

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Комитет по образованию**

**Администрации Великого Новгорода**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия**

**«Гармония»**

**(МАОУ «Гимназия «Гармония»)**

**Утверждено приказом**

**от 27.08.2024 г. № 84а**

**Приложение 1 к «Основной  
образовательной программе  
среднего общего образования  
МАОУ «Гимназия «Гармония»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

**для обучающихся 10 – 11 классов**

**Составители:**

**Цветкова О.В., учитель русского языка и литературы;**

**Котова О.Г., учитель английского языка**

**Великий Новгород**

**2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» (ИП) на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО. Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Индивидуальный проект» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности междисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. ИП определяет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленной на: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; творческое развитие личности; формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности; выработки навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах, универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Деятельность над ИП является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся. Под деятельностью над ИП подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп учеников и учителей школы по решению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов), при этом происходит самостоятельное освоение обучающимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенной для распространения и применения в различных видах деятельности. Деятельность обучающихся над ИП является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка

проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученных в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам. ИП является основным объектом оценки личностных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП СОО.

Выполнение ИП обязательно для каждого ученика 10 класса, обучающегося по ФГОС СОО. ИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). В процессе изучения предмета «Индивидуальный проект» реализуются следующие цели: - создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности лицеистов, а именно: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить, научить рассматривать различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Основными задачами реализации содержания обучения настоящей программы являются:

- обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- обучить приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;
- развить навыки целеполагания, планирования деятельности и контроля;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучить методам творческого решения проектных задач;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- сформировать умение представления отчётности в вариативных формах;
- развить навыки конструктивного отношения к работе;
- - развить навыки публичного выступления.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся используются следующие принципы организации данного процесса:

1. Культуросообразность – это воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то своё.

2. Самодеятельность – ученик сможет овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте.

3. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

4. Формирование и развитие языковых навыков.

5. Формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Требования к результатам изучения предмета «Индивидуальный проект»:

– личностным, включающим готовность и способность лицеистов к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное и правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе создания индивидуального проекта умения, специфические для данной деятельности, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения воспитательной программы и программы развития и формирования универсальных учебных действий для уровня среднего общего образования.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подход.

## **Содержание обучения**

### **Модуль I. Введение в курс**

Философские и методологические основания научной деятельности. Научное исследование. Учебно-исследовательская и проектная деятельность. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Понятие «индивидуальный проект». Виды проектов: исследовательский, социальный, творческий, волонтерские, Интернет-проект и другие.

### **Модуль II. Основы индивидуального учебного проекта (исследования).**

#### **Понятийный аппарат**

Мотивация, цели и задачи индивидуального учебного проекта (исследования), этапы достижения цели. Планирование работы над индивидуальным учебным проектом (исследованием). Структура и содержание индивидуального учебного проекта (исследования). Результат и конечный продукт индивидуального учебного проекта (исследования). Общие требования по содержанию индивидуального учебного проекта (исследования). Содержание введения, основной части, заключения. Перечень используемых источников. Приложения.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Информация: поиск, анализ, интерпретация. Способы и формы первичной и вторичной обработки. Приемы свертывания информации. Виды переработки чужого текста. Конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Каталоги. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Поиск информации в сети Интернет. Анализ и интерпретация Интернет-информации

Взаимодействие участников в процессе учебного исследования. Правила групповой работы и общения при работе над учебным проектом (исследованием). Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Презентация результатов учебного проекта (исследования). Публичная защита. Публичное выступление.

Создание визуального сопровождения публичного выступления. Графический редактор. Программы по созданию презентаций, видеороликов.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов индивидуального учебного проекта (исследования). Предпосылки успеха публичного выступления. Мимика, жесты, позы в процессе публичного выступления. Прогнозирование возможных вопросов. Классификация и виды вопросов. Вопросы на понимание, уточнение, критику. Подготовка ответов. Краткий ответ. Развернутый ответ.

Рефлексия индивидуального учебного проекта (исследования). Анализ результатов выполнения учебного проекта (исследования). Критерии оценки. Оценка собственной деятельности в рамках курса.

### **Модуль III. Создание собственного индивидуального учебного проекта (исследования).**

Создание собственного индивидуального учебного проекта (исследования). Определение проблемы на основе проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы. Выбор и формулирование темы. Написание введения к собственному учебному исследованию. Определение актуальности, новизны, практической значимости собственного учебного проекта (исследования).

Формулирование цели и задач учебного проекта (исследования). Определение конечного продукта для учебного проекта. Выдвижение гипотезы для учебного исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов исследования. Написание основной части собственного учебного проекта (исследования). Определение направлений работы для достижения цели учебного исследования; составление программы исследования. Ежедневник работы.

Поиск, анализ и интерпретация теоретического материала по теме исследования. Обработка полученной информации. Обобщение, формулирование выводов. Планирование практического этапа учебно-исследовательской или проектной работы. Реализация практической части учебно-исследовательской или проектной работы.

Обработка полученных практическим путем данных. Обобщение, формулирование выводов. Анализ и корректировка основной собственного учебного проекта (исследования).

Написание заключения собственного учебного проекта (исследования). Основные требования к заключению. Обобщение полученной информации. Выводы. Оформление заключения.

Оформление приложений собственного учебного проекта (исследования). Основные требования к оформлению приложений. Оформление списка используемых источников учебно-исследовательской или проектной работы. Основные требования и правила оформления списка используемых источников.

#### **Модуль IV. Подготовка к презентации и защите собственного учебного проекта (исследования)**

Подготовка и оформление наглядного визуального презентационного материала собственного учебного проекта (исследования). Подготовка публичного доклада для защиты собственного учебного проекта (исследования). Прогнозирование вопросов во время презентации собственного учебного проекта (исследования) и формулирование ответов для защиты собственного учебного проекта (исследования). Подготовка критериальной карты оценки собственного учебного проекта (исследования). Самооценка собственного учебного проекта (исследования) в соответствии с критериями оценки и оформление критериальной карты.

#### **Модуль V. Учебно-научная конференция: презентация собственного учебного проекта (исследования)**

Публичное выступление-защита собственного учебного проекта (исследования)

#### **Модуль VI. Рефлексивный**

Рефлексия собственного учебного проекта (исследования). Оценка собственной деятельности в рамках курса. Анализ экспертной оценки и самооценки результатов собственного учебного проекта (исследования)

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования**

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в



различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия; развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

### Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

С точки зрения формирования комплекса универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта;

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы**

Выпускник получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Выпускник научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Достижение учащимся предметных результатов зависит также от тех предметов (предметных областей), в рамках которых выполняется проект. Соответственно предметные результаты работы над индивидуальным проектом будут индивидуальны в каждом конкретном случае.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На уровне среднего общего образования предусматривается изучение «Индивидуального проекта» в объеме 34 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю) в 10 классе.

**Тематическое планирование  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	<b>Модуль I. Введение в курс</b>	1	0	
2	<b>Модуль II. Основы индивидуального учебного проекта (исследования). Понятийный аппарат</b>	11	0	
3	<b>Модуль III. Создание собственного индивидуального учебного проекта (исследования)</b>	12	0	
4	<b>Модуль IV. Подготовка к презентации и защите собственного учебного проекта (исследования)</b>	5	0	
5	<b>Модуль V. Учебно-научная конференция: презентация собственного учебного проекта (исследования)</b>	2	2	
6	<b>Модуль VI. Рефлексивный</b>	3	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

## **Поурочное планирование**

### **Модуль I. Введение в курс**

1. Философские и методологические основания научной деятельности. Научное исследование. Учебно-исследовательская и проектная деятельность. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Понятие «индивидуальный проект». Виды проектов: исследовательский, социальный, творческий, волонтерские, Интернет-проект и другие.

### **Модуль II. Основы индивидуального учебного проекта (исследования). Понятийный аппарат**

2. Мотивация, цели и задачи индивидуального учебного проекта (исследования), этапы достижения цели. Планирование работы над индивидуальным учебным проектом (исследованием). Структура и содержание индивидуального учебного проекта (исследования). Результат и конечный продукт индивидуального учебного проекта (исследования).

3. Общие требования по содержанию индивидуального учебного проекта (исследования). Содержание введения, основной части, заключения. Перечень используемых источников. Приложения.

4. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

5. Информация: поиск, анализ, интерпретация. Способы и формы первичной и вторичной обработки. Приемы свертывания информации. Виды переработки чужого текста. Конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

6. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Каталоги. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

7. Поиск информации в сети Интернет. Анализ и интерпретация Интернет-информации

8. Взаимодействие участников в процессе учебного исследования. Правила групповой работы и общения при работе над учебным проектом

(исследованием). Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика проектной деятельности.

9. Презентация результатов учебного проекта (исследования). Публичная защита. Публичное выступление.

10. Создание визуального сопровождения публичного выступления. Графический редактор. Программы по созданию презентаций, видеороликов.

11. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов индивидуального учебного проекта (исследования). Предпосылки успеха публичного выступления. Мимика, жесты, позы в процессе публичного выступления. Прогнозирование возможных вопросов. Классификация и виды вопросов. Вопросы на понимание, уточнение, критику. Подготовка ответов. Краткий ответ. Развернутый ответ.

12. Рефлексия индивидуального учебного проекта (исследования). Анализ результатов выполнения учебного проекта (исследования). Критерии оценки. Оценка собственной деятельности в рамках курса.

### **Модуль III. Создание собственного индивидуального учебного проекта (исследования).**

13. Создание собственного индивидуального учебного проекта (исследования). Определение проблемы на основе проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы. Выбор и формулирование темы

14. Написание введения к собственному учебному исследованию. Определение актуальности, новизны, практической значимости собственного учебного проекта (исследования).

15. Формулирование цели и задач учебного проекта (исследования). Определение конечного продукта для учебного проекта. Выдвижение гипотезы для учебного исследования.

16. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов исследования.

17. Написание основной части собственного учебного проекта (исследования). Определение направлений работы для достижения цели учебного исследования; составление программы исследования. Ежедневник работы.

18. Поиск, анализ и интерпретация теоретического материала по теме исследования. Обработка полученной информации. Обобщение, формулирование выводов.

19. Планирование практического этапа учебно-исследовательской или проектной работы. Реализация практической части учебно-исследовательской или проектной работы.
20. Обработка полученных практическим путем данных. Обобщение, формулирование выводов.
21. Анализ и корректировка основной собственного учебного проекта (исследования).
22. Написание заключения собственного учебного проекта (исследования). Основные требования к заключению. Обобщение полученной информации. Выводы. Оформление заключения.
23. Оформление приложений собственного учебного проекта (исследования). Основные требования к оформлению приложений.
24. Оформление списка используемых источников учебно-исследовательской или проектной работы. Основные требования и правила оформления списка используемых источников.

#### **Модуль IV. Подготовка к презентации и защите собственного учебного проекта (исследования)**

25. Подготовка и оформление наглядного визуального презентационного материала собственного учебного проекта (исследования).
26. Подготовка публичного доклада для защиты собственного учебного проекта (исследования).
27. Прогнозирование вопросов во время презентации собственного учебного проекта (исследования) и формулирование ответов для защиты собственного учебного проекта (исследования).
28. Подготовка критериальной карты оценки собственного учебного проекта (исследования).
29. Самооценка собственного учебного проекта (исследования) в соответствии с критериями оценки и оформление критериальной карты.

#### **Модуль V. Учебно-научная конференция: презентация собственного учебного проекта (исследования)**

- 30-31 . Публичное выступление-защита собственного учебного проекта (исследования)

#### **Модуль VI. Рефлексивный**

- 32 Рефлексия собственного учебного проекта (исследования).
33. Оценка собственной деятельности в рамках курса.
34. Анализ экспертной оценки и самооценки результатов собственного учебного проекта (исследования)