

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет по образованию
Администрации Великого Новгорода
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Гармония»
(МАОУ «Гимназия «Гармония»)

Утверждено приказом
от 27.08.2024 г. № 84а
Приложение 1
к «Основной
образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ «Гимназия
«Гармония»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Профориентация и самоопределение»
для обучающихся 10-11 классов

Великий Новгород
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Профориентация и самоопределение» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального, государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Проблема выбора профессии стара как мир. С изменением экономической, политической, социально-культурной ситуации в стране необходимо и новое понимание его содержания.

Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор образа жизни с помощью профессии. Профессия уже выступает как средство для достижения желаемого образа жизни. Все это приводит к трудностям в помощи педагогов, психологов, родителей, пытающихся оказать помощь старшеклассникам, которые находятся в состоянии неопределенности, либо сделать сомнительный и примитивный профессиональный выбор, попадая под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов. При этом подростки считают, что располагают достаточным количеством информации о той или иной профессии для выбора профиля дальнейшего обучения.

ЦЕЛИ КУРСА:

- Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношения в процессе профессиональных проб;
- Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Профориентация и самоопределение» в 10-11 классах согласно отводится 1 час в неделю, в 10 классе 34 часов за учебный год, в 11 классе 34 часа за учебный год.

Общая характеристика внеурочного курса.

Предложенный внеурочный курс «Профориентация и самоопределение» может быть полезен каждому при выборе профессии. Выбор профессии определяет жизненный путь на долгое время, учитывая личные склонности к тому или иному виду деятельности. Для этого в курс включены деловые игры, тестирования.

Чем раньше учащиеся смогут поставить перед собой конкретную цель, тем короче будет путь ее достижения. Чем больше они сообразуют свой выбор с ситуацией на городском рынке труда, тем успешнее будет дальнейший жизненный путь.

Очень важно для учащихся правильно спланировать свое профессиональное будущее, выбрать профессию, которая станет любимым делом.

Изучая этот курс, учащиеся познакомятся:

1. С анализом положения в ведущих отраслях хозяйства.
2. С работой самых успешных фирм города.
3. С примерами кадровой политики конкретных организаций Омска.
4. Познакомят учащихся и с системой высшего, начального и среднего профессионального образования.

Изучив курс, учащиеся смогут найти ответы на вопросы:

1. Где применить себя?
2. Что такое совместное предприятие?
3. Как правильно выбрать будущую профессию?
4. Какие права и обязанности есть у выпускников школ?
5. Какие специалисты особенно нужны на современном рынке труда?
6. Как правильно искать работу и от чего зависит возможность трудоустройства?

Разрабатывая планы профессионального будущего, следует учесть профессиональные интересы и предпочтения, способности к тому или иному виду деятельности, востребованность профессии на рынке труда. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности. Только тогда, когда все это будет принято во внимание, можно рассчитывать на удачу.

Программа имеет модульную структуру. Каждый из трех модулей заканчивается практикой работой учащихся. Это дает возможность индивидуализировать процесс изучения материалов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа призвана обеспечить достижение следующих личностных результатов:

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация и самоопределение»;

– готовность к разнообразной совместной деятельности; – выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи В сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины

— России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; – готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии. В сфере эстетического воспитания: – осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе полученных знаний;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

В сфере экологического воспитания:

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

В сфере понимания ценности научного познания:

– ориентация в деятельности, связанной с освоением современной системы научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

– способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

– навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

– умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

– выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

– использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

– аргументировать свою позицию, мнение;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

– выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс»;

– выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

– понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация и самоопределение», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация и самоопределение», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация»

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

– выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); – делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

– уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– различать, называть и управлять собственными эмоциями; – уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников

Русский язык:

– формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монологическое описание; монологическое рассуждение; монологическое повествование;

– участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

– обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; – создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте.

Литература:

– овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

– овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий; – приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Информатика:

– овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт

— и их использование для решения учебных и практических задач;

– умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

– сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования

География:

– освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

– умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

– умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

– сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования

Физика:

– умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

– расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

– сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микро- экономики);

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- для анализа потребления домашнего хозяйства; – для составления личного финансового плана;

- для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве;

- о различных способах живописного построения изображения;

- о стилях и различных жанрах изобразительного искусства;

– о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах

Основа безопасности жизнедеятельности:

– сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

– овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Учащиеся должны знать:

-значение профессионального самоопределения,

-требования к составлению личного профессионального плана;

-правила выбора профессии;

-понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

-понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

-понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

-значение творческого потенциала человека, карьеры;

-источники получения дополнительной информации об интересующих их профессиях и способах получения желаемого профессионального образования;

-образовательные учреждения, которые дают желаемый уровень профессионального образования и требования к абитуриентам;

-варианты более полного выявления и развития задатков, способностей к определенным видам профессиональной деятельности.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

-соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

-составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

-использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

-анализировать профессиограммы, информацию по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

-пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

-обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;

-приводить пример, указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий;

-выявлять тип своей будущей профессии;

-определять свои профессиональные предпочтения;

-определять цели своей собственной карьеры;

-выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;

-делать вывод о необходимости соотносить свои желания (хочу) со своими способностями и возможностями (могу) и требованиями рынка (надо); -анализировать результаты получения специальных знаний в рамках

профессионального образования, выявляя степень соответствия имеющихся задатков и способностей требованиям конкретных профессий;

-обоснованно анализировать потребности рынка труда города и области;

-обоснованно выбирать соответствующие желаниям и возможностям обучающегося, его семьи тип профессионального образования, место и форму его получения; - организовывать качественную подготовку к поступлению в конкретное учебное заведение.

Межпредметные связи.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс- конференция, индивидуальные и групповые беседы. Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведения занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

**Содержание
курса «Профориентация и самоопределение» 10 класс**

| № | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты освоения материала |
|----------------------------------|---|---|---|
| «Океан профессий.»(23 ч.) | | | Знать: |
| 1-3 | Профессия и человек. Что такое профессия | Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план. | <ul style="list-style-type: none"> - роль профессионального самоопределения в жизни человека; - основные разделы программы курса; - понятие личного профессионального плана; - основные структуры личного профессионального плана; Уметь: |
| 4 | Место диагностики в образовательном процессе. | Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания Информация об уровнях и видах учебных заведений. Работа с опросником ЛПП. Профориентационная игра «Эпитафия» и «Звездный час», позволяющая соотнести свое представление о счастье с определенной профессиональной | |
| | | деятельностью. Осознание основных личностных смыслов. Анализ индивидуального анкетированная. Профессиограммы. | <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать важность выбора профессии в жизни человека; - называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии; - составлять личный профессиональный план |
| 5-8 | Профессия и время. | Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда; | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| 9 | Потребность и причины смены профессии | Отношение к деятельности, к людям, к самому себе, к предметно Занятость населения, безработица. Построение личного профессионального маршрута. | |
| 10-14 | Какие бывают профессии | «Хочу» – склонности, интерес. «Могу» – возможности человека. «Надо» – потребности рынка труда. Понятие о профессии, специальности и должности. Профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути; | |
| 15 | Проблема готовности к профессии | Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремлённость в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Уточнение образа наиболее привлекательной профессии. Работа с дифференциальнодиагностическим опросником. Составление схемы «Оптимальный выбор профессии», обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии. | |
| 16 | Как классифицировали профессии за рубежом? | Система профессионального технического, среднего-спец. И высшего образования в Карелии и Северо-западном регионе России. Осознание необходимости учитывать личностные особенности и требования к профессии | |
| 17-20 | Наиболее распространенная отечественная классификация профессий. | Характеристика профессий типа «человек-человек», «человектехника» «человек-знак», «человек-природа», «человек- художественный образ» Рынок, его функции, структура. Конкуренция, формирование рыночной инфраструктуры. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Занятость населения, безработица. Построение личного профессионального маршрута. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 21 | Житейские способы классификации профессий. | Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника» «человек-знак», «человек-природа», «человек- художественный образ» ориентироваться в типах и подтипах профессий; составлять личный профессиональный план; проектировать свою профессиональную карьеру | |
| 22-23 | Где и как можно приобрести профессию | Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, | |
| | | лицей, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях. Обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии. Что должен знать абитуриент. Рейтинг профессий. Осознанный выбор. | |
| Какие профессии вас привлекают(11 ч.) | | | |
| 24-25 | Сформированность профориентационно значимой компетенции. | Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. Понятие о способах классификации профессий по различным признакам. Знакомство с типами , группами , отделами профессий. | Знать: - определение понятий «характер» «самооценка» - виды черт характера. - определение понятия «самоопределение личности»; - виды самоопределения - определение понятия «профессиональное самоопределение» |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 26-28 | Профессиональный успех и здоровье. | Понятие профпригодности. Знакомство с описаниями Составляющие профессиональной пригодности. Роль здоровья , образования, способностей , личностных качеств в профессиональном самоопределении. Служба занятости. | <p>Уметь: - соотносить поведение человека с его чертами характера - выявлять уровень собственной самооценки</p> <p>- называть свои ценностные ориентации</p> |
| 29-30 | Познай себя. Ваши интересы и склонности. | Тестирование. Психологическая характеристика типа темперамента, особенности и: проявления в проф. Деятельности Практическое задание: выполнение опросника Айзенка. | |
| 31 | Выявление своей личности | «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «Образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «Я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «Я»). | |
| 32-33 | Тестирование. | Тестирование « Познание своей личности». Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии | |
| 34-35 | Что помогает нам познать мир. | Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проект. Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности; Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования | |

**Содержание курса
«Профориентация и самоопределение» 11 класс**

| <i>№</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Основные виды учебной деятельности</i> | <i>Планируемые предметные результаты освоения материала</i> |
|-----------------------------|---|---|---|
| Познай себя (12 ч.) | | | |
| 1-3 | Как добиться успеха в профессиональной карьере. | Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремлённость в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы . о смысле и значении труда в жизни человека и общества; | |
| 4-5 | Зачем нужно уметь контролировать свое поведение. Тест» Уровень субъективного контроля». | Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания. Свойства нервной системы. Ограничения при выборе профессии. Компенсаторные возможности за счет выработки индивидуального стиля деятельности. Темперамент в профессиональном становлении личности. Характерологические особенности личности. соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; | |
| 6-8 | Ваши ценности в жизни. | Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии. | определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда; |
| 9-10 | Как Ваши чувства влияют на Вашу жизнь | Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Практическое задание: выполнение опросника «Беспокойство-тревога», методики "Незаконченные | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>предложения" определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> · типы нервной системы; · типы темперамента; · определение понятия «потребности»; · виды потребностей; · особенности делового общения; <p>определение понятия «конфликт»;</p> | |
| 11 | Психологический практикум. Творческое мышление. | <p>Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.</p> | <p>определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> · определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»; · виды мышления; · формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение; · основные операции мышления; |
| 12 | Общительны ли Вы? | <p>Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.</p> | <p>определение понятия «способности»; · основные виды способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> · особенности интеллектуальной сферы; · типы интеллекта. |
| Погружение в практику - лучший способ принятия верного решения (21 ч.) | | | |

| | | | |
|-------|----------------------------------|---|--|
| 13-14 | Достижение успеха. | Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. о смысле и значении труда в жизни человека и общества | |
| 15-19 | Первые шаги в выборе профессии. | Система профессионально-технического образования. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений. Источники получения информации о профессиях, учебных заведениях и вакансиях. Возможности компьютерных сетей для получения информации о профессиях и учебных заведениях. | анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; составлять формулу профессии; |
| 20-21 | Можно ли выбрать профессию? | Практическая работа: состав, анализ личного профессионального плана составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; анализировать профессиограммы и психограммы; выполнять профессиональные пробы | |
| 22-23 | Практические игровые упражнения | Практическое задание: выполнение "Диагностическо-дифференциального опросника Климova" | Уметь: - обосновывать наличие у себя специальных способностей, влияющих на профессиональный выбор |
| 24-25 | Знакомство со словарем профессий | Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессии правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях; | |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| 26-27 | Где учиться и как искать работу. | Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средства труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сфера материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства. | Ориентироваться в сфере образовательных услуг; |
| 28-29 | Рынок и его требования к профессионалу | Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Омской области. | Отбирать информацию о вакансиях рабочих мест города, региона, страны, зарубежья; |
| 30 | Выполнение профессиональной пробы человек - природа. | Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессий и специальные способности. | · выявлять тип своей будущей профессии; · определять свои профессиональные предпочтения; |
| 31 | Человек, среда, машины и автоматы | Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры. | Составлять резюме в период поступления на работу; Формировать личный имидж для построения карьеры. |

| | | | |
|-------|------------------------------------|---|---|
| 32 | «За» и «Против». | <p>Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.</p> | <p>понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;</p> |
| 33-34 | Проект «Профессиональная карьера». | <p>Защита профессий типа "человек-человек", "человек- техника» "человекзнак", "человек-природа", «человек-художественный об выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> · делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»); · называть мотивационные факторы выбора профессии; · называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии; · перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии. | <p>Планировать социальнопрофессиональное развитие карьеры</p> |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
10 класс (Всего 34 часа)**

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1-3 | Профессия и человек. Что такое профессия | 3 |
| 4 | Место диагностики в образовательном процессе. | 1 |
| 5-8 | Профессия и время. | 4 |
| 9 | Потребность и причины смены профессии | 1 |
| 10-14 | Какие бывают профессии | 5 |
| 15 | Проблема готовности к профессии | 1 |
| 16 | Как классифицировали профессии за рубежом? | 1 |
| 17-20 | Наиболее распространенная отечественная классификация профессий. | 4 |
| 21 | Житейские способы классификации профессий. | 1 |
| 22-23 | Где и как можно приобрести профессию | 2 |
| 24-25 | Сформированность профориентационно значимой компетенции. | 2 |
| 26-28 | Профессиональный успех и здоровье. | 3 |
| 29-30 | Познай себя. Ваши интересы и склонности. | 2 |
| 31 | Выявление своей личности | 1 |
| 32-33 | Тестирование. | 2 |
| 34- | Что помогает нам познать мир. | 2 |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
11 класс (Всего 34 часа)**

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|------|---|--------------|
| 1-3 | Как добиться успеха в профессиональной карьере. | 3 |
| 4-5 | Зачем нужно уметь контролировать свое поведение. Тест «Уровень субъективного контроля». | 2 |
| 6-8 | Ваши ценности в жизни. | 3 |
| 9-10 | Как Ваши чувства влияют на Вашу жизнь | 2 |
| 11 | Психологический практикум. Творческое мышление. | 1 |
| 12 | Общительны ли Вы? | 1 |

| | | |
|-----------|--|---|
| 13- 14 | Достижения успеха | 2 |
| 15- 19 | Первые шаги в выборе профессии. | 5 |
| 20- 21 | Можно ли выбрать профессию? | 2 |
| 22- 23 | Практические игровые упражнения | 2 |
| 24- 25 | Знакомство со словарем профессий | 2 |
| 26- 27 | Где учиться и как искать работу. | 2 |
| 28- 29 | Рынок и его требования к профессионалу | 2 |
| 30 | Выполнение профессиональной пробы человек - природа. | 1 |
| 31 | Человек , среда, машины и автоматы | 1 |
| 32 | « За» и «Против». | 1 |
| 33- 34 | Проект « Профессиональная карьера». | 2 |