

Утверждена приказом №96 от 30.09.2023

**Рабочая программа воспитания
начального общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Гимназия «Гармония»**

Великий Новгород
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Гармония» (далее- Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) , с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

В центре Рабочей программы воспитания начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Гармония» (далее- МАОУ «Гимназия «Гармония») в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ «Гимназия «Гармония» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа имеет модульную структуру и является описанием системы форм и способов работы с учащимися МАОУ «Гимназия «Гармония» начального общего образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «Гимназия «Гармония», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «Гимназия «Гармония».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия «Гармония» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Гимназия «Гармония» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «Гимназия «Гармония» : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия «Гармония»:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Гимназия «Гармония» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия «Гармония» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к Великому Новгороду и Новгородскому краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в ФГОС НОО и определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне

начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>

<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательного процесса в МАОУ «Гимназия «Гармония» осуществляется в соответствии с действующими нормативно – правовыми документами в области образования и охватывает все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной и предусматривает согласованность деятельности всех субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли образовательного учреждения.

Деятельность МАОУ «Гимназия «Гармония» в области воспитания основана на взаимодействии педагогов, детей, родителей (законных представителей обучающихся), учреждений образования, культуры, спорта, предприятий различных форм собственности, максимально использует культурно-образовательный потенциал социальной сферы Великого Новгорода для достижения целей воспитания.

На основе анализа воспитательных результатов и запроса родителей/законных представителей учащихся, мы привлекаем к сотрудничеству социальные, культурные и образовательные организации города, предприятия, общественные объединения и др. учреждения по различным направлениям воспитательной деятельности.

К объектам социального окружения гимназии относятся близлежащие образовательные организации- МАОУ «Гимназия №3», МАДОУ №70,72,74, Реабилитационный центр Виктория, Спортивный клуб Титан, ГОБУЗ Детская поликлиника №2. В связи с тем, что гимназия расположена в спальном районе города в удалении от центра, педагогическому коллективу приходится более активно взаимодействовать с организациями культуры, спорта-социальными партнерами гимназии, находящимися в разных частях города.

Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия «Гармония» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов, учащихся, родителей (законных представителей обучающихся), социальных партнеров:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В МАОУ «Гимназия «Гармония» создана система воспитания, которая реализуется взаимосвязанных **уровнях**:

- Организация деятельности внутри классных коллективов.
- Организация воспитательных мероприятий на профильных отделениях учреждения: лингвистическом, математическом, правовом отделениях.
- Организация основных школьных общешкольных дел, мероприятий.
- Участие обучающихся и коллективов учащихся в воспитательных мероприятиях на разных уровнях.
- Организация воспитания на предметном и межпредметном уровне в рамках урочной системы.
- Организация воспитания в рамках внеурочной и внешкольной деятельности.

Основными **традициями воспитания** в МАОУ «Гимназия «Гармония» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, учащихся, родителей/законных представителей, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении основных общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и

товарищеских взаимоотношений;

- основа успешного воспитания учащихся- активное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания детей, привлечение родителей для организации значимых дел и событий в гимназии;
- МАОУ «Гимназия «Гармония»- открытая школа, поэтому мы традиционно привлекаем социальных партнеров для организации и проведения общешкольных дел различной направленности;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется совместными усилиями всех субъектов воспитания- педагогов, учащихся, родителей/законных представителей учащихся, социальных партнеров гимназии, в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; профориентационная деятельность;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- Формирование ценностного отношения к научному познанию окружающего мира.

Работа по каждому из направлений отражена в мероприятиях, организуемых в рамках разработанных модулей программы, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы по определённым направлениям деятельности в МАОУ «Гимназия «Гармония». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В Программе представлены следующие модули:

- Основные школьные дела
- Классное руководство

- Внеурочная деятельность
- Урочная деятельность
- Самоуправление Профорientация
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Дополнительное образование
- Школьный спортивный клуб

Основные школьные дела

В данном модуле программы представлены главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе со взрослыми в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Важным моментом является участие на всех этапах проведения основных школьных мероприятий- участие не только педагогов и детей, но и заинтересованных родителей учащихся, а также социальных партнеров гимназии. Развитие системы общешкольных дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МАОУ «Гимназия «Гармония» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.
- праздники, спортивные состязания, проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся, в социальном партнерстве, открывающие возможности для творческой самореализации учащихся и включающие их в деятельную заботу об окружающих.

- участие в конкурсных мероприятиях, акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.

На школьном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (творческой, профилактической, экологической, патриотической, трудовой направленности), с привлечением родителей, социальных партнеров, ориентированные на увеличение социальной активности всех участников образовательного процесса в гимназии.
- туристические слеты – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии, с привлечением к организации таких дел заинтересованных родителей, социальных партнеров.
- конкурсные мероприятия, акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям
- торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам учебных полугодий и учебного года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в творческие советы дел на уровне класса, отделения, школы;
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне отделения, гимназии.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в общешкольные дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, более старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с педагогами, преподающими в данном классе (учителя ИЗО, физической культуры, иностранного языка);
- работу с родителями/законными представителями учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и пр.; регулярные внутриклассные праздники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Работа по изучению класса и его учащихся:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса, развития коллектива класса, через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом.
- Социально-педагогическая поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- Профилактика и коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями/ законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа по формированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся:

- В течение учебного года организуется индивидуальная работа с учащимися класса, по планированию, анализу и заполнению личных портфолио, в которых дети наряду с фиксацией своих учебных, творческих, спортивных, личностных достижений, с помощью классного руководителя, педагогов-предметников, педагога- психолога, получают возможность выстроить собственную индивидуальную образовательную траекторию.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками (иностранные языки, физическая культура, ИЗО, музыка), направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями / законными представителями учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям/законным представителям учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел

- класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия «Гармония» осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в рамках курсов внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и начал детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия «Гармония» происходит в рамках следующих выбранных обучающимися и их родителями направлений видов деятельности:

Направления, рекомендуемые для всех обучающихся

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

«Разговоры о важном»

Форма организации: курс внеурочной деятельности

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

«Функциональная грамотность»

«Учимся работать с информацией»

Форма организации: интегрированные (метапредметные) курсы внеурочной деятельности

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, экскурсии и др. в рамках

организации с обучающимися комплекса воспитательных мероприятий

Вариативная часть

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

«Школа исследователя»

«Проектная деятельность»

«Все я знаю, все смогу»

«Культурными тропами Новгородского края»

«Наглядная геометрия»

«Учусь творчески мыслить»

«Учимся говорить по-английски»

«Занимательная математика»

«Удивительный мир слов»

Форма организации: объединение внеурочной деятельности; творческий проект и др.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

«Баскетбол на основе ОФП»

«Подвижные игры на свежем воздухе»

«Бисероплетение»

«Ритмическая пластика»

«Школьный хор»

Форма организации: объединение внеурочной деятельности, постановка концертных номеров, мероприятия Программы «Орлята России».

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Волонтерские, трудовые, экологические отряды, деятельность актива класса, подготовка и проведение мероприятий, праздников, акций и т.п.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, библиотекарь и др.).

Урочная деятельность

Каждый урок в МАОУ «Гимназия «Гармония» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает в первую очередь установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Воспитательные возможности урока реализуется

- через побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- через привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Наряду с организацией тематических уроков, проведением бесед,

организацией минут памяти социальной, гражданской, патриотической направленности, учитель широко применяет в рамках урочной деятельности **интерактивные формы работы** учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся; дидактические игры; обсуждения с высказыванием собственного мнения, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; формы групповой работы, работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дает учащимся возможность приобретать социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником на уроке уделяется иницированию и поддержке **исследовательской деятельности учащихся** в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что предоставляет учащимся возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Самоуправление

Исходя из основной задачи деятельности школы по обеспечению личностного развития учащихся «...в интересах человека, общества и государства...», гимназия создает условия для успешной социализации учащихся в том числе через привлечение их к управлению гимназией.

Деятельность ученического управления как форма соуправления учащихся в гимназии, предполагает сотрудничество детей совместно с педагогическим коллективом, администрацией учреждения и родительской общественностью, в решении вопросов при организации жизни гимназии.

С целью создания в МАОУ «Гимназия «Гармония» условий для успешной социализации и личностного роста учащихся в рамках организации совместной деятельности, действует система ученического управления, основными задачами деятельности органов системы ученического управления определены:

- участие учащихся в соуправлении учреждением,
- защита прав и интересов учащихся в рамках образовательного процесса,
- организация совместной внеклассной и внеурочной деятельности через проведение проектов, акций, мероприятий и КТД,
- помощь командам учащихся в подготовке и участии в городских, областных воспитательных мероприятиях различной направленности,
- помощь в контроле за успеваемостью и посещаемостью уроков учащимися,
- организация дежурства классов по учреждению.

Поддержка ученического управления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на уровне начальных классов трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое управление со стороны учащихся начальных классов в гимназии осуществляется на следующих уровнях:

На уровне гимназии:

через представительство в деятельности ученического Форума:

Высшим органом ученического управления МАОУ «Гимназия «Гармония» является ученический Форум, в состав которого входят все учащиеся 5-11 классов МАОУ «Гимназия «Гармония», но на Форум также приглашаются учащиеся 1-4 классов, педагоги и родители. К основным функциям Форума относятся анализ и планирование основных направлений работы на текущий учебный год по итогам отчета о деятельности органов ученического управления и Президента органов ученического управления; решение о проведении выборов и перевыборов в органы ученического управления, в том числе отстранение Президента от должности; представление на поощрение учащихся гимназии администрации Учреждения.

Ученический Форум собирается не реже одного раза в год (сентябрь и май текущего учебного года).

Организация самоуправления на уровне классов:

На уровне ученического управления классов: избираемые путем открытого голосования актив класса и мэр класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль,

функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и учащихся МАОУ «Гимназия «Гармония» по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся.

Основная задача совместной деятельности педагога и ребенка в данном направлении – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется преимущественно через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на ориентирование учащегося в мире профессий, знакомство с профессиями, востребованными в Великом Новгороде;
- встречи с родителями-представителями различных профессий;
- профориентационные игры, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями/ законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет Учреждения, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные родительские конференции, происходящие в режиме

- обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- Родительские собрания отделений гимназии, участвующие в управлении жизнью сообщества, в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
 - Родительские собрания классов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
 - Дни открытых дверей гимназии, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
 - День родительского самоуправления;
 - «Родительский всеобуч», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от приглашаемых на встречи психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - Родительские форумы, группы классов в социальных сетях интернет, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- Привлечение специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, в том числе школьной службы медиации;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных воспитательных мероприятий различной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МАОУ «Гимназия «Гармония» предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами учреждения;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности (тематические праздники, поездки, экскурсии и пр.), организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации

учебным предметам, в т. ч. по музейным абонементам НГОМЗ;

– экскурсии в музеи Великого Новгорода, Новгородской области, в г. Санкт-Петербург, другие города, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– турслёты учащихся, организуемые педагогами совместно с родителями (законными представителями) обучающихся на лингвистическом, математическом, правовом отделениях гимназии, для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов Великого Новгорода и Новгородской области, и др.

Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды гимназии реализуется через совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров гимназии по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида фасада здания, холла при входе в гимназию государственной символикой (флаг, герб) Российской Федерации, Новгородской области, Великого Новгорода;

– организацию и проведение еженедельной церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Новгородской области, Великого Новгорода (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Новгородской области, Великого Новгорода, России, памятных исторических мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление, использование в воспитательном процессе «места гражданского почитания» в учреждении для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; проведение уроков мужества, возложения цветов, проведение митингов на закрепленном за учреждением

захоронении Е.М.Завьяловой и Неизвестного солдата на Аллее героев Западного кладбища д.Новая Мельница;

– оформление и обновление новостных стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– популяризацию символики МАОУ «Гимназия «Гармония» (эмблема, гимн), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в учреждении, озеленение территории при МАОУ «Гимназия «Гармония»;

– оформление, использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха учащихся;

– создание и поддержание в здании гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

– разработку и оформление актового зала, вестибюля, рекреаций для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда в МАОУ «Гимназия «Гармония» строится и оформляется также как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профилактика и безопасность

Важным направлением в работе коллектива МАОУ «Гимназия «Гармония» является профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности, профилактика здорового образа жизни, направленная на формирование правосознания и потребности в здоровом образе жизни у

учащихся, а также координация деятельности социально-психологической службы в гимназии.

Основной целью организации социально-профилактической работы является оказание помощи учащимся и родителям (законным представителям) по реабилитации, адаптации и интеграции в сложной социально-экономической ситуации, социально-юридическая защита семьи и ребенка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ «Гимназия «Гармония» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

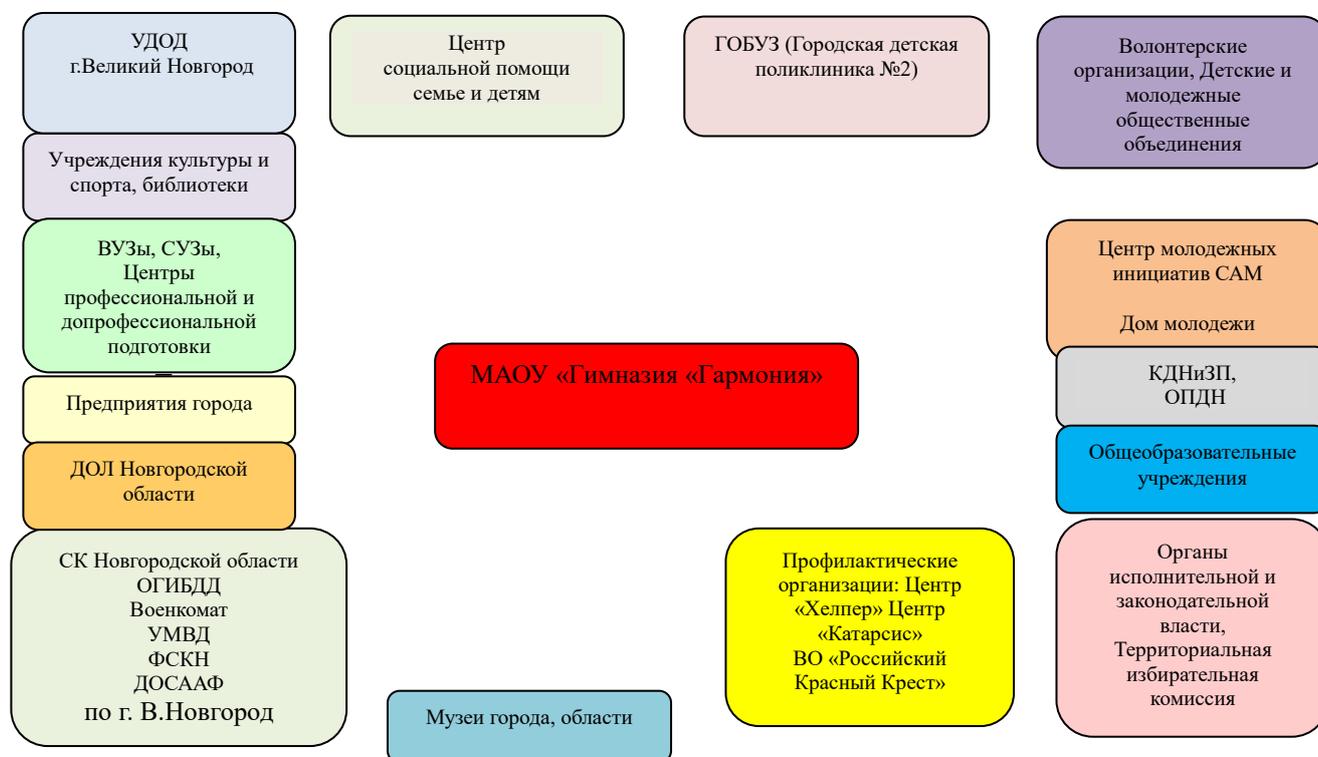
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности в МАОУ «Гимназия «Гармония» с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися, обучение по превентивным образовательным программам с целью выработки социально одобряемого поведения, развития навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

- Систематическое проведение мероприятий по развитию навыков безопасного поведения (инструктажи по технике безопасного поведения, уроки безопасности и пр.)

Социальное партнёрство

В целях реализации воспитательного потенциала МАОУ «Гимназия «Гармония» активно взаимодействует с социальными партнерами:



Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение встреч, часов общения, открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни

общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное образование

Дополнительное образование рассматривается как важнейшая составляющая современного образовательного пространства и один из определяющих факторов развития способностей, склонностей и интересов обучающихся, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности в соответствии со ст.75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательные услуги по дополнительному образованию на внебюджетной основе предоставляются муниципальным автономным образовательным учреждением «Гимназия «Гармония», с целью формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени.

МАОУ «Гимназия «Гармония» оказывает образовательные услуги по дополнительному образованию детей на основании Устава учреждения согласно выданной лицензии.

Дополнительные образовательные услуги оказываются обучающимся исключительно на добровольной основе по их желанию на основании договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам, заключаемом с родителями (законными представителями) обучающегося с предоставлением сертификата учета ПФДО.

Дополнительное образование на внебюджетной основе в МАОУ «Гимназия «Гармония» представлено в соответствии со следующими направленностями дополнительного образования детей: **естественнонаучная, социально-гуманитарная.**

Выбор данных направленностей в качестве приоритетных обосновано их воздействием на образовательный процесс в целом с учетом профильности обучения в МАОУ «Гимназия «Гармония» - лингвистический, математический и

правовой профили:

С точки зрения **обучения**, дополнительные общеобразовательные программы создают условия для углубления и расширения знаний учащихся по предметам, делая процесс обучения личностно-значимым для учащихся, стимулируя учебно-исследовательскую активность школьников, повышая мотивацию к дальнейшему изучению общеобразовательных курсов.

С точки зрения **воспитания**, дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает уровень его социализации, его собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей, а также способствует дальнейшему профессиональному самоопределению.

Естественнонаучная направленность дополнительного образования для учащихся начального уровня образования реализуется через деятельность объединений дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам: «Занимательная математика», «Экономика для младших школьников».

Социально-гуманитарная направленность включает в себя объединения дополнительного образования по дополнительным образовательным программам ДО: «Первые шаги в мир права», «Учимся работать с информацией», «Давайте познакомимся», «Английский язык- вокруг света», «Немецкий с удовольствием», «Немецкий с увлечением».

Процесс дополнительного образования осуществляется через систематическую работу объединений дополнительного образования в течение учебного года. В соответствии с планом и расписанием ДО, обучение проводится в групповой форме с соблюдением режима согласно действующим нормам СанПиН. Наряду с групповой формой организации работы осуществляется индивидуализация учебного процесса и применяется дифференцированный подход к учащимся на основе учета личностных особенностей детей.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб организован на базе МАОУ «Гимназия «Гармония» с 2022 года и внесен во Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. ШСК «Гармония» создан с целью создания условий для широкого привлечения учащихся и педагогических работников гимназии «Гармония» к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Членами ШСК «Гармония» на добровольной заявительной основе могут быть учащиеся, их родители (законные представители), педагогические и другие работники

гимназии «Гармония», принимающие участие в событиях физкультурно-спортивной, туристической, спортивно-оздоровительной, военно-спортивной направленности, организуемых клубом и не имеющие медицинских противопоказаний к участию в мероприятиях спортивной направленности.

Занятия в клубе проводятся в соответствии с планом спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий на учебный год и календарным планом спортивно-массовых мероприятий. Занятия проводят учителя физкультуры, а также привлеченные к работе в клубе педагогические работники.

Основными задачами ШСК «Гармония» являются:

- активное содействие физическому, духовному и гражданско-патриотическому воспитанию лицеистов и педагогов, внедрение физической культуры и спорта в их повседневную жизнь, организация работы по укреплению их здоровья, формирование здорового образа жизни;
- развитие в гимназии традиционных и наиболее популярных видов спорта-футбол, мини-футбол, баскетбол, волейбол, а также занятия ОФП (общей физической подготовкой), в т.ч. для подготовки к сдаче норм ГТО;
- повышение уровня физического развития;
- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и педагогов в спортивной жизни гимназии;
- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- проведение спартакиад, массовых спортивных соревнований, спортивных праздников и других событий, пропагандирующих занятия физической культурой и спортом;
- привлечение к спортивно-массовой работе ШСК «Гармония» известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей, учащихся школы;
- профилактика асоциальных проявлений и эмоционального неблагополучия в детско-подростковой среде;
- взаимодействие с детско-юношескими спортивными школами и другими спортивными организациями.

Основными функциями ШСК «Гармония» являются:

- организация постоянно действующих спортивных секций для учащихся гимназии «Гармония», педагогов и родителей;
- проведение внутришкольных соревнований, турниров, спортивных акций, проектов, праздников и фестивалей;

- популяризация физической культуры и спорта в гимназии «Гармония»;
- расширение и укрепление спортивной материально-технической базы в гимназии «Гармония»; (оборудование спортивных помещений, сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);
- формирование сборных команд гимназии «Гармония» и организация участия в спортивных событиях различного уровня;
- организация сотрудничества с детско-юношескими спортивными школами и другими спортивными организациями;
- взаимодействие со средствами массовой информации, размещение информации о деятельности гимназии в СМИ, на образовательных, молодежных, спортивных Интернет-порталах.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Безусловно, процесс воспитания – процесс, включающий в себя единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, в том числе четкого распределения должностных обязанностей между членами педагогического коллектива, тщательной организации взаимодействия между педагогами и учащимися.

Для реализации цели и задач рабочей программы воспитания штат МАОУ «Гимназия «Гармония» укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса, осуществляется следующим образом:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	- Управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу

	<p>реализовать воспитательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в учреждении; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в учреждении); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<p>Заместитель директора по ВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа итогов воспитательной деятельности в учреждении за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
Советник директора	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ программы воспитания учреждения, выявление слабых мест, организация работы с педагогическим коллективом по их устранению; - внедрение федерального компонента в программы воспитания (информирование участников образовательного процесса о Всероссийских конкурсах, акциях и проектах, о деятельности различных Всероссийских детско-взрослых общественных объединений и организаций); - открытие перед учащимися мира возможностей, которые предлагают существующие детские организации и детские общественные объединения, помощь в ориентировании в мире возможностей и выстраивание траектории движения ребенка в нем; - привлечение к реализации и разработке программы воспитания заинтересованных педагогов, родителей и обучающихся; - привлечение социальных партнеров для реализации программы воспитания
Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся и расширению социальной сферы в их воспитании; - изучение возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей

обучающихся и создание условий для их реализации в различных видах творческой деятельности, использование современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- организация работы детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразной индивидуальной и совместной деятельности обучающихся и взрослых;
- способствование реализации прав обучающихся на создание детских объединений;
- организация праздников, экскурсий;
- поддержка социально значимых инициатив обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, развитие мотивации, познавательных интересов, способностей учащихся;
- организация самостоятельной деятельности обучающихся;
- анализ достижений обучающихся и эффективности их обучения, на основе развития опыта творческой деятельности, познавательный интерес обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
- участие в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных

	<p>образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность; - поддержка детским формам организации труда обучающихся, организация каникулярного отдыха; - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса
Педагог-библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление дополнительного образования обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности; - организация участия обучающихся в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - обеспечение и анализ достижений обучающихся, выявление их

	<p>творческих способностей, формирование устойчивых профессиональных интересов и склонностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в обеспечении самообразования обучающихся, педагогических работников образовательного учреждения средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов, в разработке планов, методических программ, процедур реализации различных образовательных проектов; - участие в работе педагогических, методических советов, объединений, в других формах методической работы, в организации и проведении родительских собраний, мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом
<p>Воспитатель группы продленного дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация выполнения учащимися домашних заданий, помощь в учении, организации досуга и в получении дополнительного образования, вовлечение учащихся в художественное и научно-техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам; - формирование у учащихся нравственных качеств гражданина, прививает им навыки культурного поведения, ответственного отношения к учебе, труду, уважение к правам человека; проводит работу по профилактике у обучающихся

	отклоняющегося поведения, вредных привычек
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов, обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной

	<p>ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</p> <p>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</p> <p>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся</p>
<p>Учитель-предметник</p>	<p>-Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>-Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>-Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>-Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом учреждения и правилами внутреннего распорядка обучающихся;</p> <p>-Проектирование и реализация образовательных программ;</p> <p>-Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни учреждения</p> <p>-Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</p>

	<p>формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде -Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; -Осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -Осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы;

	- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
--	--

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Организация воспитательного процесса в МАОУ «Гимназия «Гармония» осуществляется в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Годовой план работы МАОУ «Гимназия «Гармония»;

Планы работы классных руководителей;

Локальные нормативные акты:

Положение о Совете учреждения;

Положение о Наблюдательном совете;

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Положение о методическом объединении учителей-предметников, классных руководителей;

Положение о социально-психологической службе;

Положение о Совете профилактики;

Положение о работе социального педагога;

Положение о школьной службе медиации;

Положение о об органах ученического управления;

Положение о дополнительном образовании;

Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за воспитательный процесс;

Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ;

Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;

«Методические рекомендации по организации правового просвещения в сфере прав человека» размещены на сайте: <https://www.единыйурок.рф> в разделе «Проекты».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из

социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия воспитывающей среды обеспечивающие возможность включения каждого ребенка в различные формы деятельности и эффективная самореализация в видах деятельности, обеспечение полноценного участия в жизнедеятельности гимназии с учетом индивидуальных особенностей, формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности между обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками, вовлеченными в процесс воспитания конкретного ребенка в стенах учреждения.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МАОУ «Гимназия «Гармония», качеству воспитывающей среды, символике МАОУ «Гимназия «Гармония»;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, задействованных в органах ученического управления МАОУ «Гимназия «Гармония», социальных партнеров гимназии;

- дифференцированности поощрений.

В целях совершенствования учебной и творческой деятельности учащихся МАОУ «Гимназия «Гармония», повышения ответственности за результаты, развития инициативы и творческой активности учащихся, проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, предусматриваются следующие виды стимулирования достижений в учебной и творческой деятельности:

- моральное поощрение,

- материальное поощрение.

Формами морального поощрения являются:

- награждение Почетной грамотой;
- занесение фамилии учащегося на Доску почета МАОУ «Гимназия «Гармония»;
- представление учащегося в установленном порядке к награждению знаками отличия, государственными орденами и медалями, именными стипендиями школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня в федеральные и муниципальные органы исполнительной власти;
- награждение грамотой;
- награждение благодарственным письмом;
- вынесение устной благодарности.

Формами материального поощрения является:

- ценные подарки – единовременное поощрение за победы в мероприятиях различного уровня;
- денежная премия – единовременное поощрение за активное участие в общественной жизни гимназии;
- стипендия – поощрение за особые достижения в области образования, науки, культуры и спорта, по представлению федеральных и муниципальных органов исполнительной власти, к ведению которого относятся вопросы образования.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, в т. ч. с привлечением при необходимости внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включен в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МАОУ «Гимназия «Гармония», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МАОУ «Гимназия «Гармония» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МАОУ «Гимназия «Гармония» с привлечением при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся — это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

Направление	Критерии	Показатели	Кто осуществляет	Способы получения информации
Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся	Динамика личностного развития учащихся каждого класса	Наличие и решение проблем личностного развития учащихся в динамике по состоянию на начало/конец учебного года	Классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, совещаниях по организации воспитательной работы, педагогическом совете гимназии	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых	Наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Качество проводимых общешкольных основных школьных дел; качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; качество организуемой в гимназии внеурочной деятельности; качество реализации	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, актив старшекласников, родители	Анкетирование, беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического управления

		лично развивающего потенциала школьных уроков; качество организации деятельности ученического управления; качество организации деятельности волонтерской группы; качество профориентационной работы гимназии качеством взаимодействия гимназии и семей учащихся.		
--	--	--	--	--

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, педагогов-предметников МАОУ «Гимназия «Гармония», на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического управления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением

которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МАОУ «Гимназия «Гармония».