/	12.03.22г.
63.	Логинова Т.С.	«Развитие критического мышления на уроках	http://metod.vnovobr.ru/files/355.docx	16.03.2022

		математики посредством работы с текстовыми задачами»		
64.	Логинова Т.С.	Методическая разработка «Богатырские забавы» для обучающихся 9-10 лет	Научно-методический журнал «Ментор», № 1	2022
65.	Логинова Т.С.	«Формирование педагога-лидера в профессиональном педагогическом обучающемся сообществе»	Агенство международных исследований	2021
66.	Логинова Т.С.	Методический сборник «ВКонтакте с мультфильмом»	Информационно-издательский отдел Института образовательного маркетинга и кадровых ресурсов	Сентябрь 2022
67.	Грушенкова Г.Н.	«Быстрый контроль знаний по алгебре для учащихся 8 класса»	https://pedcom.ru/publications/1/3301436/	22.02.22
68.	Грушенкова Г.Н.	«Быстрый контроль знаний по алгебре по теме «Функция $y=\sqrt{x}$. Свойства квадратных корней»	https://pedcom.ru/publications/1/3414334/	15.04.22
69.	Грушенкова Г.Н.	Быстрый контроль знаний для учащихся 8 класса по алгебре по теме «Квадратичная функция. Функция $y=k/x$ »	https://pedcom.ru/publications/1/3509114/	10.06.22
70.	Грушенкова Г.Н.	<i>Аналитическая справка «Результаты ОГЭ по математике учащихся 9 классов Новгородской области»</i>	ГОАУ ДПО «РИПР»	октябрь 2021
71.	Соколов А.А.	Реконструкция палеоландшафта южных отрогов Среднерусской возвышенности в позднем плейстоцене и голоцене	Материалы международной научной конференции XXIV Докучаевские чтения http://www.dokuchaevskie.ru/wp-content/uploads/2020/11/DМН_20212.pdf	2021
72.	Соловьева А.В.	Методическая разработка «Развитие критического мышления на уроках математики посредством работы с текстовыми задачами».	http://metod.vnovobr.ru/files/355.docx	16.03.2022
73.	Соловьева А.В.	Викторина для обучающихся	https://www.prodlenka.org/	24.03.2022

		начальных классов по сказке Г.Х. Андерсена «История года»	profile/647354/publications	
74.	Соловьева А.В.	Методическая разработка «Богатырские забавы» для обучающихся 9-10 лет	научно-методический журнал для учителей и педагогов «Ментор» №1, 2022год	Март 2022
75.	Цветкова О.В.	Сетевое издание «Фонд 21 века»	file:///C:/Users/user/Desktop	Апрель 2022
76.	Цветкова О.В.	Изучение литературы по модульному принципу с использованием Школьной цифровой платформы	https://infourok.ru/backOffice/publications	Июль 2021
77.	Цветкова О.В.	Календарно – тематическое планирование по литературе для 5 класса модульному принципу с использованием модулей ШЦП «Сберкласс»	https://infourok.ru/backOffice/publications	Июль 2021
78.	Кисаева Т.В.	Методическая разработка «Богатырские забавы»	научно-методический журнал для учителей и педагогов «Ментор»	Май 2022 год
79.	Ермолаева К.А.	<u>Игра "Подготовка к ЕГЭ по русскому языку. Орфография. Задания 9-15"</u>	https://infourok.ru/igra-podgotovka-k-ege-po-russkomu-yazyku-orfografiya-zadaniya-9-15-6134891.html	июнь
80.	Семенова И.В.	Внеурочная деятельность. Игра «Древняя Греция» 5 класс	https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials	2022

Сводные результаты участия педагогических работников в методической и экспериментальной работе (всего педагогов – 76 чел.)



Деятельность методических объединений

В МАОУ «Гимназия «Гармония» в 2021-2022 учебном году продолжили работу следующие методические объединения:

- учителей начальных классов (руководители: Горбачева Е.В., Собко Т.Б., Лаврентьева Е.В.),
- учителей русского языка и литературы (руководитель Матвейчук О.И.),
- учителей истории и обществознания (руководитель Степанова М.Г.),
- учителей предметов естественно-научного цикла (руководитель Васильева Г.Е.),
- учителей математики и информатики (руководитель Семенова А.Н.),
- учителей немецкого языка (руководитель Васильева Е.И.),
- учителей английского языка (руководитель Малышева К.А.),
- классных руководителей (руководитель Ермолаева К.А.),
- учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Альфимов Г.В.).

Работа методических объединений была направлена на:

- организацию преемственности в реализации ФГОС на всех уровнях общего образования;
- усиление работы по использованию технологий системно-деятельностного подхода, как средства повышения качества образования;
- формирование информационной и исследовательской культуры обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- разработку и реализацию модели педагогического роста в образовательной организации на основе наставничества;
- разработку методических материалов для администрации и педагогов по наставничеству всех участников образовательных отношений.

Однако слабо была спланирована и проводилась работа по линии методических объединений по следующим направлениям:

1. Работа с «одаренными» детьми и детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению, по подготовке к всероссийской предметной олимпиаде школьников;
2. Наличие простроенной работы по участию обучающихся в конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ разного уровня, отсутствие системы выявления детей, способных вести данную работу самостоятельно и под руководством учителя.
3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, наличие печатных работ.

(см. Приложения - Анализы деятельности методических объединений)

6. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Документальное обеспечение и содержание системы воспитательной деятельности

Организация воспитательного процесса в МАОУ «Гимназия «Гармония» осуществляется в соответствии с действующими нормативно – правовыми документами в области образования и охватывает все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной и предусматривает согласованность деятельности всех субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли образовательного учреждения.

Содержание воспитательной деятельности ОУ реализуется на основе разработанной рабочей программы воспитания обучающихся МАОУ «Гимназия «Гармония» для начального, основного и среднего уровня образования, принятой на заседании педагогического совета МАОУ «Гимназия «Гармония» 28.08.2021г. и утвержденной приказом директора от 30.08.2021г. №130.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия «Гармония» - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в усвоении ими социально значимых знаний основных норм, которые общество выработало на основе общепринятых ценностей;
- в развитии их социально значимых позитивных отношений к действующим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения и осуществления социально значимых дел, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекать учащихся в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое управление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для учащихся экскурсии, выездные акции и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со учащимися;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Педагогический коллектив строит воспитательный процесс исходя из следующих **принципов**:

- Принцип ориентации на идеал,
- Принцип следования нравственному примеру,
- Принцип диалогического общения,
- Принцип полисубъектности воспитания,
- Принцип системно- деятельностной организации воспитания.

Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия «Гармония» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и обучающихся**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В МАОУ «Гимназия «Гармония» создана система воспитания, которая реализуется взаимосвязанных **уровнях**:

- Организация деятельности внутри классных коллективов.
- Организация воспитательных мероприятий на профильных отделениях учреждения: лингвистическом, математическом, правовом отделениях.
- Организация ключевых общешкольных дел, мероприятий.
- Участие обучающихся и коллективов учащихся в воспитательных мероприятиях на разных уровнях.
- Организация воспитания на предметном и межпредметном уровне в рамках урочной системы.
- Организация воспитания в рамках внеурочной деятельности.

Аналитические материалы, отражающие результативность воспитательной деятельности, представлены в виде ежегодного анализа воспитательной деятельности по итогам реализации модулей программы воспитания в 2021-2022 учебном году:

«Ключевые общешкольные дела»,

- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профорентация»,
- «Работа с родителями».

Модуль Ключевые общешкольные дела

В учреждении сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится, в том числе, традиционным общешкольным мероприятиям- ключевым общешкольным делам, организуемым педагогами совместно с учащимися и родителями 1-11 классов:

- Организация проектной деятельности с обучающимися по основным направлениям воспитания: социально-педагогическое, гражданско- патриотическое, художественно-эстетическое, эколого-краеведческое и др.,
- Дни Единых действий,
- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний 1 сентября;
- Поздравления педагогов в День Классного руководителя и День Учителя;
- Выборы Президента органов ученического управления и членов Школьного Парламента;
- Мероприятия, посвященные Дню Конституции и календарным датам-Дням Воинской славы;
- Мероприятия, посвященные Дню семьи;
- Творческий фестиваль талантов Гармония 2021,
- Волонтерские и благотворительные акции;
- Организация дежурства 7-11 классов по учреждению;
- Мероприятия по финансовой грамотности и информационной безопасности;
- Трудовые десанты и субботники;

- Выставки рисунков по проблемам безопасного поведения детей (ПДД, ЗОЖ, пожарная безопасность и т.д.);
- Спортивные соревнования по игровым видам спорта для учащихся 1-11 классов;
- Встречи и уроки мужества с ветеранами, представителями ветеранских организаций, в т.ч. МВД и ВС РФ, СК РФ по вопросам военно-патриотического воспитания школьников и к годовщине Победы в ВОВ;
- Участие юношей 10 классов в городском военно-прикладном лагере;
- Митинги и возложения к праздникам и памятным датам на закреплённом захоронении Е.М. Завьяловой и Неизвестного солдата на Аллее героев Западного кладбища д. Новая Мельница;
- Праздники Последнего звонка для 9 и 11 классов, торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам 11 классов;
- Организация лагеря труда и отдыха для подростков (март 2022г.) и Летнего пришкольного лагеря для учащихся 1-4 классов (июнь 2022г.).

К знаменательным датам проводились конкурсы рисунков, газет и плакатов. Мероприятия проводились как в очном, так и онлайн-формате.

Участие в подобных конкурсах и мероприятиях способствовало всестороннему развитию обучающихся: формированию духовных ценностей, четкой гражданской позиции, любви к Родине, Отечеству, повышению мотивации к учению и др.

При анализе качества организации и проведения мероприятий (методика- опрос «Как прожит год?») были получены данные по динамике включенности учащихся в организацию воспитательной работы (опрос учащихся 5-11 классов) :

Показатель	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Охват учащихся мероприятиями различного уровня	100%	100%
Активность участия в мероприятиях	84,2%	86%
Активность при подготовке и проведении мероприятий	75%	73,6%

По итогам анкетирования можно сделать вывод о том, что охват учащихся мероприятиями различного уровня остается 100%, в то время как активность участия в мероприятиях по сравнению с предыдущим годом возросла, при этом активность при подготовке и проведении мероприятий незначительно понизилась, что остается достаточно высоким показателем.

Вывод: Для улучшения качества результата при планировании проведения мероприятий необходимо более тщательно выбирать формы проведения мероприятий, ориентируясь на запросы учащихся (провести анкетирование в начале учебного года).

Модуль Классное руководство

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

2021-2022уч.год	Количество классов	Количество учащихся
Всего	56	1483
1-4 классы	24	657
5-9 классы	25	666
10-11 классы	7	160

Должность	Количество	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Молодой специалист	Наличие курсов повышения квалификации

				<i>должен ости</i>		<i>за последние 5 лет</i>
Классный руководитель	56	42	7	3	4	100%
Социальный педагог	1		1			100%
Педагог - психолог	1	1				100%
Педагог- организатор	вакансия					
Педагог дополнительн ого образования	44 (внутренние совместител и)			44		В рамках предметных курсов
Заместитель директора по воспитательн ой работе	1			1		100%

Анализ материально-технического оснащения воспитательного процесса

Кабинеты	Наличие	Загруженность
Классные кабинеты, всего:	56	100%
начальная школа	24	100%
основная школа	25	100%
средняя школа	7	100%
Футбольное поле	да	100%
Площадка для подвижных игр	да	100%
Спортивный комплекс ГТО	да	100%
Спортивный зал		
1 корпус	да	100%
2 корпус	да	100%
Зал для занятий хореографией (актовый зал)		
1 корпус	да	100%
2 корпус	да	100%
Кабинет музыки		
1 корпус	да	100%
2 корпус	да	100%
Кабинет психологической службы	да	100%
Кабинет социальной службы	да	100%
Кабинет заместителя директора по ВР	да	100%
Библиотека		
1 корпус	да	100%
2 корпус	да	100%
Кабинет педагога- организатора	да	--

С целью выработки единого системного подхода к воспитанию учащихся в 2021-2022 уч. году проводились педагогические советы, совещания педагогов и классных руководителей, где рассматривались актуальные вопросы и проблемы планирования работы, вопросы обеспечения безопасности школьников и сохранения их здоровья, организации и анализа процесса воспитания школьников. На профильных отделениях школы еженедельно проводились

совещания для классных руководителей с участием педагогов-предметников, где обсуждались основные вопросы и проблемы по воспитанию и обучению учащихся 1-11 классов.

В 2021-2022 учебном году продолжало свою работу **общешкольное методическое объединение классных руководителей**, в составе 10 педагогов- представителей 1-4, 5-6, 7-8 и 9-11 классов лингвистического, математического и правового отделения гимназии (руководитель- Ермолаева К.А.). Темой работы МО в текущем году было «Внедрение рабочих программ воспитания в 1-11 классах». В учебном году было проведено 4 заседания методического объединения.

Одной из главных форм организации внеклассной воспитательной работы с обучающимися является классный час, как одна из наиболее оптимальных форм воспитательного взаимодействия и форм общения классного руководителя и его воспитанников. Классные руководители выбирают разные формы его проведения для создания, укрепления и сплочения классного коллектива. Для выбора тем и содержания классного часа учитываются возрастные особенности обучающихся, их нравственные представления и интересы.

Проблема: с целью повышения эффективности воспитательного процесса, активизации обмена педагогическим опытом и необходимостью роста уровня методической подготовки специалистов воспитания в 2021-2022 учебном году необходимо более активно привлекать педагогов к организации участия учащихся в конкурсах и мероприятиях, в том числе в разных форматах с использованием информационных систем и ресурсов.

Модуль Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году осуществлялось через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в рамках курсов внеурочной деятельности детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и начал детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия «Гармония» происходит в рамках следующих выбранных обучающимися и их родителями видов деятельности:

Направление развития личности

«Духовно-нравственное»

Внеурочная деятельность МАОУ «Гимназия «Гармония» в рамках духовно-нравственного развития личности создает благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках данного направления в МАОУ «Гимназия «Гармония» были реализованы:

1-11 классы

Система внеурочных мероприятий «Школьный калейдоскоп»

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная и досугово-развлекательная.

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины, литературные гостиные

Направление развития личности: **«Социальное»**

Система мероприятий внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия «Гармония» в рамках социального развития личности направлена на помощь обучающимся социализироваться и самореализоваться в обществе, на развитие их творческого потенциала, навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Социальное направление внеурочной деятельности - деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для выявления у обучающихся потенциальных возможностей и интересов, помощи ребенку в определении с будущей профессией и создание условий его роста как личности. Мероприятия помогают привить нормы морали, общечеловеческие ценности, сформировать понятие о правах и обязанностях обучающегося как члена общества, научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения, развить социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество).

В рамках направления в МАОУ «Гимназия «Гармония» были реализованы:

1-11 классы

Система внеурочных мероприятий «Уроки этики и жизни»

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: самоуправление в классе, социальная проба (инициативное участие обучающегося в социальном деле, акции, организованной взрослым и самоуправлением гимназии); общественно-полезные практики, акции, ярмарки, субботники, коллективно-творческие дела, трудовые дела, часы общения, уроки жизни, уроки мужества, уроки этики, киноуроки, встречи – беседы, презентации, круглые столы, диспуты, социальные проекты.

1-4 классы

Курсы внеурочной деятельности «Проектная деятельность», «Все я знаю, все смогу»

Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: групповые практические занятия, научно-практические конференции, учебные проекты, учебно-исследовательская деятельность, встречи – беседы, презентации, круглые столы, диспуты, мастер-классы и др.

Направление развития личности: **«Общеинтеллектуальное»**

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия «Гармония» в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления в МАОУ «Гимназия «Гармония» были реализованы:

1-4 классы

Курсы внеурочной деятельности «Школа исследователя», «Учимся работать с информацией», «Удивительный мир слов», «Занимательная математика», «Наглядная геометрия», «Учусь творчески мыслить», «Учусь говорить по-английски», «Мир деятельности»

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская

Форма деятельности: групповые практические занятия, научно-практические конференции, учебные проекты, учебно-исследовательская деятельность, встречи – беседы, презентации, круглые столы, диспуты, мастер-классы и др.

Направление развития личности: **«Общекультурное»**

Внеурочная деятельность МАОУ «Гимназия «Гармония» в рамках общекультурного развития личности направлена на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство. Мероприятия данной направленности учат видеть красоту окружающего мира. пробуждает эстетические чувства и интерес к художественной деятельности, развивает

творческое начало, воспитывают такие качества, как доброта и любовь к родному краю, чувство гордости и уважения к своей Родине и народам своей страны.

В рамках направления в МАОУ «Гимназия «Гармония» были реализованы:

1-4 классы

Курсы внеурочной деятельности «Школьный хор», «Бисероплетение», «Экскурсионная деятельность»

Вид деятельности: художественное и музыкально-певческое творчество, познавательная, проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: групповые практические занятия, беседа, занятия-концерты, выставки, индивидуальная работа с обучающимися, мастер-классы с приглашением мастеров музыкального и прикладного искусства, участие в конкурсах и фестивалях, театрализация и др.

1-11 классы

Проект ««Культурными тропами Новгородского края, или Нескучные прогулки всей семьей»

Вид деятельности: познавательная, художественно-творческая, проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: очные и виртуальные путешествия по «культурным тропам» очные и виртуальные путешествия по «культурным тропам», групповые практические занятия, беседа, образовательные, исследовательские проекты по разделам «Культурного дневника»; экскурсии (виртуальные и реальные) в музеи, выставочные залы, художественные галереи, по святым местам; тематические вечера, кинозалы, «театральные продленки», фото-кроссы, мастер-классы с приглашением новгородских мастеров-умельцев и т.д.

Направление развития личности: «Спортивно-оздоровительное»

Внеурочная деятельность МАОУ «Гимназия «Гармония» в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках направления в МАОУ «Гимназия «Гармония» были реализованы:

1-4 классы

Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры на свежем воздухе», «Ритмическая пластика»,

1-11 классы

Проект «Спортивно-туристический слет»

Вид деятельности: спортивная, оздоровительная, хореографическая, туристско-краеведческая деятельность

Форма деятельности: теоретические и практические групповые занятия, выездные спортивно-туристические мероприятия, игра, соревнования, беседа, занятия-концерты, индивидуальная работа с обучающимися, мастер-классы и др.

Организация системы дополнительного образования и внеурочной занятости учащихся МАОУ «Гимназия «Гармония»

Согласно требованиям федеральных государственных стандартов общего образования, дополнительное образование детей является важнейшей составляющей современного образовательного пространства. Дополнительное образование рассматривается как один из определяющих факторов развития способностей, склонностей и интересов обучающихся, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности в соответствии со ст.75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательные услуги по дополнительному образованию на бюджетной и внебюджетной основе предоставляются муниципальным автономным образовательным учреждением «Гимназия «Гармония», с целью формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и

безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени.

МАОУ «Гимназия «Гармония» оказывает образовательные услуги по дополнительному образованию детей на основании Устава учреждения согласно выданной лицензии.

Дополнительные образовательные услуги оказываются обучающимся исключительно на добровольной основе по их желанию на основании договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам, заключаемом с родителями (законными представителями) обучающегося с предоставлением сертификата учета ПФДО.

Дополнительное образование на внебюджетной основе в МАОУ «Гимназия «Гармония» в 2021-2022 учебном году было представлено в соответствии со следующими направленностями дополнительного образования детей: **естественнонаучная, техническая, художественная и социально-гуманитарная.**

Выбор данных направленностей в качестве приоритетных обосновано их воздействием на образовательный процесс в целом с учетом профильности обучения в МАОУ «Гимназия «Гармония» - лингвистический, математический и правовой профили:

С точки зрения **обучения**, дополнительные общеобразовательные программы создают условия для углубления и расширения знаний учащихся по предметам, делая процесс обучения личностно-значимым для учащихся, стимулируя учебно-исследовательскую активность школьников, повышая мотивацию к дальнейшему изучению общеобразовательных курсов.

С точки зрения **воспитания**, дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает уровень его социализации, его собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей, а также способствует дальнейшему профессиональному самоопределению.

Естественнонаучная направленность дополнительного образования реализуется через деятельность объединений дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам: «Избранные вопросы математики», «За страницами учебника математики», «Химия вокруг нас», «Физика как часть естествознания», «Молекулярная генетика», «Занимательная математика», «Российская цивилизация IX-конец XXвв.», «Наглядная геометрия», «Алгебра плюс», «Экономика для начинающих», «Экономика для младших школьников».

Художественная направленность дополнительного образования представлена дополнительной образовательной программой «Литературоведческий анализ текста: теория и практика».

Социально-гуманитарная направленность включает в себя объединения дополнительного образования по дополнительным образовательным программам ДО: «Первые шаги в мир права», «Культура общения», «Человек – общество- мир», «Учимся работать с информацией», «Подросток как гражданин», «Давайте познакомимся», «Английский язык- вокруг света», «Немецкий с удовольствием», «Немецкий с увлечением».

Процесс дополнительного образования осуществляется через систематическую работу объединений дополнительного образования в течение учебного года. В соответствии с планом и расписанием ДО, обучение проводится в групповой форме с соблюдением режима согласно действующим нормам СанПиН. Наряду с групповой формой организации работы осуществляется индивидуализация учебного процесса и применяется дифференцированный подход к учащимся на основе учета личностных особенностей детей.

Система дополнительного образования, функционирующая на базе МАОУ «Гимназия «Гармония», с учетом внеурочной занятости учащихся, получением дополнительного образования на базе ДОУ города, охватывает 100% учащихся с 1 по 11 класс: на 31.05.2022г.

- общее количество учащихся- 1468 человек,
- из них охвачено ДО в учреждениях всех форм собственности- 1468 человек,
- в том числе 11 детей, имеющих группу инвалидности, 1 учащийся с ОВЗ и 2 учащихся, находившихся на индивидуальном обучении.
- 464 учащихся посещают учреждения дополнительного образования детей в негосударственных организациях дополнительного образования детей.

Критериальный анализ организации деятельности системы дополнительного образования МАОУ «Гимназия «Гармония» по итогам 2021-2022 учебного года

№	Наименование показателя	Количество, чел.	Из них от 14 лет и старше, чел.
1.	Количество детей, обучающихся в образовательном учреждении с 1 по 11 классы,	1468	450
	из них: -детей-инвалидов и детей, находящихся на индивидуальном обучении	11/2	5/1
	-детей с ограниченными возможностями здоровья	1	1
2.	Количество детей, не занятых дополнительным образованием в ОУ и за пределами ОУ*,	0	0
	из них: -детей-инвалидов и детей, находящихся на индивидуальном обучении	0	0
	-детей с ограниченными возможностями здоровья	0	0
3.	Количество детей, занятых дополнительным образованием в ОУ и за пределами ОУ,	1468	450
	из них: -детей-инвалидов и детей, находящихся на индивидуальном обучении	11/2	5/1
	-детей с ограниченными возможностями здоровья	1	1
4.	Дополнительное образование: «Подготовка к школе», подготовительные курсы для детей, не обучающихся в ОУ (от 5 до 18 лет)	60	
5.	Дополнительное образование по договору с другими организациями, сетевое взаимодействие	0	
6.	Научные общества в ОУ	5/32	
7.	Клубы в ОУ	0	
8.	Клубы в ОУ на платной основе	0	
9.	Численность обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в негосударственных организациях дополнительного образования детей (в том числе индивидуальные предприниматели, федерации)	464	
10.	Доля обучающихся, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности обучающихся	100 %	
11.	Охват и сопровождение дополнительным образованием детей «группы риска», состоящих на учете в ПДН и КДН	_2_ чел _100_%	
12.	Численность педагогов ДО, (чел.)	42 (внутренние совместители)	
13.	Численность педагогов ДО, прошедших переподготовку, повышение квалификации, (чел.)	42	
14.	Численность педагогов ДО, принявших участие в профессиональных конкурсах	4	

Классные руководители и воспитатели ГПД начальной школы организуют свою деятельность по учету занятости обучающихся МАОУ «Гимназия «Гармония» в системе дополнительного образования Великого Новгорода, руководствуясь нормативно-правовыми актами ОУ (Устав учреждения, должностная инструкция классного руководителя, воспитателя

ГПД, Положение о классном руководстве, инструкции по заполнению классного журнала, журнала учета работы группы продленного дня и др.). В документации классов в наличии справки из учреждений дополнительного образования города о занятости учащихся. Классные руководители и воспитатели ГПД занимаются систематическим опросом и сбором информации о занятости детей в системе дополнительного образования города и ведут записи в журнале классного руководителя 1-11 классов и журнале учета работы группы продленного дня 1-4 классов о занятости учащихся дополнительным образованием в объединениях дополнительного образования города и на базе гимназии в 1 и 2 учебном полугодии.

Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в 1-11 классах МАОУ «Гимназия «Гармония» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает в первую очередь установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Воспитательный потенциал урока реализуется

- через побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- через привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Педагоги 1-11 классов широко применяют в рамках урочной деятельности интерактивные формы работы учащихся:

- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- формы групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Организация шефства и наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дает учащимся возможность приобретать социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником на уроке уделяется инициированию и поддержке исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что предоставляет учащимся возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Активную роль в реализации воспитательного потенциала урока играет также организация предметных тематических уроков, посвященных памятным датам российской и всемирной истории, Дням Единых действий, развитию навыков безопасного поведения, финансовой и информационной грамотности, профориентации.

Модуль Самоуправление

В 2021-2022 учебном году в МАОУ «Гимназия «Гармония», продолжала свою деятельность система ученического управления. С целью создания условий для успешной социализации и личностного роста учащихся в рамках организации совместной деятельности, основными задачами деятельности органов системы ученического управления были определены:

- участие учащихся в соуправлении учреждением,
- защита прав и интересов учащихся в рамках образовательного процесса, организация совместной внеклассной и внеурочной деятельности через проведение проектов, мероприятий и КТД,
- помощь командам учащихся в подготовке и участии в городских, областных воспитательных мероприятиях различной направленности,
- помощь в контроле за успеваемостью и посещаемостью уроков учащимися,
- организация дежурства классов по учреждению.

В деятельности ученического управления МАОУ «Гимназия «Гармония» в 2021-2022 учебном году были задействованы учащиеся 5-11 классов, всего 32 классных коллектива (824 учащихся), из них:

- Активы классов- (5-11 класс)- всего 150 учащихся.
- Ученические советы отделений- 28 учащихся (5-11 класс)
- Совет профилактики- 3 чел. (учащиеся 10-11 классов)
- Уполномоченный по правам ребенка и его аппарат- 3 чел.
- Нижняя палата Школьного Парламента- 32 учащихся (5-11 класс)
- Верхняя палата Школьного Парламента, Школьное Правительство- 15 учащихся (8-11 класс)
- Участие в благотворительных акциях – 824 учащихся- добровольцев (5-11 класс)
- Советы дела (временные творческие группы по подготовке и проведению КТД)- 130 учащихся (7-11 класс).

Процент охвата от общего количества учащихся 5-11 классов, принимавших активное участие в работе органов ученического управления на общешкольном уровне в 2021-2022 учебном году составил 80 %, из них 100% (382 учащихся) в возрасте от 14 лет и старше.

Органами ученического управления МАОУ «Гимназия «Гармония» в 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Заседания Нижней палаты школьного парламента - 138 собраний (сентябрь-май).
- Заседания Верхней палаты школьного парламента и школьного Правительства – 12 собраний (сентябрь-май).
- Рейды помощи в контроле за успеваемостью и посещаемостью уроков учащимися (совместно с администрацией учреждения- 2 раза в месяц).
- Информирование и контроль 7-11 классов по организации дежурства классов по учреждению (в течение учебного года).

В течение 2021-2022 учебного года активом Верхней палаты школьного парламента органов ученического управления были организованы общешкольные проекты:

- «Ученик-наставник» социально-педагогической направленности,
- Творческий конкурс талантов Гармония 2022
- «Новогоднее поздравление Гармонии» художественной направленности,
- «Победа» гражданско-патриотической направленности,
- Акции «Гармония- территория порядка», «Гармония- территория чистоты» по благоустройству и субботники на пришкольной территории, трудовые десанты по уборке территории учреждения,
- Городской проект «Школьный бюджет».

Члены Советов дела- временных творческих групп по организации общешкольных мероприятий, оказывали помощь в проведении проектов, внеклассных и досуговых мероприятий:

- Проект «Новый год»
- Праздники посвящения в ученики в 1 классах, 5 классах, 10 классах.
- Торжественная линейка и возложение цветов на закреплённом захоронении Е. Завьяловой и Неизвестного солдата на Аллее героев Западного кладбища к 3 декабря, 20 января, 9 мая, 22 июня.

Учащиеся также приняли активное участие в следующих социально значимых и профилактических мероприятиях и акциях различного уровня:

- Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
- Городские профилактические акции «Внимание- дети!», «Призывник»;
- Акция, посвященная Дню борьбы со СПИД;
- Городская благотворительная акция «Рождественский марафон» и др.

Модуль «Детские общественные объединения»

РДШ

С 04.10.2021 года на базе МАОУ «Гимназия «Гармония» действует первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в составе 9 учащихся- членов органов ученического управления. Лидер РДШ-Харина Ярославна, учащаяся 10а класса. . Было проведено 8 заседаний первичной ячейки. На базе гимназии совместно с активистами ученического управления Гармонии для учащихся 1-11 классов были организованы мероприятия патриотического, краеведческого, художественного, социально-профилактического направления.

Активисты РДШ Гармонии организуют и принимают участие в городских и региональных мероприятиях РДШ, в слетах и конкурсных мероприятиях муниципального уровня:

Мероприятие	Дата проведения	Количество участников- членов РДШ	Количество участников мероприятия- учащихся МАОУ «Гимназия «Гармония»
Дни единых действий	В течение года	9	1483
День героев Отечества	09.12.2021	8	656
Зимний фестиваль РДШ	25.12.2021	8	8
Классные встречи (город)	25.01.2022 28.02.2022	8 8	8 8
Классные встречи (школа)	ноябрь 2021- май 2022	9	822
Турнир по народным играм	02.12.2021	1	1
Молодежная игра «Мафия»	18.03.2022	5	5
Тематические мероприятия, приуроченные к празднованию Дня рождения Новгородского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российского движения школьников»	28.03- 01.04.2022	9	826
Акция «Вожатый нашего двора»	15.06.2022	2	155

Волонтерская группа «Гармония»

На базе учреждения продолжается активная работа учащимися-волонтерами волонтерской группы «Гармония», основным направлением деятельности школьной волонтерской группы является профилактика ПАВ и агитация за здоровый образ жизни, а также проведение акций гражданско-патриотического и социально-педагогического направления.

Все участники группы в сентябре 2021 года прослушали вводную лекцию о том, «Что такое волонтерская деятельность?» и «Кто такие волонтеры?».

С 13.10.2021 проходила информационная кампания по привлечению добровольцев, регистрация на портале Добро.ру. Всего в МАОУ «Гимназия «Гармония» в течение учебного года было зарегистрировано на портале ДОБРО.ру-259 Волонтеров, проведено в 2021-2022 учебном году 20 Добрых дел, 3827.5 часов работы

В количественном отношении, 826 учащихся МАОУ «Гимназия «Гармония» в возрасте от 14 лет и старше, вовлечены в добровольческую деятельность, принимают участие в волонтерских акциях, благотворительных мероприятиях (100% учащихся от 14 лет и старше).

Информация о мероприятиях волонтерской группы

Количество участников волонтерского объединения по состоянию на 01.06.2021	Количество волонтеров, прикрепленных к объединению школы на портале Добро.ру по состоянию на 31.05.2022
10	224

Наименование мероприятия	Место проведения	Дата проведения	Количество участников мероприятий
Вместе весело шагать	МАОУ «Гимназия «Гармония»	24.09-30.09.2021	667
Гармония-территория помощи	МАОУ «Гимназия «Гармония»	01.10-31.10.2021 24.11-29.12.2021	1483
Имею право на права	МАОУ «Гимназия «Гармония»	11.10.2021	1483
Дни правовой помощи детям	МАОУ «Гимназия «Гармония»	17.11-22.11.2021	826
Гармония-территория чистоты	МАОУ «Гимназия «Гармония»	29.22-31.12.2021 10.01-19.02.2022	826
СТОП ВИЧ/СПИД	МАОУ «Гимназия «Гармония»	29.11-03.12.2021	160
Международный день прав человека	МАОУ «Гимназия «Гармония»	10.12.2021	160
Дари добро	МАОУ «Гимназия «Гармония»	20.12-26.12.2021	1478
Будь заметен на дороге	МАОУ «Гимназия «Гармония»	22.12.2021	667
Лучше всех	МАОУ «Гимназия «Гармония»	21.12-23.12.2021	1478
Ничто не забыто, никто не забыт	МАОУ «Гимназия «Гармония»	20.01.2022	1478
Блокадный хлеб	МАОУ «Гимназия «Гармония»	27-28.01.2022	1478
Школа без табачного дыма	МАОУ «Гимназия «Гармония»	02.03-16.03.2022	826
Невинные жизни	МАОУ «Гимназия «Гармония»	15.04-20.05.2022	657

Школьная служба медиации «Примирение»

1. Реквизиты документа, регламентирующего деятельность ШСП (вид документа, дата, номер, наименование)
2. Год создания ШСП- 2015
3. Количество обращений в ШСП/ конфликтов, разрешённых ШСП в 2021/2022 учебном году, всего- 39/39.
4. Количество участников, состав ШСП-5 человек, в том числе: педагог-психолог – 1 чел., социальный педагог – 1 чел., обучающиеся – 3 чел.
5. Количество участников ШСП, которые прошли подготовку и получили навыки, необходимые для участия в работе ШСП, в том числе:
-дети- 3 чел.
-педагоги-2 чел.
6. Количество обучающихся, совершивших правонарушения повторно после завершения процедуры разрешения конфликта с участием ШСП- 0.

В соответствии с действующим Положением в 2021-2022 учебном году продолжала свою работу школьная служба медиации «Примирение» как структурный орган при уполномоченном по правам ребенка в ОУ - (куратор –заместитель директора Гребнева О.В., педагог-психолог Федорова Н.Н., руководитель службы- социальный педагог Пралич А.Б. , представитель уполномоченного по правам ребенка от ученического коллектива- Соловьева Анна 11м класс), целью деятельности которой является помощь в разрешении и профилактика конфликтных ситуаций, происходящие между учениками, в т.ч. в ученических коллективах, педагогами, родителями. Школьной службой медиации систематически проводились информационные акции по школьной медиации, профилактике жестокого обращения с детьми, деятельности телефонов доверия, по информированию о деятельности аппарата школьного уполномоченного по правам детей, семинары и тренинги общения и пр.

В 2021-2022 учебном году школьной службой медиации было проведено 10 медиаций, заключено 3 примирительных договора и проведено 3 аналитические беседы после медиации. 36 человек получили психологическую помощь в разрешении конфликтных ситуаций через службу медиации.

В 2021-2022 учебном году было проведено 5 мероприятий информационно-просветительского характера. Фактов жестокого обращения среди учащихся за отчетный период не зафиксировано (1 семья учащегося находится в СОП и находится под школьным контролем; с родителями одного учащегося проведена профилактическая беседа).

Вывод: Значительное увеличение количества обращений в школьную службу медиации в 2021-2022 учебном году является результатом информирования и обучения педагогов, учащихся способам бесконфликтного решения межличностных проблем, увеличением количества проученных на КПК педагогов-медиаторов на 50%, все зарегистрированные конфликтные ситуации были разрешены на 100%.

Модуль Профорентация

Профорориентационная деятельность с учащимися МАОУ «Гимназия «Гармония» велась по следующим направлениям:

Мероприятия по профорориентации в МАОУ «Гимназия «Гармония» в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Класс, количество участников
1.	Классные часы по профорориентации для учащихся 1-11 классов	Сентябрь 2021- май 2022 1 раз в месяц	1-11 классы, 1483 чел.
2.	Беседы о профессиях, встречи с людьми профессий для учащихся 1-11 классов	Сентябрь 2021- май 2022	1-11 классы, 1483 чел.
3.	Информирование родителей по вопросам профорориентации, обучения в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,	Сентябрь 2021- май 2022 1 раз в четверть	56 классов 1-11

	трудоустройства учащихся в каникулярное время		
4.	День НовГУ в школе	Апрель 2022	1-11 классы, 1483 чел.
5.	Профорientационные встречи с ВУЗами НовГУ	Апрель 2022	826
6.	Экскурсии для учащихся 7-11 классов в профессиональные учебные заведения и на предприятия (по заявкам).	Сентябрь 2021- май 2022	4-9 классы, 125 чел.
7.	Анкетирование учащихся 9х, 11х классов по выбору планируемого учебного заведения для поступления	Сентябрь 2021	184 чел.
8.	Сбор и обработка информации о фактическом распределении выпускников 9 и 11 классов, продолживших обучение в ОУ, заведениях среднего и высшего профессионального образования.	Сентябрь 2021	Классные руководители
9.	Обновление материалов информационных стендов по профориентации	Сентябрь 2021 Апрель 2022	56 классов 1-11
10.	Встречи учащихся выпускных классов с представителями ВУЗов и ССУЗов	Ноябрь 2021-май 2022	Классные руководители
11.	Социологический опрос-исследование по выбору профессии учащихся 9, 11 классов	Октябрь-ноябрь 2021	184 чел.
12.	Участие в городских и областных мероприятиях по профориентации	Сентябрь 2021- май 2022	2 чел.
13.	Круглый стол «Актуальные профессии на современном рынке труда» для учащихся 9- 11 классов с приглашением специалистов Городского Центра занятости населения	Декабрь 2021	282 чел.
14.	Круглый стол «Профильное обучение и выбор профессии » для учащихся 9- 11 классов с приглашением представителей ВУЗов	Февраль 2022	282 чел.
15.	Посещение «Дней открытых дверей» профессиональных учебных заведений города учащимися выпускных классов, регионального центра ЦОПП	Январь-май 2022	826 чел. 5-11 класс
16.	Информирование о движении WorldSkills Молодые профессионалы России учащихся 8-11 классов	Сентябрь 2021- май 2022	394 чел.
17.	Организация профильной профориентационной смены пришкольного лагеря труда и отдыха для подростков	Март 2022	100 чел. 8 классы

Модуль «Работа с родителями»

В целях усиления роли семьи в организации воспитательной работы учреждения, создания условий для сотрудничества между педагогическим, родительским и ученическим коллективами МАОУ «Гимназия «Гармония» активно привлекает родителей к школьной жизни.

Члены родительской общественности входят в Совет Учреждения, Советы отделений, школьный Совет профилактики.

Проводятся общешкольные (сентябрь, январь, апрель) и классные родительские собрания (по плану классного руководителя- один раз в каждую четверть), родительские конференции, организуются встречи с сотрудниками учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, инспекторами ОГИБДД, ОПДН, КДНиЗП, служб социальной защиты населения.

Ежемесячно проводится цикл семинаров «Родительский всеобуч» с привлечением специалистов социально-психологических служб города (ЦПМСС, ЦЗН, Центра «Катарсис» и др.).

В целях систематического информирования родителей о работе учреждения на сайте, в сети Электронный Дневник и на информационных стендах постоянно размещается актуальная информация, проводятся дни открытых дверей на отделениях школы, встречи с педагогами-предметниками.

Привлекаются родители для организации и проведения классных и общешкольных мероприятий творческой, патриотической, социально- профилактической направленности, экскурсий краеведческой, профориентационной направленности для учащихся 1-11 классов, туристических слетов на отделениях (сентябрь, май) и пр.

5 октября 2021 г. прошел традиционный День родительского самоуправления, когда 58 родителей учащихся заменили учителей и провели 120 уроков и профориентационных мероприятий для 1-11 классов.

Родителям учащихся с проблемами в обучении и воспитании, в т.ч. детей «группы риска», оказывается систематическая педагогическая поддержка, консультационная социально-психологическая помощь со стороны классных руководителей, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов-предметников, администрации гимназии.

Формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности обучающихся

В МАОУ «Гимназия «Гармония» развита система моральных поощрений учащихся за достижения в учебной и внеучебной деятельности. Информация о формах поощрения обучающихся размещена на сайте учреждения.

Учащимся оказывается помощь в подготовке документации на соискание премий/стипендии муниципального, регионального уровня.

Учащиеся активизируют своё внимание на участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, проектных работах разного уровня и спортивных соревнованиях. Эта система позволяет отслеживать участие каждого учащегося и своевременно и правильно перестраивать работу классных руководителей. В конце каждого полугодия проводятся торжественные линейки, на которых награждаются грамотами и подарками наиболее активные учащиеся.

Результативность учащихся в конкурсных мероприятиях 2021-2022 учебного года

№ п/п	Конкурс, место
1.	1 место Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Морской калейдоскоп: во имя Петра Великого»
2.	1 место городского конкурса «Произнеси по буквам» на немецком языке (команда)
3.	1 место городского конкурса «Произнеси по буквам» на немецком языке (команда)
4.	1 место городского конкурса «Произнеси по буквам» на немецком языке (команда)
5.	1 место городского конкурса исследовательских и творческих работ «По следам Державина»
6.	1 место городского конкурса исследовательских и творческих работ «По следам Державина»

7.	1 место городского марафона знаний по литературному чтению
8.	1 место городского марафона знаний по литературному чтению
9.	1 место городского марафона знаний по математике
10.	1 место Межрегионального конкурса «Мой город гостеприимный» 1 место регионального этапа конкурса «Портрет твоего края» 1 место регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии 2 место Областного экологического конкурса «Путешествие в страну ДИВ»
11.	1 место Межрегионального конкурса сочинений «Герои Бессмертного полка»
12.	1 место Межрегионального конкурса стихов «Непокоренный Ленинград»
13.	1 место Межрегионального конкурса чтецов «Дабы свеча не погасла» им. Д.М. Балашова 2 место Межрегионального конкурса чтецов «Дабы свеча не погасла» им. Д.М. Балашова (команда)
14.	1 место муниципального этапа конкурса «Мир Ф.М. Достоевского» Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку
15.	1 место Областного фестиваля иностранных языков «Дружба»
16.	1 место регионального конкурса- интеллектуальной игры олимпиадного формата «Исторический турнир»
17.	1 место турнира по программированию (команда)
18.	1 место турнира по программированию (команда)
19.	1 место турнира по программированию (команда)
20.	1 место турнира по программированию (команда)
21.	1 место турнира по программированию (команда)
22.	2 место городского конкурса исследовательских и творческих работ «По следам Державина»
23.	2 место Межрегионального конкурса чтецов «Дабы свеча не погасла» им. Д.М. Балашова (команда)
24.	2 место Межрегионального конкурса чтецов «Дабы свеча не погасла» им. Д.М. Балашова (команда) 2 место муниципального этапа Конкурса исследовательских работ Отечество
25.	2 место Межрегионального конкурса чтецов «Дабы свеча не погасла» им. Д.М. Балашова (команда)
26.	2 место Межрегионального конкурса чтецов «Дабы свеча не погасла» им. Д.М. Балашова (команда) Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе
27.	2 место муниципального конкурса фотографий «Мудрый кадр» 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке
28.	2 место муниципального этапа конкурса «Мир Ф.М. Достоевского»
29.	2 место муниципального этапа конкурса сочинений «Без срока давности» 2 место регионального этапа VII Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям
30.	2 место Областного фестиваля иностранных языков «Дружба» 3 место Областного фестиваля иностранных языков «Дружба»

31.	2 место Областного фестиваля иностранных языков «Дружба»
32.	3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке
33.	3 место городского конкурса «Произнеси по буквам» на немецком языке (команда)
34.	3 место городского конкурса «Произнеси по буквам» на немецком языке (команда)
35.	3 место городского конкурса «Произнеси по буквам» на немецком языке (команда)
36.	3 место Городского конкурса художественного перевода текста на немецком языке
37.	3 место городского марафона знаний по английскому языку
38.	3 место городского турнира интеллектуальных игр среди команд 5-6 классов «Новгородские игрища» (команда)
39.	3 место городского турнира интеллектуальных игр среди команд 5-6 классов «Новгородские игрища» (команда)
40.	3 место городского турнира интеллектуальных игр среди команд 5-6 классов «Новгородские игрища» (команда)
41.	3 место городского турнира интеллектуальных игр среди команд 5-6 классов «Новгородские игрища» (команда)
42.	3 место городского турнира интеллектуальных игр среди команд 5-6 классов «Новгородские игрища» (команда)
43.	3 место регионального конкурса- интеллектуальной игры олимпиадного формата «Исторический турнир»
44.	Лауреат муниципального этапа конкурса чтецов «Живая классика» 3 место городского турнира интеллектуальных игр среди команд 5-6 классов «Новгородские игрища» (команда)
45.	Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку Призер всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку
46.	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку
47.	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе
48.	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии
49.	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву
50.	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку
51.	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку
52.	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе
53.	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку
54.	Призер муниципального этапа конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей»
55.	Призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе
56.	Призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

Количество учащихся, получивших финансовую поддержку (награжденных премиями, стипендиями, другими видами поощрения) по итогам 2021-2022 уч.года

№	Наименование премий, стипендий, других видов поощрений	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Кол-во одаренных детей и талантливой молодежи (до 18 лет)
1.	Путевки в МДЦ Артек, Орленок, Смена, Океан	всероссийский	15 учащихся
2.	Сертификат об окончании обучения по программе Следственного комитета Следственного Управления Новгородской области «Введение в следственное дело»	региональный	22 учащихся
3.	Благодарственные письма учащимся-волонтерам от депутатов Думы Великого Новгорода	муниципальный	4 учащихся
4.	Школьная именная стипендия	школьный	70 учащихся

Вывод: В 2021-2022 учебном году необходимо усилить работу по более активному информированию и стимулированию педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) учащихся о возможностях соискания учащимися стипендий, премий, иных форм поощрения различного уровня по итогам участия в олимпиадах, конкурсных мероприятиях.

Задачи на 2022–2023 учебный год

- Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса через интеграцию обучения и воспитания, обновление методологии, содержания и структуры воспитания, привлечение родителей, социальных партнеров к воспитательной деятельности;
- Активизация работы с учащимися по развитию у учащихся навыков и выработке стратегии безопасного поведения, направленных на формирование основных понятий опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, по привитию навыков ЗОЖ через привлечение к волонтерской и наставнической деятельности;
- Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.
- Активизация работы с учащимися по изучению истории государственных символов, церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
- Осуществление еженедельного поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- Информирование и организация участия в движении «Большая перемена» по объединению всех общественных движений детей и молодежи;
- Информирование и организация участия в межведомственном культурно-просветительском проекте «Культура для школьников», отражающем комплекс мероприятий, направленных на культуру воспитания детей и молодежи;
- Обновление содержания и методов обучения дополнительного образования и форм организации внеурочной деятельности, в том числе через создание школьного театра, школьного спортивного клуба, отряда правоохранительной направленности;
- Реализация современных образовательных моделей при работе с классными коллективами учащихся 1-11 классов, обеспечивающих применение учащимися полученных знаний и

навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.)

Имеющиеся в учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

Резервом повышения качества образовательного процесса учебно-воспитательного процесса могут быть:

Эффективность и качество образования обеспечиваются за счет максимальной интеграции основного образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования в учебном процессе.

Резервы:

- создание эффективной системы стимулирующих факторов со стороны участников образовательного процесса (семья и школа), направленных на повышение мотивации учащихся на продолжение образования после окончания основной и средней ступени;
- создание условий для развития проектно-исследовательских и творческих способностей учащихся способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении разносторонних знаний, умений и навыков на уровне профильного образования;

Усиление роли семьи в воспитании и обучении детей и подростков рассматривается как постоянное расширение функций семьи - равноправного участника образовательного процесса.

Резервы:

- расширение полномочий представительства родительской общественности;
- усиление контроля за реализацией основных задач образовательного процесса (совещательная функция);
- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.

Активизация совместной деятельности учащихся, родительской общественности и других школьных объединений по основным направлениям воспитания.

- сотрудничество с общественными организациями города;
- усиление деятельности по актуальным направлениям организации воспитания через систему мероприятий и сохранения традиций МАОУ «Гимназия «Гармония»;
- совершенствование и развитие различных форм организации внеурочной деятельности. работы дополнительного образования, направленных на достижение целей воспитания.

Активизация совместной деятельности учащихся, родительской общественности и педагогического коллектива по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.

Очевидная актуальность решения вопросов сохранения здоровья учащихся, заинтересованность и активность родительской общественности в этом вопросе, создают возможность более полного внедрения услуг по расширению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе учреждения.

Решение проблем безнадзорности, рисков употребления ПАВ и совершения правонарушений среди учащихся позволяет максимально использовать возможности учреждения.

Резервы:

- расширение функций школьного Совета по профилактике безнадзорности среди учащихся совместно с педагогическим коллективом, органами ученического управления, родительскими комитетами и органами правопорядка, социальной защиты, общественными объединениями В.Новгорода;
- повышение общего культурного уровня учащихся для формирования устойчивого восприятия здорового образа жизни и экологического мировоззрения;
- совершенствование оптимальных условий для включения участников образовательного процесса в культурную и массовую работу.

Усиление контроля и управления качеством образования является прерогативой в деятельности администрации и всего педагогического коллектива учреждения.

Резервы:

- корректирование системы внутришкольного контроля по всем направлениям образовательной деятельности;
- активизация применения методов обработки информации, информационных технологий для усиления роли интерактивного обмена информацией среди всех субъектов образовательного процесса.

III. Основные направления, цели и задачи образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год

Результаты 2022 года в целом свидетельствуют о высоком уровне образовательной деятельности школы, но при этом отмечаются отдельные недостатки, на которые необходимо обратить внимание в 2022-2023 учебном году и обеспечить выполнение **следующих задач**:

- обеспечение качественной подготовки выпускников всех уровней образования;
- работа по формированию информационной культуры обучающихся через организацию исследовательского пространства гимназии;
- разработка системы работы с «одаренными» обучающимися и детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению, по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, к участию в конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ разного уровня через индивидуальную работу учителей и привлечение преподавателей НовГУ им. Я.Мудрого;
- включение большего количества педагогов гимназии в трансляцию передового педагогического опыта, организацию инновационной деятельности по следующим направлениям:
 - разработка и апробация модели педагогического роста на основе наставничества, внедрение технологий наставничества в работу с обучающимися.
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.
 - формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
 - обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через индивидуальные занятия и дополнительное образование.

Организовать работу МАОУ «Гимназия «Гармония» по направлениям:

1. Обновленный ФГОС: образовательный стандарт в действии

Цель: обеспечение условий для внедрения и реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход МАОУ «Гимназия «Гармония» на освоение обновленного ФГОС общего образования.
2. Обеспечить единство и преемственность уровней общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения обновленного ФГОС.

2. Повышение качества образования

Цель: повышение качества образования через обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС второго поколения и обновленному ФГОС НОО и ООО.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.
2. Обеспечить качественную подготовку выпускников всех уровней образования.
3. Обеспечить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся, в т.ч. через организацию исследовательского пространства гимназии.

4. Разработать систему работы с «одаренными» обучающимися и детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению, по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, к участию в конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ разного уровня.

3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Цель: формирование правовых знаний, правил поведения в обществе у обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечить формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности через систему воспитательной работы гимназии.
2. Ввести цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», центральными темами которых станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Цель: Формирование у обучающихся понимания значимости здоровья.

Задачи:

1. Формировать у школьников понимание необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности.
2. Создать благоприятные условия жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Обеспечить вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

5. Развитие информационной среды школы

Цель: Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использовать информационные системы для повышения эффективности педагогических и управленческих решений.
3. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
4. Разработка системы информирования населения о гимназии, ее достижениях и преимуществах.

7. Развитие системы методической работы МАОУ «Гимназия «Гармония»

Цель: развитие системы методической работы гимназии как открытой системы на основе повышения роли и ответственности каждого педагога за результат деятельности.

Задачи:

- 1 Включение большего количества педагогов гимназии в трансляцию передового педагогического опыта, организацию инновационной деятельности по следующим направлениям:
 - Внедрение обновленных ФГОС 2021 г.;
 - Разработка и апробация модели педагогического роста на основе наставничества, внедрение технологий наставничества в работу с обучающимися.
 - Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

Приоритетные направления деятельности МАОУ «Гимназия «Гармония» в 2022 году:

- Усиление личностной направленности и обеспечение возможности индивидуализации образования;
- Создание стройной системы всех направлений развивающего обучения и воспитания;
- Успешность и преемственность обучения и воспитания;
- Совершенствование системы работы ОУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни;

- Участие в экспериментальной и инновационной деятельности.
- Проектная деятельность – основа реализации образовательных программ.