

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет по образованию
Администрации Великого Новгорода
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия
«Гармония»
(МАОУ «Гимназия «Гармония»)

Утверждено приказом
от 27.08.2024 г. № 84а
Приложение 1
к «Основной
образовательной программе
основного общего
образования МАОУ
«Гимназия «Гармония»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Экскурсионная деятельность»
для обучающихся 5-8 классов

Великий Новгород
2024

Пояснительная записка

Педагогический потенциал образовательных экскурсий даёт школьникам живой жизненный эмпирический опыт общения. В процессе коллективной экскурсионной деятельности у школьников формируются умения коллективно действовать, «вживаться» в окружающую среду как природную, так и социальную.

Экскурсионно-познавательные программы включают в себя изучение культуры и достопримечательностей места посещения, его истории и литературы.

Программа экскурсионной деятельности составлена с целью привлечения интереса учащихся к истории города, где они проживают и учатся, к истории своего родного края и всей страны.

Экскурсии - это наиболее ёмкий, наиболее синкретический вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном контексте.

Не менее важным в экскурсионной деятельности является развитие кругозора, разносторонне развитой личности в каждом ребенке. Важна экскурсионная работа и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов.

Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину, адаптивность. Обучение и воспитание с помощью внешкольного метода активизирует школьников, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.

Действия в процессе экскурсии подразделяются на две части: деятельность экскурсовода и деятельность экскурсантов. Деятельность экскурсантов находит свое выражение в таких активных формах, как наблюдение, изучение, исследование объектов.

Таким образом, экскурсия развивает: умение смотреть и точно воспринимать внешний вид наблюдаемого объекта («острота и точность взора»); сообразительность суждения; инициативность и любознательность; искусство предвидеть явления и ускорять деятельность конструирующего воображения; а также способствует развитию тонкого и чуткого внимания.

В начальной школе экскурсионная деятельность основывается на следующих **принципах**:

- учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
- образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);
- здоровьесбережение;
- развитие общего кругозора и эрудиции;
- жесткий временной регламент (экскурсии начинаются не ранее 11 часов, заканчиваются – не позднее 16 часов);
- вовлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания;
- системный, плановый характер;

Выделяются следующие **направления экскурсионной деятельности**:

- учебно – тематические (гуманитарный цикл, естественно - научный цикл, инженерно – технический цикл);
- воспитательные (духовного цикла, художественно – эстетического цикла, экологического цикла, военно – спортивного цикла, гражданско – патриотического цикла);
- экскурс (встречи, знакомства с людьми разных профессий, знакомство с ремеслами, производством).

Основная **цель** школьных образовательных экскурсий - углубленное изучение школьной программы, поэтому они проводятся в соответствии с планом воспитательной работы и тематическому планированию по определённому предмету; сформировать сопричастное отношение учащихся к современной жизни нашей страны, побудить к

профессиональному выбору, познакомить с художественной, духовной, образовательной, просветительской жизнью столицы.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников.

Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

Задачи:

- овладение навыками самостоятельного наблюдения;
- расширение образовательного пространства;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие зрительно-слухового и тактильного восприятия;
- развитие целостности восприятия времени, пространства, предмета;
- развитие внимания и наблюдательности через понимание мелких деталей, переключение внимания;
- развитие воображения;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование и развитие эстетического вкуса;
- формирование и развитие нравственных качеств личности: трудолюбия, настойчивости, добротворчества и т.д.;
- формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотичности.

Экскурсия – это не спонтанное, а спланированное, хорошо продуманное мероприятие. Только такая экскурсия способна научить чему-то, оставить в душе ребенка неизгладимый след. Различают учебные (тематические) и развивающие экскурсии.

По срокам реализации программа рассчитана на все время обучения ребенка в школе, 1 раз в неделю.

Объектом изучения являются жизнь Великого Новгорода во всех направлениях, художественно-производственные промыслы Новгородской и прилегающих областей. После экскурсии на классном часе или на соответствующем уроке учащиеся обмениваются впечатлениями, обсуждают увиденное и определяют с помощью учителя свой прирост в знаниях.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания детей и молодежи. Поэтому воспитание гражданско-патриотического самосознания учащихся – приоритетное направление воспитательной работы школы. Это значит, что нам не безразлично, кого мы растим, нам важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важнейшие социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

Программа данного направления ориентирована на формирование и развитие у подрастающего поколения духовности, нравственности и патриотизма. Одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания школы является экскурсионная работа.

Работа над экскурсией начинается тоже задолго до самой экскурсии: сначала определяется направление, тема экскурсии. После того как выбрана тема экскурсии, начинается подготовка к самой экскурсии. Определяются вопросы, которые заинтересовали ребят, изучается местность, ее достопримечательности, составляется маршрут самой экскурсии. Вся эта работа, проводимая в классе под руководством либо учителя, либо классного руководителя, активизирует внимание, мышление, интерес учащегося к предстоящей экскурсии. Таким образом, учащиеся на экскурсию отправляются подготовленными к восприятию материала. Слушая экскурсовода, ребята пополняют свои знания.

Каждой экскурсии предшествует долгая, кропотливая работа всего ученического коллектива. Такая работа сближает детей, учит их работать сообща, вместе готовить отчеты о проделанной работе и экскурсии.

Работая в школе, главное не забывать, что вся урочная и внеурочная деятельность направлена на воспитание энергичного, равнодушного члена общества, способного сохранить и приумножить достижения предыдущих поколений.

Экскурсионная работа проходит по следующим **направлениям**:

- экскурсии по творческой тематике;
- автобусные экскурсии с посещением музеев;
- экскурсии по архитектуре Великого Новгорода и его пригородов и других городов России;;
- экскурсии по искусствоведческой тематике;
- экскурсии по военно – исторической тематике;
- экскурсии в древние русские города и монастыри;
- экскурсии на производство;
- физкультурно-оздоровительные экскурсии ;

Важно, что экскурсии планируются заранее и соответствуют изучаемой программе, а также имеют логический результат, итог в том или ином виде (написанного сочинения, оформленного фотоальбома, стенда и др.)

Ребята возвращаются из поездок пополнившими багаж своих знаний, полными восторга и радости, получившими массу впечатлений!

Экскурсионные поездки, имеют не только познавательный характер, но и помогают ребятам лучше узнать друг друга и сплотиться.

Планируемые результаты

Экскурсионное дело в учебном процессе средней школы рассматривается как важный инструмент формирования следующих способностей учащегося:

1. Разбираться в ключевых проблемах современной жизни: исторических, экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных.
2. Ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения.
3. Социально адаптироваться к жизни в современном мире, уметь реализовать себя в определенных социальных ролях.
4. Решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования

Планируемые результаты

В результате реализации программы экскурсионной деятельности у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие УУД (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

5 класс. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Направления	Содержание	Количество часов
1.	Экскурсии по истории Великого Новгорода	Знаменский собор, Храм Спаса Преображения на Ильине, Варлаамо-Ху́тынский Спасо-Преображенский женский монастырь, Свято - Юрьев монастырь, Новгородский Кремль Детинец, Башни Кремля.	11 ч
2.	Автобусные экскурсии с посещением музеев	«Обзорная экскурсия по Санкт-Петербургу».	3 ч
3.	Экскурсии по искусствоведческой тематике	Государственный Русский Музей.	2 ч
4.	Экскурсии по военно – исторической тематике	Детский морской центр «КЮМ», Ледокол «Красин», Выставки школьных музеев «Мы этой памяти верны», Центральный военно – морской музей.	16 ч
5.	Экскурсии по природоведческой тематике	Кунсткамера.	2ч
		Итого:	34 ч

5 класс. Календарно-тематическое планирование по экскурсионной деятельности

№ п/п	Тема экскурсии	Содержание	Количество часов	Дата проведения
1.	«Отечественная война 1812г.»	Памятник Новгородскому ополчению 1812 г. ул. Великая	2ч	
2.	«Календарь»	Покровский собор	2ч	
3.	«Освобождение Новгорода»	Музей боевой славы 225-ой Новгородской Краснознаменной ордена Кутузова 2-ой степени стрелковой дивизии МАОУ «СОШ №10»	2ч	
4.	«Жизнь, ставшая легендой»	Мемориальный музей Героя Советского Союза, Почетного гражданина Великого Новгорода И.А. Каберова МАОУ «Гимназия № 4»	2ч	
5.	«Обзорная экскурсия по Санкт-Петербургу»/Москва	Санкт-Петербург/Москва	4ч	
6.	«История создания ж/д Петербург — Москва»	Автобусная экскурсия	2ч	
7.	«Вспомним о войне»	Детский музейный центр	2ч	
8.	«Искусство портрета»	Музей изобразительных искусств Софийская площадь, д.2	2ч	
9.	"История появления воинского захоронения на ул.Коровникова»	Музей «Западный микрорайон в веках истории» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением математики»	2ч	
10.	«Огромный мир животных»	Зоологический музей Санкт-Петербург	2ч	
11.	Митинг памяти	Обелиск в честь подвига И.С. Герасименко, А.С. Красиловой, Л.А. Черемнова	2ч	
12.	«Новгород и история России»	Никольский собор	2ч	
13.	«История России»	Петропавловская крепость	4ч	
14.	«Боевой путь «35 гвардейского Танкового Новгородского краснознаменного Ордена Суворова 3-ей степени, полка прорыва.»	Музей «35 гвардейской танковый Новгородский, Краснознаменный , ордена Суворова III степени полк прорыва резерва Главногокомандующего»	2ч	

		МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением химии и биологии»		
15.	«Защита города и Отечества»	Зал воинской славы ул. Чудинцева, д.11	2ч	
		Итого:	34ч	

6 класс. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Направления	Содержание	Количество часов
1.	Экскурсии по истории Великого Новгорода	Знаменский собор, Храм Спаса Преображения на Ильине, Варлаамо-Хутынский Спасо-Преображенский женский монастырь, Свято - Юрьев монастырь, Новгородский Кремль Детинец, Башни Кремля.	11 ч
2.	Автобусные экскурсии с посещением музеев	«Обзорная экскурсия по Санкт-Петербургу».	3 ч
3.	Экскурсии по искусствоведческой тематике	Государственный Русский Музей.	2 ч
4.	Экскурсии по военно – исторической тематике	Детский морской центр «КЮМ», Ледокол «Красин», Выставки школьных музеев «Мы этой памяти верны», Центральный военно – морской музей.	16 ч
5.	Экскурсии по природоведческой тематике	Кунсткамера.	2ч
		Итого:	34 ч

6 класс. Календарно-тематическое планирование по экскурсионной деятельности

№ п/п	Тема экскурсии	Содержание	Количество часов	Дата проведения
1.	Знаменский собор. История. Архитектура. Фрески.	Знаменский собор, Ильина ул., 26	3ч	2-3 нед. Сент.
2.	Храм Спаса Преображения на Ильине. История. Архитектура. Фрески.	Храм Спаса Преображения на Ильине, Ильина ул., 26, к.2	2ч	3-4 нед. Сент.
3.	Варлаамо-Хутынский Спасо-Преображенский женский монастырь.	Хутынский монастырь, деревня Хутынь.	2ч	1-2 нед. Окт.

	История Варлаама Хутынского.			
4.	Экскурсия в КЮМ с практическим занятием по военно – морскому делу	Детский морской центр «КЮМ», ул. Великая, 4к1	2ч	3-4 нед. Окт.
5.	«Обзорная экскурсия по Санкт-Петербургу»	Санкт-Петербург	3ч	1 -2 нед. Нояб.
6.	Кунсткамера. Страницы истории, «Энциклопедия Петровской кунсткамеры (музей антропологии и этнографии)	Санкт-Петербург, Университетская наб., 3,	2ч	3-4 нед. Нояб.
7.	Ледокол «Красин»	Санкт-Петербург, наб. Лейтенанта Шмидта, 23 линия	2ч	1-2 нед. Декаб.
8.	Выставки школьных музеев «Мы этой памяти верны»	Музей Волховского фронта. Гимназия № 1	2ч	3-4 нед. Декаб.
9.	Выставки школьных музеев «Мы этой памяти верны»	Музей боевой славы 14 Воздушной Армии. Гимназия «Исток»	2ч	3-4 нед. Янв.
10.	Выставки школьных музеев «Мы этой памяти верны»	Музей Боевой славы 2 Ударной Армии. Школа № 18	2ч	5 нед. Янв. 2 нед. Февр.
11.	Свято - Юрьев монастырь с посещением учебных корпусов семинарии.	Свято - Юрьев монастырь, Юрьевское ш., 10	2ч	3-4 нед. Февр.
12.	Государственный Русский Музей	Санкт-Петербург, Инженерная ул., 4	2ч	1 нед. Март.
13.	Центральный военно – морской музей.	Санкт-Петербург, пл. Труда, 5	2ч	2-3 нед. марта
14.	Новгородский Кремль Детинец	Великий Новгород, тер. Кремль, 11	2ч	4 нед. Марта 1 нед. Апр.
15.	Башни Кремля. История. Архитектура.	Великий Новгород, тер. Кремль, 11	2ч	2-3 нед. Апр.
16.	Выставки школьных музеев «Мы этой памяти верны»	Музей боевой славы имени 378 Новгородской Краснознамённой стрелковой дивизии. Школа № 14.	2ч	Май
		Итого:	34ч	

7 класс. Направления экскурсионной деятельности

№ п/п	Направления	Содержание	Количество часов
-------	-------------	------------	------------------

1.	Экскурсии по истории Великого Новгорода	Грановитая палата, достопримечательности Новгородского Кремля	3 ч
2.	Автобусные экскурсии с посещением музеев	Обзорная экскурсия по Санкт-Петербургу, Валдай «Иверский монастырь», «Верёвочный парк»	9 ч
3.	Экскурсии по искусствоведческой тематике	Библиотека «Читай- город» выставка иллюстратора Вехьтера	2 ч
4.	Экскурсии по военно – исторической тематике	Школьные музеи боевой славы Великого Новгорода, Зал воинской славы, митинг, посвящённый Дню Победы («Вечный огонь»), Мемориал погибшего солдата	9 ч
5.	Экскурсии по природоведческой тематике	Гверстянец	11 ч
		Итого:	34 ч

7 класс. Календарно-тематическое планирование по экскурсионной деятельности

№ п/п	Тема экскурсии	Содержание	Количество часов	Дата проведения
1.	Гверстянец «Осенние изменения в природе»	Наблюдение за природой в осенний период	3ч	
2.	Дары осени. Осенний лес.	Изучение разновидностей ягод и грибов в лесу.	6ч	
3.	«Обитатели озёр и прибрежных территорий»	Наблюдение за поведением обитателей озёр и прибрежных территорий	2ч	
4.	«Грановитая палата»	История сокровищницы Великого Новгорода.	2ч	
5.	Подвиги новгородцев в ВОВ	Музей имени Каберова «Гимназия № 4»	2ч	
6.	Подвиги новгородцев в ВОВ	Музей имени «» МАОУ СОШ №34	2ч	
7.	Возложение цветов к Мемориалу погибшего солдата.	Западное кладбище.	1ч	
8	"История появления воинского захоронения на ул.Коровникова»	Музей «Западный микрорайон в веках истории» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением математики»	2ч	
9.	Зал Воинской Славы.	МАОУ СОШ № 10	2 ч.	
10.	День Победы	Митинг у Вечного огня	2 ч	

11.	«Обзорная экскурсия по Санкт-Петербургу» 7б	Санкт-Петербург	9 ч	
11	Иверский монастырь 7а	Валдай	9 ч.	
12	Достопримечательности Новгородского Кремля	Кремлёвский парк	1 ч.	
		Итого:	34ч	

8 класс. Направления экскурсионной деятельности

№ п/п	Направления	Содержание	Количество часов
1.	Физкультурно-оздоровительные экскурсии	Гверстянец. Спортивные соревнования, игра «Лазертаг».	12 ч
2.	Экскурсии по военно – исторической тематике	Школьные музеи боевой славы Великого Новгорода.	6 ч
3.	Экскурсии по искусствоведческой тематике	Мастерская Васильевой Е.А. члена Союза художников России.	4 ч
4.	Экскурсии по творческой тематике;	Новогодние праздники, Дом народного творчества.	7 ч
5.	Автобусные экскурсии с посещением музеев	Витославлицы	3 ч
6.	Экскурсии по архитектуре Великого Новгорода.	Музей фарфора.	2 ч.
		Итого:	34 ч

8 класс Календарно-тематическое планирование по экскурсионной деятельности на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Тема экскурсии	Содержание	Количество часов	Дата проведения
1.	Физкультурно-оздоровительные экскурсии	Гверстянец. Спортивные соревнования.	8 ч	3-4 нед. Сент.
2.	Физкультурно-оздоровительные экскурсии	Игра «Лазертаг».	4 ч	3-4 нед. Сент.
3.	Зал боевой славы.	МАОУ СОШ № 9	2ч	1-2 нед. Дек.
4.	Новогодний сувенир.	Музей фарфора	2ч	3-4 нед. Дек.
5.	Новогодние праздники.	Кафе «Флагман»	4ч	4 нед. Дек.
6.	Освобождение Великого Новгорода.	Школьные музеи боевой славы Великого Новгорода	2ч	3-4 нед. Янв.
7.	Графика «Великий Новгород и его жители».	Мастерская Васильевой Е.А. члена Союза художников России.	4 ч	1-2 нед. Февр.

8.	Подвиги новгородцев во время войны.	Школьные музеи боевой славы Великого Новгорода	2 ч	3-4 нед. Март.
9.	Традиции русских – народных праздников.	Дом народного творчества.	3 ч	1-2 нед. Апр.
10.	Русские народные игры.	Витославлицы	3 ч	2-3 нед. Май
		Итого:	34ч	

Литература:

1. Фокин С.П. «Туристско-краеведческая деятельность как средство развития познавательной активности подростков» – М: Новая школа, 1994.
2. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. "Экология и мир: Методическое пособие" – М: Новая школа, 1994
3. Державина Т.Б. «Экскурсии в природу» - М:Мнемозина, 2010
4. Бабенко В.Г. «Материалы к урокам – экскурсиям» - М: НЦ ЭНАС, 2002