

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Новгородской области
Комитет по образованию
Администрации Великого Новгорода
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Гармония»
(МАОУ «Гимназия «Гармония»)**

**Утверждено приказом
от 30.08.2023 г. № 96**

**Приложение 1 к «Основной
образовательной программе
основного общего образования
МАОУ «Гимназия «Гармония»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1933799)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

**Составители:
Котова О.Г., Чазова Е.А., Федорова С.С.,
учителя английского языка**

**Великий Новгород
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, для изучения иностранного (английского) языка на углубленном уровне 680 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Количество часов в рабочей программе увеличено за счет расширения страноведческого компонента.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц

для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня

благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем

соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от

неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,

диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с I wish;
условные предложения нереального характера (Conditional II);
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	26	2	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	20	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	11	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	14	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog

8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	25	2	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	30	2	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	20	2	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	12	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	2	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	24	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	13	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	17	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog

				СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР 3. https://math7-vpr.sdangia.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	23	2	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР 3. https://math7-vpr.sdangia.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	26	2	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР 3. https://math7-vpr.sdangia.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР 3. https://math7-vpr.sdangia.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР 3. https://math7-vpr.sdangia.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение	18	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog

	школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками			СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР 3. https://math7-vpr.sdangia.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР 3. https://math7-vpr.sdangia.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР 3. https://math7-vpr.sdangia.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР 3. https://math7-vpr.sdangia.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР 3. https://math7-vpr.sdangia.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	15	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР 3. https://math7-vpr.sdangia.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	14	2	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР 3. https://math7-vpr.sdangia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	20	2	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	18	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	25	2	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	16	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	20	2	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	12	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	14	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	15	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ 3. https://en-oge.sdamgia.ru/ ФИПИ 4. https://fipi.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ 3. https://en-oge.sdamgia.ru/ ФИПИ 4. https://fipi.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка,	14	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog

	музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка			СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ 3. https://en-oge.sdamgia.ru/ ФИПИ 4. https://fipi.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	14	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ 3. https://en-oge.sdamgia.ru/ ФИПИ 4. https://fipi.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	10	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ 3. https://en-oge.sdamgia.ru/ ФИПИ 4. https://fipi.ru/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	15	2	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ 3. https://en-oge.sdamgia.ru/ ФИПИ 4. https://fipi.ru/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ 3. https://en-oge.sdamgia.ru/ ФИПИ 4. https://fipi.ru/

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ 3. https://en-oge.sdangia.ru/ ФИПИ 4. https://fipi.ru/
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	14	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ 3. https://en-oge.sdangia.ru/ ФИПИ 4. https://fipi.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ 3. https://en-oge.sdangia.ru/ ФИПИ 4. https://fipi.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	Библиотека ЦОК 1. https://educont.ru/ 2. https://lesson.edu.ru/catalog СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ 3. https://en-oge.sdangia.ru/ ФИПИ 4. https://fipi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья (члены моей семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Моя семья. Мои друзья	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Мои друзья (совместные занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252

11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1	
13	Члены семьи: описание внешности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои друзья: описание характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый литературный герой (описание внешности и характера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		
21	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Свободное время	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

23	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
24	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
25	Мое свободное время (театр)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	На спектакле	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
27	Мое свободное время (кино)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28	Любимые мультфильмы и их герои	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29	Отзыв о фильме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Мое свободное время (музей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Описание экспонатов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Изобразительное искусство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33	Приглашение в кафе	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34	Мое свободное время (кафе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Чтение книг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

36	Любимая книга	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Обобщение по теме "Мои увлечения"	1		
38	Контроль по теме "Мои увлечения"	1	1	
39	Письмо другу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
40	Увлечения моей семьи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Увлечения моих друзей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Интервью по теме "Увлечения"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Фотография	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	В парке с друзьями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		
46	Контрольная работа по теме " Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	1	
47	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
48	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

49	Мой школьный день	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Выходные с семьей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Мой день на каникулах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Части тела	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Болезни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Вызов скорой помощи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	На приеме у врача	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
56	Советы доктора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
57	В аптеке	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
58	Визит к другу в больницу.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
59	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

61	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Правильный перекус	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
63	Польза овощей и фруктов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Питьевой режим	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		
66	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		
67	Покупки (продукты питания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Упаковка, контейнеры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
69	В магазине продуктов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
70	Покупки (сувениры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
71	Покупки (мои любимые магазины)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
72	Денежные единицы США и Великобритании.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
73	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

74	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обувь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
75	Обмен товаров в магазине	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
76	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
77	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	
78	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьное расписание (дни недели)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
79	Школьные принадлежности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
80	Классный кабинет	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
81	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
82	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
83	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
84	Мои учителя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
85	Школьная форма (одежда, обувь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
86	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

87	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
88	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
89	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
90	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		
91	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	
92	Каникулы (виды путешествий)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
93	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
94	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
95	Каникулы (активные виды отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
96	Каникулы (детский лагерь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
97	Виды отдыха (активности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
98	Виды отдыха (поход)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

99	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		
100	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	
101	Природа (дикие животные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
102	Природа (домашние животные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
103	Природа (описание диких животных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
104	Природа (животные в зоопарке)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
105	Природа (описание домашних животных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
106	Природа (животные России)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
107	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
108	Природа. (насекомые)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
109	Погода. (говорим о погоде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
110	Погода в разные времена года, месяцы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
111	Погода. (моё любимое время года)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

112	Погода (различные погодные явления)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
113	Одеваемся по погоде	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
114	Природа Великобритании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
115	Обобщение и контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	
116	Цветы в нашей жизни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
117	Двенадцать цветов года.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
118	Роль растений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
119	Наш мир в опасности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
120	Вырубка леса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
121	Загрязнение воздуха	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
122	Загрязнение воды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
123	Вымирающие животные (Красная книга)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
124	Обобщение по теме "Проблемы окружающей среды"	1		

125	Контроль по теме "Проблемы окружающей среды"	1	1	
126	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
127	Родной город (село). (типы домов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
128	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
129	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
130	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
131	Виды транспорта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
132	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		
133	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	
134	Родная страна. (географическое положение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
135	Символы России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
136	Родная страна. (культура и традиции)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266

137	Родная страна. (национальные обычаи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
138	Родная страна. (праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
139	Русский праздник «Масленица»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
140	Родная страна (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
141	Родная страна (народное творчество)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
142	Обобщение по теме "Родная страна"	1		
143	Контроль по теме "Родная страна"	1	1	
144	Континенты и страны	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
145	Страны и столицы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
146	Языки и национальности.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
147	Карта мира. Англоговорящие страны.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
148	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
149	Города Великобритании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
150	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c

				https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
151	Достопримечательности стран изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
152	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
153	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
154	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
155	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
156	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
157	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
158	Достопримечательности Лондона. Тауэр	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
159	Достопримечательности Лондона. Биг-Бен	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
160	Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
161	Проектная работа «Экскурсия по Лондону»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
162	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1		

	географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			
163	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	
164	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
165	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
166	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
167	Королевская династия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
168	Первый президент США – Джордж Вашингтон	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
169	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		

170	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922

11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание членов семьи и друзей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (мой любимый герой)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (мой любимый герой (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
19	Обобщение и контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29	Обобщение и контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (игры)"	1	1	
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32	Досуг и развлечения современного подростка (посещение кинотеатра)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33	Досуг и развлечения современного подростка (отзыв о фильме)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34	Досуг и развлечения современного подростка (в театре)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

35	Досуг и развлечения современного подростка (изобразительное искусство)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
36	Досуг и развлечения современного подростка (чтение книг)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
37	Досуг и развлечения современного подростка (любимая книга)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
38	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		
39	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1	
40	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
41	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
42	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
43	Здоровый образ жизни (активный образ жизни)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
44	Здоровый образ жизни (спорт в моей жизни)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
45	Здоровый образ жизни (письмо-рекомендация другу)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
46	Здоровый образ жизни (режим питания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

47	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
48	Здоровый образ жизни (отказ от фастфуда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
49	Здоровый образ жизни (питьевой режим)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
50	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		
51	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	
52	Покупки (продукты питания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
53	Покупки (список покупок)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
54	Покупки (меню)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
55	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
56	Покупки (одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
57	Покупки (обувь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
58	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		

59	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	
60	Школа. Школьная жизнь (любимый предмет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
61	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
62	Школа. Школьная жизнь (переписка с иностранными сверстниками (пишем электронное письмо))	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
63	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		
64	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	
65	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
66	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
67	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
68	Каникулы в различное время года (собираемся в путешествие)	1		

69	Каникулы в различное время года (места для отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
70	Каникулы в различное время года активности на отдыхе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
71	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
72	Каникулы в различное время года (детский лагерь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
73	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
74	Каникулы в различное время года (поход)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
75	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		
76	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	
77	Природа (погода)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
78	Природа (погода в Великобритании)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
79	Природа (одеваемся по погоде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
80	Природа (дикие и домашние животные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
81	Природа (в зоопарке)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

82	Обобщение и контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	
83	Природа: климат, экологические проблемы (природа в опасности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
84	Природа: климат, экологические проблемы (экологические общественные организации; советы по экологии)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
85	Обобщение по теме "Природа: климат, экологические проблемы"	1		
86	Контроль по теме "Природа: климат, экологические проблемы"	1	1	
87	Жизнь в городе и сельской местности (городские службы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
88	Жизнь в городе и сельской местности (безопасность на дорогах)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
89	Жизнь в городе и сельской местности (на улицах города)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
90	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
91	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
92	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
93	Жизнь в городе и сельской местности (преимущества и недостатки жизни в городе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a

94	Жизнь в городе и сельской местности (преимущества и недостатки жизни в деревне)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
95	Жизнь в городе и сельской местности (где бы я предпочел жить и почему?)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
96	Обобщение и контроль по теме " Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт"	1	1	
97	Описание родного города (села). (моя малая родина)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
98	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
99	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
100	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
101	Описание родного города (села). (правила поведения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
102	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
103	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
104	Обобщение по теме "Описание родного города (села)"	1		
105	Контроль по теме "Описание родного города (села)"	1	1	

106	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности; карта Европы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
107	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Европейские страны, их флаги и столицы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
108	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение Соединённого королевства Великобритании и Северной Ирландии)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
109	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии (регионы Англии)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
110	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии (достопримечательности и архитектурные объекты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
111	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии (празднуем вместе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
112	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии (фестивали)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

113	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии (архитектурные объекты, знаменитые исторические места)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
114	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии (английские монархи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
115	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии (королевская семья)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
116	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии (земля Шекспира)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
117	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии (Шотландия. Географическое положение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

118	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии (природа Шотландии)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
119	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии (достопримечательности Шотландии)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
120	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии (Уэльс. Географическое положение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
121	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии (Уэльс. Столица и валлийский язык)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
122	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (США. История)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
123	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (США. Географическое положение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
124	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Политическое устройство США)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

125	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Австралия. Города и природа)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
126	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Австралия. Флора и фауна)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
127	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Австралия - самая необычная страна)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
127	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: США и Австралия"	1		
129	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: США и Австралия"	1	1	
130	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
131	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
132	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка: Уильям Шекспир. Памятные места	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
133	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:	1		

	писатели, поэты, учёные" Абраам Линкольн			
134	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	13	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (родственные связи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейное древо)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (описание моей семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время с семьей)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время с друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мои обязанности по дому)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение в семье)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (конфликты в семье и между друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (способы разрешения конфликтов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками (подарки))	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные традиции)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		
17	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1	
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (правила описания внешности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описываем телосложения)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описываем части тела)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описываем отличительные особенности внешности)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

22	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (черты лица)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (черты характера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (положительные черты характера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (отрицательные черты характера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (моя внешность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (мои черты характера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание членов семьи (внешность членов моей семьи))	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи (черты характера членов моей семьи))	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

30	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (внешность моих друзей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (черты характера моих друзей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (описание членов семьи и друзей)"	1		
33	Контроль по теме "Внешность и характер человека (описание членов семьи и друзей)"	1	1	
34	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (примеры описания литературных персонажей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
35	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (устойчивые выражения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
36	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности литературного персонажа)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
37	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание характера литературного персонажа)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
38	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (сравнение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc

39	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (описание литературного персонажа)"	1		
40	Контроль по теме "Внешность и характер человека (описание литературного персонажа)"	1	1	
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
45	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби моих друзей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
46	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
47	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
48	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (история книгопечатания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
49	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (печатные книги в наши дни)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
50	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (библиотеки в наши дни)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

51	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в библиотеку)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
52	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (электронные книги)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
53	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (печатная книга или электронная; мои предпочтения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
54	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (история театра и кино)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
55	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в театр)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
56	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
57	Обобщение и контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, театр, кино)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
58	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
59	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
60	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
61	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
62	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

63	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
64	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
65	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет, фильмы и сериалы, музыка, спорт, кружки по интересам)"	1		
66	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет, фильмы и сериалы, музыка, спорт, кружки по интересам)"	1	1	
67	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
68	Здоровый образ жизни (причины для занятия спортом)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
69	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
70	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
71	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта в России)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
72	Здоровый образ жизни (роль спорта в жизни человека)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
73	Здоровый образ жизни (роль спорта в моей жизни)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
74	Здоровый образ жизни (возможные травмы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

75	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
76	Здоровый образ жизни (виды спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
77	Здоровый образ жизни (олимпийские виды спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
78	Обобщение и контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	
79	Покупки (одежда, обувь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
80	Покупки (продукты питания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
81	Покупки (подарки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
82	Покупки (поход по магазинам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
83	Покупки (ответственное потребление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
84	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
85	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки онлайн)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
86	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (карманные деньги)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
87	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		

88	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	
89	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
90	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
91	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
92	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
93	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
94	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
95	Школа, школьная жизнь (школьные поездки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
96	Школа, школьная жизнь (образование в России)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
97	Школа, школьная жизнь (образование в стране (странах) изучаемого языка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
98	Школа, школьная жизнь (сравнение систем образования)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
99	Школа, школьная жизнь (проект «идеальная школа»)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
100	Школа, школьная жизнь (изучение иностранного языка в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

101	Школа, школьная жизнь (способы изучения иностранного языка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
102	Школа, школьная жизнь (причины изучения иностранного языка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
103	Школа, школьная жизнь (трудности в изучении иностранного языка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
104	Школа, школьная жизнь (советы по изучению иностранного языка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
105	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		
106	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	
107	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
108	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
109	Путешествия по России и зарубежным странам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
110	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

111	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
112	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
113	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
114	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
115	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		
116	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	
117	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
118	Природа (важные проблемы экологии)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
119	Природа (заботимся об окружающей среде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
120	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
121	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
122	Природа (помощь окружающей среде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14

123	Природа (флора и фауна)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
124	Обобщение и контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
125	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
126	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
127	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
128	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
129	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
130	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
131	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
132	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		
133	Контроль по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	

134	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
135	Средства массовой информации (газеты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
136	Средства массовой информации (журналы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
137	Средства массовой информации (телевидение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
138	Средства массовой информации (радио)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
139	Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
140	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		
141	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1	
142	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
143	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
144	Страна (страны) изучаемого языка (англоговорящие страны)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

145	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
146	Страна (страны) изучаемого языка (традиции и особенности)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
147	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
148	Родная страна (традиции, обычаи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
149	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
150	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
151	Родная страна (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
152	Родная страна (государственные праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
153	Родная страна (традиционные блюда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
154	Родная страна (любимые сувениры туристов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
155	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1		

	географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			
156	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	
157	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (знаменитые путешественники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
158	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, их известные произведения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
159	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
160	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
161	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры, музыканты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
162	Обобщение и контроль по теме «Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка»	1	1	

163	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
164	Выдающиеся люди родной страны (ученые, композиторы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
165	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
166	Выдающиеся люди родной страны (актёры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
167	Выдающиеся люди родной страны (музыканты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
168	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
169	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1		
170	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa

				https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1	
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (отзыв о произведении)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кинематограф)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные фильмы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи нашего города)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные игры с друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (киберспорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (игра на музыкальных инструментах)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (изобразительное искусство)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		
32	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
37	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		
38	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	

39	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
40	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
41	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
42	Здоровый образ жизни (спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
43	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
44	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
45	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
46	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
47	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		
48	Контроль по темам "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	1	1	

	сбалансированное питание. Посещение врача"			
49	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
50	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
51	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
52	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
53	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
54	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
55	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (обувь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
56	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (аксессуары)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
57	Покупки: бытовая техника.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
58	Покупки онлайн.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
59	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки в Британии)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
60	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (благотворительность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

61	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в ресторане)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
62	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
63	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги: за и против.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
64	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Способы оплаты.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
65	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		
66	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1	
67	Школа, школьная жизнь (начальная школа в России)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
68	Школа, школьная жизнь (начальная школа в Великобритании)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
69	Школа, школьная жизнь (Профессия – учитель)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
70	Школа, школьная жизнь (среднее образование в России)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
71	Школа, школьная жизнь (среднее образование в Великобритании)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
72	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6

73	Школа, школьная жизнь (на уроке)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
74	Школа, школьная жизнь (домашняя работа)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
75	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
76	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.»	1		
77	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.»	1	1	
78	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
79	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
80	Школа, школьная жизнь (школьные мероприятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
81	Школа, школьная жизнь (библиотека)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
82	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68

83	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
84	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
85	Школа, школьная жизнь (современные технологии в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
86	Школа, школьная жизнь (школа Хогвардс)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
87	Школа, школьная жизнь (моя идеальная школа)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
88	Школа, школьная жизнь (День открытых дверей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
89	Школа, школьная жизнь (проект)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
90	Обобщение по теме "Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		
91	Контроль по теме "Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	
92	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
93	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086

94	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
95	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
96	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды багажа)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
97	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (тур в Канаду)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
98	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (посещение интересных мест)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
99	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (правила для путешественника)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
100	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (в аэропорту)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
101	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (достопримечательности родного города)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
102	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (покупка билетов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

103	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (экотуризм)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
104	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход с семьей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
105	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (бронирование отеля)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
106	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		
107	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	
108	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
109	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
110	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
111	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
112	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
113	Природа (глобальные вызовы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500

114	Природа (климат, погода)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
115	Природа (флора и фауна)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
116	Природа (природные памятники в опасности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
117	Природа (редкие животные)	1		
118	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
119	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		
120	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	
121	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
122	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
123	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
124	Условия проживания в городской местности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

125	Условия проживания в сельской местности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
126	Описание родного города.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
127	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
128	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		
129	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1	
130	Средства массовой информации (мир науки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
131	Средства массовой информации (выбор самых важных открытий для человечества)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
132	Средства массовой информации (наука и технологии)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
133	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
134	Средства массовой информации (современные СМИ)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
135	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
136	Средства массовой информации (газеты и журналы.)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

137	Средства массовой информации (пресса в Британии)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
138	Обобщение по теме "Средства массовой информации (пресса)"	1		
139	Контроль по теме "Средства массовой информации (пресса)"	1	1	
140	Средства массовой информации (интервью с журналистом)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
141	Средства массовой информации (телевидение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
142	Средства массовой информации (развлекательные программа)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
143	Средства массовой информации (информационные программы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
144	Средства массовой информации (пресса и телевидение в родном городе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
145	Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
146	Средства массовой информации (виртуальная реальность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
147	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
148	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		

149	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	
150	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
151	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
152	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
153	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
154	Родная страна (культурные особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
155	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
156	Родная страна (национальная одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
157	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
158	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
159	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

160	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		
161	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	
162	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
163	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
164	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
165	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
166	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

167	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
168	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
169	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		
170	Контроль по темам ""Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (летние каникулы с семьей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254

8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (разрыв поколений)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (развод)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (свадьба)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

18	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		
34	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1	
35	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
36	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
37	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
38	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
39	Здоровый образ жизни (правильное питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

40	Здоровый образ жизни (фаст фуд)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
41	Здоровый образ жизни (места для занятий спортом)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
42	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
43	Здоровый образ жизни (спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
44	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
45	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
46	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
47	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		
48	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	
49	Покупки (виды магазинов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
50	Покупки (покупки в интернете)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

51	Покупки (подарки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
52	Покупки (способы оплаты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
53	Покупки (карманные деньги)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
54	Покупки (молодежная мода)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
55	Молодежная мода (школьная форма)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
56	Молодежная мода (неформальные движения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
57	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		
58	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1	
59	Школа, школьная жизнь (моя школа)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
60	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
61	Школа, школьная жизнь (домашняя работа)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

62	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
63	Школа, школьная жизнь (традиционное и дистанционное обучение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
64	Школа, школьная жизнь (внеклассные занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
65	Школа, школьная жизнь (школа и спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
66	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.»	1		
67	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.»	1	1	
68	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
69	Школа, школьная жизнь (школьные мероприятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
70	Школа, школьная жизнь (изучение иностранных языков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
71	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
72	Обобщение по теме "Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		
73	Контроль по теме "Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	

74	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
75	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
76	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
77	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
78	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
79	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
80	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
81	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
82	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
83	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
84	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		

85	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1	
86	Природа (дикие животные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
87	Природа (защита животных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
88	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
89	Природа (домашние животные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
90	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
91	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
92	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
93	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
94	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
95	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		
96	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита"	1	1	

	окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"			
97	Средства массовой информации (роль современных гаджетов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
98	Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
99	Средства массовой информации (социальные сети)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
100	Средства массовой информации (использование интернета)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
101	Средства массовой информации (интернетбезопасность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
102	Средства массовой информации (мобильный телефон)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
103	Средства массовой информации (телевидение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
104	Средства массовой информации (пресса)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
105	Средства массовой информации (радио)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
106	Средства массовой информации (недостатки и достоинства)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
107	Средства массовой информации (фэйки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
108	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		

109	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	
110	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
111	Родная страна (праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
112	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
113	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
114	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
115	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
116	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
117	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
118	Родная страна (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
119	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
120	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

121	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
122	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
123	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1		
124	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории."	1	1	
125	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
126	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec

127	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
128	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
129	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
130	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
131	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
132	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
133	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		
134	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные	1	1	

	деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	12	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык (в 2 частях), 5 класс/ Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,

Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык (в 2 частях), 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,

Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык (в 2 частях), 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,

Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. 5 класс. Книга для учителя - Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Английский язык. 6 класс. Книга для учителя - Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Английский язык. 7 класс. Книга для учителя - Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Английский язык. 8 класс. Книга для учителя - Афанасьева О.В., Михеева И.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Корпорация Российский учебник <https://rosuchebnik.ru/>
2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
3. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
<https://fipi.ru/>
4. Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://en-oge.sdamgia.ru/>
5. Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://en7-vpr.sdamgia.ru/>

