

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет по образованию
Администрации Великого Новгорода
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Гармония»
(МАОУ «Гимназия «Гармония»)

Утверждено приказом
от 27.08.2024 г. № 84а
Приложение 1
к «Основной
образовательной программе
основного общего
образования МАОУ
«Гимназия «Гармония»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Немецкий плюс»
для обучающихся 5-9 классов

Великий Новгород
2024

Пояснительная записка

В условиях введения ФГОС актуализируется воспитательный и развивающий потенциал «иностранный язык» как предмета. Иностранный язык в роли учебного предмета (или дисциплины) отличается тем, что обучение не подчиняется задаче овладения основами наук, а заключается в овладении новым вербальным кодом как средством межкультурного общения, инструментом приобретения новых знаний о мире.

Личностно-ориентированное воспитание средствами иностранного языка предполагает, с одной стороны, использование учебного иноязычного общения, сотрудничества и активной творческой деятельности ученика на уроке, а с другой стороны, учителю необходимо включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру.

Сложность организации учебно-воспитательного процесса обучения иностранному языку в школе состоит также в том, что овладение иностранным языком происходит вне языковой среды при ограниченном количестве часов, когда на одного ученика приходится в среднем одна – две минуты говорения за урок. В основном, на уроке задача развития у учащихся речевых навыков и умений решается посредством выполнения большого количества языковых и речевых упражнений. Отсутствие у ученика мотивации, основанной на естественной потребности к общению на иностранном языке, а также отсутствие возможности использовать иноязычный речевой опыт в реальной жизни ограничивает достижение существенных результатов в обучении иностранному языку.

В этой связи внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность в достижении личностных, метапредметных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культурообразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность*). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как праздники, лекции, конкурсы, экскурсии, поисковые и научные исследования, и т. д.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует формированию у учащихся знаний, навыков и умений, владение которыми позволит им приобщиться к лингво-этнокультурным ценностям страны изучаемого второго неродного языка и практически пользоваться этим языком в ситуациях межкультурного взаимодействия и познания.

Цель программы – формирование у учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и совершенствоваться в овладеваемой им коммуникативной деятельности, развитие учащегося, его творческого потенциала на основе приобретенных УУД, подготовка к сдаче экзамена на Языковой диплом.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

Обучающие:

повышать исходный уровень коммуникативной компетенции, учить каждого ученика самостоятельно овладевать знаниями.

Развивающие:

учить анализировать и выделять главное,
учить сравнивать явления и предметы,
учить обобщать и систематизировать,
учить работать в команде,
учить определять и объяснять понятия на иностранном языке;
ставить и разрешать проблемы;
учить принимать самостоятельные решения.

Воспитывающие:

воспитывать правильное отношение к общечеловеческим ценностям;
формировать толерантность и патриотизм;
воспитывать требовательность к себе;
самостоятельно работать, организуя рационально свой труд в классе и дома.

Достижение поставленных задач осуществляется через развитие интереса к немецкому языку, расширение кругозора и метапредметные связи.

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения (школа DSD, с правом сдачи экзамена по немецкому языку международного уровня) и может быть реализована с любого года обучения на уровне основного общего образования.

В рамках модификации увеличено количество часов на изучение достопримечательностей Германии, работу над формированием навыка аудирования а также расширению запаса лексических единиц и лексико-грамматических знаний. Изучать программу можно в 5-9 классах.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные, метапредметные результаты освоения программы:

Личностные результаты, которые выражаются в сформированности:

- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе немецком, как средстве общения между людьми;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
- первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

Метапредметные результаты, связанные с:

- овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;
- умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, то есть развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- открытые занятия;
- участие во внеклассных школьных мероприятиях по немецкому языку.
- **сдача экзамена на международный Немецкий языковой диплом (DSD).**

Содержание курса

Первый год обучения

Тема 1. Спорт. Оставаться здоровым (8 часов)

Практическое занятие: виды спорта, популярные виды спорта в Германии и России, Олимпийские игры, известные спортсмены и рекорды. Простуда, посещение врача, советы по поводу здорового образа жизни.

Тема 2 Календарь праздников (6 часов)

Теория: традиционные праздники в Германии и России.

Практическое занятие: приём гостей и посещение друзей и родственников в праздники. Основные традиционно немецкие праздники: Ostern, Sankt Martin, Kirmes. Стихи и инсценировки о Рождестве. Поздравительные открытки.

Тема 3. Порядок в доме (6 часов)

Практическое занятие: виды работы по дому. Помощь по дому, бытовые приборы для помощи по дому аудирование и инсценировка диалогов по подтеме «Уборка».

Тема 4. Школьный обмен.(8 часов)

Теория: История партнёрских связей с гимназией Беверунген.

Практическое занятие: школьные обмены, аудирование- рассказ участника обмена.чтение писем с пониманием основного содержания, диалоги с вербальными опорами. Письмо другу по переписке.

Тема 5. Немецкоязычные страны (6 часов).

Теория: из истории Европы и Германии- образование немецкоязычных стран.

Практическое занятие: географическое положение и достопримечательности Австрии, Швейцарии, Люксембурга и Лихтенштейна. Чтение карты с поиском необходимой информации, чтение с полным пониманием содержания (с помощью и без словаря),

высказывания в устной и письменной форме о странах изучаемого языка, их достопримечательностях, интерпретация прочитанных стихотворений и рассказов.

Второй год обучения

Тема 1. Прогулка по городу. (6 часов)

Теория: особенности архитектуры немецких городов.

Практическое занятие: чтение текстов различных жанров с разной целевой направленностью, аудирование и инсценировка диалогов о ориентации в городе, доклады о немецких городах, реклама для туристов, сообщение о родном городе.

Тема 2. Путешествие по Германии. Виды транспорта (6 часов)

Теория: транспортные артерии Германии, «Люфтганза», «Дойче бундесбан».

Практическое занятие: виды наземных, водных и воздушных средств передвижения и перевозки грузов, расписание движения поездов и рейсов самолётов, крупные аэропорты Германии, аудирование и инсценировка диалогов: «В аэропорту».» На вокзале».

Тема 3. На благо окружающей среды (8 часов).

Теория: ситуация с защитой окружающей среды в Германии. Сортировка мусора.

Практическое занятие: монологические высказывания по различным аспектам проблемы защиты окружающей среды, чтение текстов о проблемах загрязнения воды, воздуха и почвы, аудирование диалогов на тему «Предложения по улучшению экологической ситуации», пресса о проблемах экологии, защита проектов о защите животного и растительного мира.

Тема 4. Профессия (6 часов).

Теория: профессии в Германии, социальная защищённость безработных.

Практическое занятие: чтение текстов с различными целевыми установками- с пониманием основного(полного) содержания, с поиском необходимой информации, заявление о приёме на работу (резюме), высказывания о получении профессии, советы речевому партнёру о выборе профессии, монологическое сообщение о планах относительно будущей профессии, сочинение на тему «Профессия моей мечты».

Тема 5. Внешность и черты характера (8 часов).

Практическое занятие: описание внешности, известные персонажи из немецкой литературы-чтение отрывков из текстов, художественный перевод описания героев немецких сказок; положительные и отрицательные черты характера; характеристика друзей и членов семьи; письмо другу; конфликты и их разрешение.

Третий год обучения

Тема 1. О Германии подробно (8 часов)

Теория: государственная символика и национальные особенности немцев.

Практическое занятие: изготовление коллажа в группах.

Тема 2. История ФРГ (8 часов).

Теория: окончание Второй мировой войны, объединение Германии в 90-ых

Практическое занятие: чтение текста, описание иллюстраций из истории Германии, карта Европы после Второй мировой войны, ФРГ и ГДР- два немецких государства: работа в группах, чтение и перевод текста об объединении Германии, дорога в Евросоюз: аудирование текста, викторина по теме «Страны Евросоюза».

Тема 3. Великие люди Германии (12 часов)

Теория: знакомство с творчеством знаменитых немцев.

Практическое занятие: творческая работа над проектом.

Тема 4. Рабочее и свободное время.(5 часов).

Теория: рабочая неделя в Германии.

Практическая часть: немцы и их время: результаты опроса, нехватка времени- анализ ситуации, причины: работа в группах, чтение текста о моделях занятости (плюсы/минусы) аудирование по теме «Свободное время», диалоги- расспросы о свободном времени.

Виды деятельности:

Обучающиеся:

- читают текст с поиском заданной информации;
- начинают, ведут и поддерживают диалог, ведут беседу;
- воспринимают на слух небольшой текст, понимают его содержание;
- пересказывают текст с опорой на план;
- пересказывают текст с опорой на план;
- работают с информацией, используя её для пересказа и кратких сообщений;
- составляют монологическое сообщение по теме;
- готовят краткие высказывания без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выполняют лексико-грамматические упражнения;
- презентуют в группах монологическое сообщение;
- работают со словарём, пополняя словарный запас;
- задают и отвечают на вопросы собеседника в пределах изученной тематики;
- пересказывают текст, используя план и вербальные опоры;
- выполняют лексико-грамматические тестовые упражнения;
- применяют владение основными правилами орфографии;
- выполняют письменную работу, показывая владение новыми лексическими единицами по теме, применяя изученный словарный запас и грамматические правила.

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности.

- Словарь русско – немецкий, немецко- русский;
- Диски CD-RW для персонального компьютера;
- Аудиокассеты;
- Раздаточный дидактический материал;
- Лучшие детские работы из методического фонда.

Материально-техническое оснащение занятий:

Кабинет для обучения:

- Доска – 1 штука;
- Столы – 8 штук;
- Стулья – 16 штук;
- Шкафы для хранения дидактического материала и учебной литературы -4 штуки;
- Стеллаж для хранения работ методического фонда – 1 штука;
- Компьютер – 1 единица;
- Звуковое устройство (колонки) -2 штуки;
- Аудиомагнитофон – 1 штука.

Инструменты и приспособления:

Фолии, указка, магниты, ножницы.

Материал: Мячи, цветные и простые карандаши, альбомы для рисования, картон, мел.

Список литературы для педагога

- Г.Копп «Планета» издательство Хубер, 2007 (учебное пособие в 3 частях)
- К. Фандрих «Сборник упражнений по лексике и грамматике»
- О. Зверлова «Задания для подготовки к уроку немецкого языка» Клетт, 2013
- Немецкие пособия и журналы для детей среднего и старшего школьного возраста.
- Немецкие сборники песен и стихов.

- Анисимова Л.Г. Пояснительные тексты к альбому «По странам изучаемого языка» - Москва: Просвещение, 1987.
- Баранова Н.В. Социокультурный компонент в содержании обучения немецкому языку. /Н.В. Баранова, С.Б. Гусева// Иностранные языки в школе. - №4, 2001. – С.42-45.

Список литературы для учащихся

- Г.Копп «Планета» издательство Хубер, 2007 учебное пособие в 3 частях
- К. Фандрих «Сборник упражнений по лексике и грамматике»
- Немецкий молодёжный журнал «Витамин», Гёте Институт, 2008/2016
- Немецкие газеты и журналы разных изданий.

Интернет-поддержка:

<http://archive.1september.ru>
<http://www.dw.de>
<http://drb.ru/zhurnal-taxi/>
www.goethe.de
<http://www.audio-lingua.eu/>
<http://grammade.ru/>
<http://www.cafe-deutsch.de/>
<http://www.vorlesen.de/>
<http://www.audio-lingua.eu/>

Календарно-тематическое планирование.

№	дата	Содержание
Первый год обучения		
Тема 1. Спорт. Оставаться здоровым (6 часов)		
1		Виды спорта.
2.		Популярные виды спорта в Германии и России.
3.		Олимпийские игры.
4.		Известные спортсмены и рекорды.
5.		Простуда, посещение врача.
6.		Советы по поводу здорового образа жизни.
Тема 2. Календарь праздников. (6 часов)		
7.		Традиционные праздники в Германии и России.
8.		Приём гостей и посещение друзей и родственников в праздники.
9.		День Святого Мартина. Традиции и обычаи.
10		Рождественская ярмарка в Германии.
11		Пасха. Традиции и обычаи в Германии и России.
12		Европейское Рождество.
Тема 3. Порядок в доме (6 часов)		
13		Виды работы по дому.
14		Помощь по дому.
15		Бытовые приборы для помощи по дому.
16		Диалоги по теме «Уборка».

Тема 4. Школьный обмен. (8 часов)		
17		История партнёрских связей с гимназией Беверунген.
18		Школьные обмены.
19		Аудирование. Рассказ участника обмена.
20		Чтение писем с пониманием основного содержания.
21		Письмо другу по переписке.
22		Диалоги с вербальными опорами.
Тема 5. Немецкоязычные страны (6 часов).		
23		Из истории Европы и Германии.
24		Географическое положение и достопримечательности Австрии.
25		Географическое положение и достопримечательности Швейцарии.
26		Географическое положение и достопримечательности Люксембурга и Лихтенштейна.
27		Чтение карты с поиском необходимой информации, работа с контурными картами.
28		Высказывания в устной и письменной форме о странах изучаемого языка.
Тема 6. Прогулка по городу. (6 часов)		
29		Особенности архитектуры немецких городов.
30		Сообщения о немецких городах.
31		Рекламный проспект для туристов.
32		Ориентировка в городе. Инсценировка диалогов.
33		Аудирование «Как пройти к ...».
34		Сообщение о родном городе.
Второй год обучения		
Тема 1. Путешествие по Германии. Виды транспорта (6 часов)		
1		Транспорт Германии.
2		Виды наземных, водных и воздушных средств передвижения.
3		Расписание движения поездов.
4		Крупные аэропорты Германии, расписание рейсов.
5		Аудирование и инсценировка диалогов: «На вокзале».
6		Аудирование и инсценировка диалогов: «В аэропорту».
Тема 2. На благо окружающей среды (8 часов).		
7		Ситуация с защитой окружающей среды в Германии
8		Сортировка мусора.
9		Проблемы окружающей среды. Загрязнение воды.
10		Проблемы окружающей среды. Загрязнение воздуха.
11		Проблемы окружающей среды. Загрязнение почвы.
12		Аудирование: «Предложения по улучшению экологической ситуации».
13		Пресса о проблемах экологии.
14		Защита проектов о защите животного и растительного мира.
Тема 3. Профессия (6 часов).		
15		Профессии в Германии. Презентация.
16		Как выбрать профессию. Беседа на основе речевых клише.
17		Высказывания о получении профессии.
18		Советы речевому партнёру о выборе профессии. Диалог-расспрос.
19		Популярные профессии в Германии. Аудирование.

20		Сочинение на тему «Профессия моей мечты».
Тема 4. Внешность и черты характера (8 часов).		
21		Описание внешности.
22		Положительные и отрицательные черты характера.
23		Конфликты и их разрешение.
24		Характеристика друзей и членов семьи.
25		Известные персонажи из немецкой литературы.
26		Художественный перевод описания героев немецких сказок.
27		Характеристика личности по гороскопу.
28		Письмо о друге. Описание внешности и характера.
Тема 5. Каникулы. Поездки классом. (6 часов)		
29		Возможности отдыха в Германии.
30		Молодёжные турбазы.
31		Высказывания о своих планах на лето.
32		Сборы для поездки классом.
33		Дискуссия «Куда и на чём лучше путешествовать?»
34		Письмо о планах на каникулы.
Третий год обучения		
Тема 1. О Германии подробно. (8 часов)		
1		Визит из Германии. Аудирование диалога
2		Основные сведения о ФРГ. Работа с физической и политической картой.
3		Гимн Германии.
4		Государственный флаг страны.
5		Герб ФРГ и герб столицы.
6		Национальная одежда немецкого народа.
7		Национальные особенности немцев.
8		Достопримечательности Берлина.
9		Коллаж «Визитная карточка Германии»
Тема 2. История ФРГ (8 часов)		
10		Окончание Второй мировой войны.
11		Карта Европы после Второй мировой войны.
12		ФРГ и ГДР- два государства на территории Германии.
13		Объединение Германии.
14		Работа с контурной картой.
15		Дорога в Евросоюз.
16		История введения евро как единой денежной единицы европейского единого экономического пространства.
17		Викторина по теме «Страны Евросоюза».
Тема 3. Образование и повышение квалификации (6 часов)		
18		Система школьного образования в Германии.
19		Отличия школьных систем России и Германии.
20		Немецкие школьники о своих школах. Аудирование.
21		Повышение квалификации.
22		Модели образования. Работа с текстом.
23		Предложения по реорганизации системы образования в России.

Тема 4. Рабочее и свободное время (6 часов)		
24		Рабочая неделя в Германии.
25		Немцы и их время.
26		Занятия в свободное время.
27		Работа по сменам и частичная занятость.
28		Опрос на улице. Аудирование.
29		Диалоги о свободном времени по высказываниям немцев.
Тема 5. Модели семьи (5 часов)		
30		Семья как ячейка общества.
31		Высказывания немецких студентов о своих планах на семью.
32		Предрассудки и предубеждения об институте семьи.
33		Разные модели семьи.
34		Проблемы в семейной жизни и тенденция к одиночеству.