

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Новгородской области
Комитет по образованию
Администрации Великого Новгорода
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Гармония»
(МАОУ «Гимназия «Гармония»)**

**Утверждено приказом
от 27.08.2024 г. № 84а
Приложение 1
к «Основной
образовательной программе
начального общего
образования МАОУ
«Гимназия «Гармония»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Учимся говорить по-английски»**

для обучающихся 2-4 классов

**Великий Новгород
2024**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Учимся говорить по-английски» предназначена для занятий с учащимися 2-4 классов и составлена на основе требований к результатам освоения ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Срок реализации разработанной программы 3 года (102 часа).

Программа внеурочной деятельности «Учимся говорить по-английски»:

- способствует приобщению младших школьников к новому для них языковому миру;
- формирует у детей положительный настрой к общению на английском языке и к дальнейшему его изучению на следующих ступенях школьного образования;
- формирует исходные элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма);
- предоставляет младшим школьникам возможность познакомиться с миром их зарубежных сверстников, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке;
- развивает эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр.

Целью программы внеурочной деятельности «Учимся говорить по-английски» является развитие адекватной реакции на иноязычную речь (аудирование), и развитие навыков устной речи, формирование произносительных навыков.

Задачами внеурочной деятельности «Учимся говорить по-английски» являются:

- научить понимать иноязычную речь на слух, выполнять просьбы, команды;

- правильно произносить звуки и интонировать речь; - уметь общаться, используя монологическую и диалогическую речь и изученные речевые образцы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать

изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по внеурочной деятельности «Учимся говорить по-английски» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на

элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос);
создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного.

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при

анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с

краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*.

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 класс (34 часа)

Вводная беседа. Чтение буквы Аа в закрытом и открытом слогах (4 часа). Чтение буквы Іі в закрытом и открытом слогах (4 часа). Чтение буквы Ее в закрытом и открытом слогах (4 часа). Чтение буквы Уу в конце слова (2 часа). Чтение букв Оо в закрытом и открытом слогах (4 часа). Чтение буквы Уи в закрытом и открытом слогах (4 часа). Чтение

буквосочетаний ea, ee (1 часа). Чтение буквосочетаний th, wh (3 часа). Чтение буквосочетаний sh, ph, ch (2 часа). Чтение буквосочетаний ng, sk (3 часа). Чтение буквосочетаний au, eu, ou (2 часа). Систематизация правил чтения гласных букв, буквосочетаний (1 час).

3 класс (34 часа)

Рассказ о друге по теме «Знакомство» (2 часа). Общий вопрос в «Настоящем времени» (3 часов). Рассказ о себе (1 час). Грамматический материал по теме «Настоящее время» (2 часа). Модальный глагол must (1 час). Введение much many (1 час). Вопросительные слова (1 час). Числительные от 1 до 100 (2 часа). Утвердительные предложения в «Настоящем времени» (4 часа). Вопросительные предложения в «Настоящем времени» (4 часа). Порядковые числительные (1 час). Учимся составлять диалоги (3 часа). Чтение текста «Умная Миранда» (2 часа). Специальные вопросы в «Настоящем времени» (1 час). Учимся называть время по карточкам (1 час). Чтение текста «Юфо и друзья» (1 час). Множественное число существительных (1 час). Систематизация грамматических правил (3 часа).

4 класс (34 часа)

Грамматический материал «Настоящее время» (2 час). Грамматический материал «Будущее время» (3 часа). Чтение текста «Большой секрет» (1 час). Грамматический материал: предлоги места, степени сравнения, будущее время, множественное число (4 часа). Грамматический материал по теме «Степени сравнения прилагательных» (3 часа). Грамматический материал по теме «Прошедшее время» (6 часов). Составление диалогов по теме «Моя семья» (1 час). Учимся определять и называть время на английском (3 часа). Грамматический материал по теме «Притяжательные местоимения» (1 час). Грамматический материал по теме «Неопределенные местоимения» (1 час). Грамматический материал по

теме «Слова исключения» (множественное число существительных) (1 час). Чтение текста «Слоненок» (1 час). Грамматический материал по теме «Прошедшее время» (3 часа). Выполнения упражнений по теме «Одежда» (1 час). Выполнения упражнений по теме «Школа» (1 час). Грамматический материал по теме «Указательные местоимения» (1 час). Чтение текста «Король и сыр» (1 час).

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока
1	Развитие навыка чтения: буква Аа в закрытом слогe.
2	Тренировочные упражнения на закрепление правила чтения буквы Аа в закрытом слогe.
3	Введение звука [eI] буква Аа в открытом слогe.
4	Тренировочные упражнения на различения открытого и закрытого слогов (звуки [eI] и [æ]).
5	Чтение буквы Ii в закрытом слогe (звук [I]).
6	Тренировочные упражнения на звук [I].
7	Введение правила чтения буквы Ii в открытом слогe (звук [ai]).
8	Тренировочные упражнения на разницу звуков [I] и [ai].
9	Развитие навыка чтения буквы Ее в закрытом слогe (звук [e]).
10	Тренировочные упражнения на звук [e].
11	Введение правила чтения буквы Ее в открытом слогe (звук [I :]).
12	Тренировочные упражнения на различение звуков [e] и [I :].
13	Правила чтения буквы Уу в конце слова (звуки [ai] и [I]).
14	Тренировочные упражнения на разницу звуков [ai] и [I].
15	Чтение буквы Оо в закрытом слогe.
16	Тренировочные упражнения на чтение буквы Оо в закрытом слогe.
17	Чтение буквы Оо в открытом слогe.
18	Тренировочные упражнения на разницу звуков [o] и [əv].
19	Введение правил чтения буквы Уи в открытом слогe.
20	Тренировочные упражнения на закрепление правила чтения буквы Уи в открытом слогe.
21	Введение правила чтения буквы Уи в закрытом слогe.
22	Тренировочные упражнения на разницу звуков [ju] и [ʌ].
23	Развитие навыка чтения буквосочетаний ea, ee.
24	Развитие навыка чтения буквосочетания th.
25	Введение правила чтения буквосочетания wh.
26	Тренировочные упражнения на развитие навыка чтения: буквосочетания th и wh.
27	Правила чтения буквосочетаний sh, ph, ch.

28	Тренировочные упражнения на развитие навыка чтения буквосочетаний sh, ph, ch.
29	Развитие навыка чтения буквосочетания ng.
30	Развитие навыка чтения буквосочетания ск.
31	Тренировочные упражнения на развитие навыка чтения буквосочетаний ск и ng.
32	Правила чтения буквосочетаний ау, еу.
33	Развитие навыка чтения буквосочетание оу. Тренировочные упражнения.
34	Тренировочные упражнения направила чтения гласных букв и буквосочетаний.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока
1.	Составление рассказа о друге, с опорой на грамматическую модель.
2.	Тренировочные упражнения на закрепление грамматического навыка по т. «Знакомство».
3.	Развитие грамматического навыка: общий вопрос в Present Simple.
4.	Упражнения на закрепление грамматического навыка: глагол в 3 л.ед.ч.
5.	Развитие умения отвечать на вопросы кратко
6.	Составление рассказа о себе, с опорой на грамматическую модель: I swim on Sunday
7.	Повторение грамматического материала по теме «Настоящее время»
8.	Разбор типичных ошибок, допущенных в контрольной работе по грамматике по теме «Настоящее время»
9.	Употребление модального глагола must в предложениях
10.	Закрепление употребления much/many в предложениях
11.	Закрепление навыка счета (числительные до 20)
12.	Употребление вопросительных слов в предложениях: how many, when, what, where
13.	Развитие навыка счета (десятки, числительные до 100)
14.	Упражнения на закрепление грамматического навыка (Present Simple)
15.	Разбор грамматических аспектов в тексте «In the morning»
16.	Тренировочные упражнения на повторение Present Simple
17.	Подготовка к проверочной работе по грамматике
18.	Разбор типичных ошибок, допущенных в проверочной работе по грамматике
19.	Развитие умения отвечать на вопросы кратко
20.	Развитие умения соотносить вопросы и ответы
21.	Употребление порядковых числительных в предложениях (числительные до 20)
22.	Повторение конструкции I would like to have...

23.	Разбор типичных ошибок, допущенных в проверочной по грамматике
24.	Составление диалогов, с использованием грамматических моделей
25.	Разбор текста «Clever Miranda», с выявлением фраз в Present Simple (Part 1)
26.	Тренировочные упражнения на составление специальных вопросов в Present Simple
27.	Работа с текстом «Clever Miranda»: ответы на вопросы в Present Simple (Part 2)
28.	Употребление глагола to have в различных грамматических конструкциях
29.	Составление диалогов, с опорой на речевой образец
30.	Развитие умения называть время по карточкам
31.	Выполнение упражнений на различение глаголов look/look at/look like
32.	Закрепление грамматического материала: множественное число существительных
33.	Тренировочные упражнения на составление специальных вопросов по тексту: «Uffo and his friends»
34.	Разбор типичных ошибок, допущенных в годовой проверочной работе

Тематическое планирование 4 класс

Номер урока	Тема урока
1	Работа в рабочей тетради: настоящее время
2	Развитие грамматического навыка: составление предложений по модели: I like / I don't like...because...
3	Выполнение упражнений на закрепление грамматического навыка: будущее время
4	Употребление и закрепление слов-спутников Future Simple в речи учащихся
5	Тренировочные упражнения на закрепление грамматического навыка по т. «Future Simple»
6	Работа с текстом «The big secret»
7	Употребление и закрепление предлогов места в речи учащихся
8	Работа в рабочей тетради: будущее время
9	Подготовка к к/р по теме«Home»
10	Развитие грамматического навыка: исключения существительных во множественном числе
11	Работа в рабочей тетради: простые формы степеней сравнения прилагательных
12	Развитие навыка письма по теме «Степени сравнения прилагательных»
13	Подготовка к проверочной работе по теме «Степени сравнения прилагательных»

14	Работа в рабочей тетради: прошедшее время
15	Употребление и закрепление слов-спутников в прошедшем времени в речи учащихся
16	Работа в рабочей тетради: формы неправильных глаголов в прошедшем времени
17	Тренировочные упражнения на употребление форм правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени
18	Работа в рабочей тетради: упражнения на закрепление форм вспомогательных глаголов при отрицании
19	Работа в рабочей тетради: специальные вопросы в прошедшем времени
20	Составление диалогов с опорой на образец по теме «Моя семья»
21	Развитие навыка письма по теме «Время»
22	Работа в рабочей тетради: составление предложений по теме «Время»
23	Закрепление грамматического материала по теме «Притяжательные местоимения»
24	Подготовка к проверочной работе по теме «Время»
25	Употребление и закрепление существительных во множественном числе
26	Работа над текстом «Baby Elephant» (р.1,2)
27	Тренировочные упражнения на закрепление грамматического материала some, any
28	Работа в рабочей тетради: упражнения на повторение отрицательных и вопросительных форм прошедшего времени
29	Проверка знания основных форм неправильных глаголов прошедшего времени
30	Разбор типичных ошибок, допущенных в проверочной работе по теме «Одежда»
31	Работа в рабочей тетради: упражнения на повторение основных глаголов и клише по теме «Школа»
32	Тренировочные упражнения на закрепление специального вопроса в прошедшем времени
33	Отработка грамматического материала по теме «Указательные местоимения» (this-these; that – those)
34	Работа с текстом «The King and The Cheese»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 2 класс/ Е.А. Барашкова Грамматика английского языка сборник упражнений; издательство «Экзамен», 2020
- Английский язык, 3 класс/ Г.Г. Кулинич Контрольно-

измерительные материалы. Английский язык; издательство «Вако», 2021

- Английский язык, 4 класс/ Г.Г. Кулинич Контрольно-измерительные материалы. Английский язык; издательство «Вако», 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Англо-русские, русско-английские словари

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.englishlearner.com/>

<http://www.educationworld.com/>

<https://rosuchebnik.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://www.twinkl.com.tr/>

www.spotlightonrussia.ru