

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Новгородской области
Комитет по образованию
Администрации Великого Новгорода
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Гармония»
(МАОУ «Гимназия «Гармония»)**

**Утверждено приказом
от 27.08.2024 г. № 84а**

**Приложение 1 к «Основной
образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ «Гимназия
«Гармония»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса по выбору «Страноведение Великобритании и
США» («Intercultural Issues»)**

для обучающихся 10-11 классов

**Великий Новгород
2024**

Пояснительная записка

Основная цель — формирование межкультурной компетенции, т.е. способности понимать и интерпретировать особенности чужой и собственной культуры в их различных проявлениях, что позволит обеспечить эффективность коммуникации и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия. Страноведческое содержание этого курса призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре англо-говорящих стран. Сюда включены сведения о тех сферах жизни общества, которые не освещались или освещались в недостаточной степени в предыдущих классах: образование, средства массовой информации, культура. Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,
- развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ,
- выборочное использование перевода,
- участие в проектной деятельности.

В основу курса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры, развивающий все виды речевой деятельности. Ведущим остается чтение и говорение. Учащиеся знакомятся с культурой страны путем сравнения уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными. Сравнивая себя, и зарубежных сверстников учащиеся выделяют общее и специфическое, что способствует объединению, развитию понимания и толерантного отношения к стране и ее людям, и традициям.

Курс «InterculturalIssues» является пособием по страноведению Великобритании и США в аспекте межкультурной коммуникации в объеме 68 ч для учащихся 10—11 классов школ, изучающих английский язык по углубленной программе.

Курс предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса, а также самостоятельную работу учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, проектной технологии, личностно-ориентированного обучения.

Для тематического планирования были отобраны темы и вопросы, сформулированные в виде культурно значимых проблем, объединяемые все проникающими межкультурными метаконцептами — values (ценности), attitudes(отношения), multiperspectiveness(множественный выбор), change (изменения), tradition(традиции), diversity(различия), interdependence(независимость), identity (отождествление), culturalstereotypes(культурные стереотипы), communication(общение), interrelationships(международные отношения). Каждая проблема открывает возможности для формирования необходимых умений и компетенций.

В разделе «ContentandMaterials» «Содержание и материалы» указывается примерное содержание текстов и других материалов, которые создают требуемую информационную культурно-языковую среду. Данные материалы могут быть найдены в газетах, журналах, хрестоматиях, художественной литературе, фильмах, материалах Интернета и т.п. При необходимости материалы подвергаются адаптации.

Форма контроля учащихся безоценочная, с зачетом в конце курса в виде защиты презентаций.

Цель курса:

формирование коммуникативной и социокультурной компетенции посредством английского языка

Задачи курса:

развивающие:

- показать значение иностранного языка в диалоге культур;
- развивать у учащихся приобретенные ранее знания и умения;
- развивать умения и навыки систематизации анализа полученных ранее знаний;
- развивать у учащихся познавательный интерес

обучающие:

- расширить и углубить страноведческие знания;
- обучение навыкам проектной работы;
- обучение работе со справочной литературой

воспитательные

- формировать мировоззренческие понятия;
- воспитывать толерантное отношение к традициям и обычаям изучаемого языка.

Каждый урок направлен на формирование коммуникативной и межкультурной компетенции. Урок делится на пять инвариантных частей;

- 1) Intercultural look at vocabulary,
- 2) Intercultural predictions,
- 3) Intercultural generalizations,
- 4) Exploring the culture,
- 5) Intercultural Summary.

В конце курса предложены два обобщающих раздела на 8 ч для выполнения проектной работы, проведения презентаций и аттестации. Отбор заданий для уроков основывается на принципах интерактивности, коммуникативности, постоянного кросс-культурного анализа, внутренней мотивации, постоянной рефлексии, всепроникающего культурного контекста.

Содержание курса

1: *Sense of home and family* (отношения людей в изучаемых культурах к месту, где они живут) (9 ч)

- *Skills*: определять основные культурные ценности, связанные с домом и семьей; сопоставлять культурный опыт людей разных национальностей, находить общее; и особенное; определять и объяснять некоторые проявления национального менталитета в языке.

- *Materials*: любого вида информация об отношении людей в изучаемых культурах к месту, где они живут, семейным традициям и ценностям; об особенностях устройства быта, взаимоотношений в рамках семьи.

2: *Sense of Self and attitude to others* (чувство личной свободы и отношение к другим). (7 ч)

- *Skills*: объяснить причины той или иной формы поведения; находить примеры того, как культурный опыт влияет на мировоззрение человека и его отношение к себе и другим; определять те отличия в культурах, которые могут повлечь возникновение стереотипов.

- *Materials*: любого вида информация о том, как ведут себя носители изучаемой культуры в той или иной ситуации; примеры кросс-культурных конфликтов и причин их возникновения в повседневных ситуациях; примеры проявления в разных культурах таких общечеловеческих норм и ценностей, как дружба, взаимопомощь, чувство личной свободы и др.

3: *Sensitivity to age issues* (отношения между различными возрастными группами) (9 ч)

- *Skills*: объяснить культурные и психологические потребности различных групп населения; находить и объяснять факты, доказывающие наличие изменений в отношении к людям разных возрастов в семье и

социуме; определить сходство и отличие в оценке явлений, норм и ценностей различными возрастными группами.

- *Materials*: любого вида информация о том, как и на какой основе строятся отношения между различными возрастными группами; о молодежных проблемах, о роли и месте молодежи в сообществе.

4: *Being what you are (я и общество) (9 ч)*

- *Skills*: выявлять составные элементы культурной идентичности личности; определять сходство и отличие в оценке явлений различными этническими и социальными группами.

- *Materials*: любого вида информация об этническом и социальном разнообразии в изучаемых культурах; о нормах поведения в мультикультурном обществе.

5: *A cross-cultural look at global issues(ключевые глобальные проблемы) (8 ч)*

- *Skills*: находить факты, доказывающие наличие изменений в культуре народа (например, изменение отношения к этническим меньшинствам и т.д.); определять причины возникновения изменений в культуре; объяснить последствия того или иного изменения в современной культуре; находить примеры того, как язык отражает изменения в социально-политической жизни и в национальной картине мира (например, политическая корректность и др.).

- *Materials*: любого вида информация о ключевых глобальных проблемах второй половины двадцатого века, которые оказали заметное влияние на современное состояние общества (взгляды, ценности, отношения и др.); языковые единицы, отражающие социально-культурные изменения в жизни народа или отдельных социальных групп.

6: *Understanding behavioural differences(понимание культурно обусловленного коммуникативного поведения) (7 ч)*

- *Skills*: определять и сопоставлять основные коммуникативные модели и стили, принятые в своей и изучаемых культурах; находить и объяснять примеры культурно обусловленного коммуникативного поведения; выстроить определенную модель коммуникативного поведения в зависимости от ситуации общения; вычленив из повседневной жизни примеры типичных коммуникативных ситуаций и предвосхищать поведение коммуникантов (поведение в очереди, в транспорте и т.п.).

- *Materials*: любого вида информация о речевом этикете, манере одеваться, языке жестов и т.п. в различных ситуациях; информацию о различных коммуникативных ситуациях (степень формальности-неформальности, уместности-неуместности и др.).

7: *Expressing oneself(самовыражение личности) (9 ч)*

- *Skills*: давать оценку способам самовыражения личности и приводить аргументы «за» и «против»; встать на другую точку зрения и предвосхитить последствия; к которым она может привести; определять явления окружающей действительности, которые влияют на способы самовыражения в разных культурах.

- *Materials*: любого вида информация о популярных среди молодежи формах и способах проведения досуга как средствах самовыражения (граффити, танцы, спорт, вредные привычки и т.д.).

8: *Sharing multicultural experiences in festivals and holidays(сведения о культуре организации праздников у разных этнических групп.) (5 ч)*

- *Skills*: находить общее и особенное в культуре организации праздников у разных этнических групп; сравнивать отношение к отдельным праздникам у людей разного возраста; оценить праздник как проявление определенных национальных культурных ценностей.

- *Materials*: любого вида информация о наиболее популярных фестивалях и праздниках в изучаемой культуре; о наиболее значимых фестивалях и праздниках этнических меньшинств (включая религиозные); сведения о культуре организации праздников у разных этнических групп.

9: *Recognizing cultural images (значение культурных явлений) (4 ч)*

- *Skills*: охарактеризовать ключевые нормы, ценности, верования и т.п., которые выражаются в культурных достижениях; сопоставлять отношения различных людей к культурному прошлому и настоящему своей страны.

- *Materials*: любого вида информация о достопримечательностях и известных людях изучаемых стран; различные точки зрения на степень значимости данных культурных явлений для жизни народа.

Планируемые результаты

По окончании курса учащиеся должны

Знать/ понимать:

- традиции, обычаи и национальные особенности страны изучаемого языка в соответствии с изучаемыми темами;
- лексику, необходимую для монологического и диалогического высказывания по теме курса;
- понимать на слух иноязычную речь учителя и аудиозапись;
- нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.

уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты по тематике курса;
- формулировать свои мысли, суждения, свою точку зрения;
- преодолевать трудности при восприятии и знакомстве с лингвистической информацией;
- сравнивать, выделять общее и специфическое и проводить аналогии, обобщения при сравнении фактов, явлений культуры;
- вести беседу, используя программную лексику, вопросно-ответные реплики, просьбы;
- высказываться в рамках программной тематики в объеме 8-10 логически выстроенных фраз
- составить краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу.
- провести экскурсию по стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения:

- вести диалог в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- делать сообщения, рассказывать/рассуждать в связи с изученной тематикой/проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, комментировать события/факты.
- представлять социокультурный портрет своей страны на основе страноведческой информации.

в области аудирования:

- понимать высказывания на изучаемом иностранном языке в пределах изученной тематики.
- понимать основное содержание или, выборочно, необходимую информацию в аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с изученной тематикой

в области чтения:

- читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

в области письменной речи:

- описывать факты/явления/события в сообщении или письме личного характера, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, писать текст проектно-исследовательской работы.

в области перевода:

- делать письменный перевод текстов, связанных с тематикой курса.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА

№	Дата	тема	Формы организации деятельности учащихся
1.		<i>Sense of home and family</i> (9 часов) В данном разделе определяется основные	Объединенное Королевство. Символика. Работа с текстом по данной теме, работа по карте, лексико-грамматические упражнения
2.		культурные ценности, связанные с домом и семьей; учащиеся находят общее и особенное; объясняется	Архитектурные стили и их воплощения в Британии и России. Архитектура Лондона. Работа над текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.
3.		некоторые проявления национального менталитета в языке	Лондон. Эпохи развития. Работа над текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.
4			Типичные дома Британии. Архитектурные шедевры. Работа над текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения. Защита презентаций
5.			Сравнение англо- говорящих стран, с точки зрения их географического расположения, быта.
6			Распорядок дня в Великобритании и Америке
7			Покупка еды в Великобритании и Америке.
8			Занятия в свободное время в Америке.
9			Традиции и обычаи в англо – говорящих странах.
10		<i>Sense of Self and attitude to others</i> (7 часов) Информация о том , как ведут себя носители	Понятие «ядерная семья». Черты современной британской семьи. Работа над текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.
11		изучаемой культуры; примеры кросс – культурных конфликтов и причин их возникновения в	Помолвки и свадьбы. Типы браков. Формы свадеб. Распределение обязанностей. Церемония. Работа над текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.
12		повседневных ситуациях; примеры проявления	Свадебные традиции и предрассудки. Работа над текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.
13		общечеловеческих ценностей, как дружба, взаимопомощь и др.	Что держит семью вместе? Лексико-грамматические упражнения. Дискуссия.

14			Угрозы семьи. Работа над текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.
15			Дружба .Программы по обмену.. Устный опрос и дискуссия.
16			Защита презентаций по теме. Контроль монологической речи по теме.
17		Sensitivity to age issues. (9 часов) Информация о том, как и на какой основе	Культурная жизнь Британии. Музеи и галереи. Театры и кинотеатры. Работа над текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.
18		строятся отношения между различными возрастными группами,	Молодежные движения. Работа с текстами, с целью извлечения необходимой информации.
19.		о молодежных проблемах, о роли и месте молодежи в обществе.	Свободное времяпрепровождение британцев, клубы и пабы. Британцы и спорт. Работа над текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.
20			Проблема отцов и детей.
21			Проблемы ксенофобии в Великобритании.
22			Игромания.
23.			Проблемы подростков.
24.			Выполнение лексико – грамматического теста.
25.		Being what you are.(9 часов)	Контрольноеаудирование «Проблемы подростков.»
26.		Информация об этническом И социальном разнообразии в изучаемых культурах, о	Классы в Британии и их характеристика. Работа с текстом по данной теме, лексико-грамматические упражнения. Монологич. и диалогич. речь
27.		нормах поведения в мультикультурном обществе.	Стереотипы. Работа с текстом по данной теме, лексико-грамматические упражнения. Дискуссия
28.			Язык и речь. Языковые семьи и группы. Германская языковая ветвь. Работа с текстом по данной теме, лексико-грамматические упражнения

29.			Лингвистическое многообразие Британии. Стадии развития англ.яз.. Работа с текстом по данной теме, лексико-грамматические упражнения
30.			Британская королевская семья. Просмотр видео. Британские королевские регалии. Работа с текстом по данной теме.
31			Наследие бриттов и кельтов в современной Британии. Стоунхендж и его загадки. Работа с текстом по данной теме. Дискуссия
32.			Религиозное многообразие в Британии. Работа над текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.
33			Выражение своего мнения по заданной тематике. Написание эссе.
34			Обобщающий урок по всем темам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА

№	Дата	тема	Формы организации деятельности учащихся
1.		<i>A cross-cultural look at global issues</i> (ключевые глобальные проблемы)	“Глобальные проблемы второй половины 20 века”. Развитие навыков чтения, ситуативные высказывания по теме.
2.		(8 часов)	«Причины возникновения изменений в культуре». Введение нового грамматического материала по теме.
3.		В данном разделе определяется любой вид информации о ключевых глобальных проблемах	Введение новой лексики по теме “Глобальные проблемы второй половины 20 века
4		второй половины двадцатого века	Работа с текстом «Экологические проблемы»
5.			Дискуссия по теме «Население планеты»
6			Диалогическая речь по теме «Локальные военные конфликты»

7			Работа с презентацией «Наличие изменений в культуре народов»	
8			Монологические высказывания по презентациям.	
9		<i>Understanding behavioural differences</i> (понимание культурно обусловленного коммуникативного поведения) (7 ч) В данном разделе определяется любой вид информации о речевом этикете, манере одеваться, языке жестов и т.п. в различных ситуациях	Отличия в поведении. Развитие навыков ознакомительного чтения, обсуждение, аудирование, ситуативные высказывания по теме.	
10			Выстраивание модели коммуникативного поведения. Беседа. Обучение монологической речи. Ситуативные высказывания по теме.	
11			Аудирование текста о речевом этикете. Развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования.	
12			Беседа об этикете и манере одеваться. Развитие навыков чтения и монологической речи по теме.	
13			Различные коммуникативные ситуации. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков монологической речи.	
14			<i>Expressing oneself</i> (самовыражение личности) (9 ч) В данном разделе определяется любой вид информации о популярных среди молодежи формах и способах проведения досуга	Обсуждение степени уместности и неуместности. Обсуждение, аудирование, ситуативные высказывания по теме.
15				Контроль чтения по теме «Манеры поведения». Выполнение заданий по тексту.
16				Беседа о способах самовыражения в разных культурах. Беседа. Обучение монологической речи. Ситуативные высказывания по теме.
17				«Проведение досуга». Развитие навыков чтения и монологической речи по теме.
18				Контроль монологической речи по теме. Комментирование. Развитие навыков чтения, работа с текстом.
19.		Досуг молодежи в странах изучаемого языка.		
20		«Молодежные движения» За и против.		

21.			Субкультура, как один из способов самовыражения.
22.		Sharingmulticulturalexperiencesfestivalsandholidays (сведения о культуре организации праздников у разных этнических групп.) (5 ч) В данном разделе определяется информация о наиболее популярных фестивалях и праздниках в изучаемой культуре	«Вредные привычки» работа с текстом.
23.			Работа над проектом «Способы выражения себя»
24.			Защита проектов.
25.			Праздник как проявление определенной культурной ценности. Развитие навыков ознакомительного чтения, обсуждение, аудирование, ситуативные высказывания по теме.
26.			Сообщения учащихся о способах и формах проведения досуга. Аудирование, обсуждение, ситуативные высказывания по теме.
27.			Творческий проект «Пасха»
28.			Дебаты по теме « День победы»
29.			Контроль монологической речи «Праздники у разных этнических групп»
30.			«Выбор профессии» Монологическая речь по теме
31.			Беседа и ситуативные высказывания по теме « Планы на будущее»
32.		Достопримечательности стран изучаемого языка. Развитие навыков чтения и монологической речи по теме.	
33.		Игра «Что?Где?Когда?»	
34.		Обобщение изученного материала.	
		Recognizingculturalimages (значение культурных явлений) (5 ч) В данном разделе информация о достопримечательностях и известных людях изучаемых стран	

Литература

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного (общего) образования по английскому языку.
2. Баканова И.Ю.. Великобритания – М.: Дрофа, 2009.
3. Васильев М.В. “Достопримечательности Великобритании” - изд. Анталогия, 2008
4. Голицинский Ю.Б. “Великобритания” – изд. Каро, 2009
5. Шереметьева А.В. “English Speaking Countries” – Лицей, 2008

Литература для учащихся

1. Белл Д., Белл Б. “Английский язык с улыбкой” – Sigma-Press, Москва 2009
2. Оценкова В.В, И.И. Шустилова “BritaininBrief” - М. Просвещение, 2010
3. Тобольская С.И. “Капризы и прихоти английского языка” - Лицей, 2008

Интернет -ресурсы

1. www.bbc.com yahoo.com или altavista.com.
 2. www.enchantedlearning.com
 3. www.woodlands-junior.kent.sch.uk
 4. englishteachers.ru
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com – сеть творческих учителей, сообщество учителей английского языка