

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет по образованию
Администрации Великого Новгорода
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Гармония»
(МАОУ «Гимназия «Гармония»)

Утверждено приказом
от 27.08.2024 г. № 84а
Приложение 1
к «Основной
образовательной программе
основного общего
образования МАОУ
«Гимназия «Гармония»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«За страницами учебника английского языка»
для обучающихся 5-9 классов

Великий Новгород
2024

Пояснительная записка

Программа по английскому языку «За страницами учебника английского языка» имеет **социально-педагогическую направленность**. Программа реализуется в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «МАОУ «Гимназия «Гармония» г. Великий Новгород.

Новизна данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить не только умения в чтении, но и способствовать совершенствованию умения в других видах речевой деятельности. Использование не только книг для чтения, но и аудиоприложения, плакатов с настольной игрой, позволит интегрировано и сбалансированно уделить внимание всем видам речевой деятельности, сделать занятия увлекательными, мотивирующими к дальнейшему, в том числе самостоятельному чтению художественной литературы.

Данная программа сформирована с учетом особенностей средней ступени общего образования и имеет общеинтеллектуальное направление. Учащиеся смогут развить свои навыки работы с информацией, представленной в разных формах, переработке и трансформации данной информации, её использованию для выполнения творческих заданий.

Обучение иностранному требует формирования социокультурной компетенции, как составной части коммуникативной компетенции и очень тесно связано с изучением культуры и литературы стран изучаемого языка. Приобщение к культуре стран изучаемого языка, несомненно, происходит через знакомство с лучшими образцами классической и современной литературы, а также публицистики.

Художественная литература играет важную роль в формировании личности обучающихся. В ней заложен опыт множества поколений, базовые моральные и духовные ценности. Благодаря чтению учащиеся усваивают нормы нравственного поведения и морали. Во время чтения задействованы как познавательная, так и эмоциональная сферы личности.

Чтение художественной литературы на иностранном языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания. Чтение создаёт возможность для включения ребят в диалог культур, знакомит школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям.

Использование книг для чтения при обучении иностранному языку способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей. Новоприобретенные языковые и социокультурные знания и умения способны значительно повысить уровень мотивации учащихся и помочь им почувствовать себя более уверенно в использовании иностранного языка – независимо от их уровня языковой подготовки.

Курс «За страницами учебника английского языка» рекомендован для учащихся 5 - 9 классов общеобразовательных школ, школ с углубленным изучением иностранных языков, гимназий и лицеев и рассчитан на одно занятие в неделю (34 ч. в год).

Актуальность и педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности «За страницами учебника английского языка» обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования. Согласно требованиям ФГОС ООО, в основной школе необходимо «сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур». Это возможно реализовать на уроках иностранного языка и на дополнительных внеурочных и элективных курсах, основанных на чтении зарубежной литературы.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует возможности обучать иностранному языку детей без стрессов. Настоящая программа является результатом совместной работы педагогов объединения на базе обобщенного опыта преподавания английского языка и включает разработанные педагогами

объединения материалы. Программа «За страницами учебника английского языка», с одной стороны, расширяет лингвистический кругозор учащихся основной школы, помогает повторить, обобщить и закрепить изученный на уроках лексико-грамматический материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на английском языке. С другой стороны, данная программа выводит учащихся за рамки школьной программы, углубляя их знания и представления об окружающем мире.

Цель программы «За страницами учебника английского языка» заключается в создании условий для системного развития у учащихся 5 -9-х классов умений чтения иноязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

Для достижения поставленной цели программа решает следующие **задачи**:

- повысить общий уровень владения иностранным языком;
- способствовать удовлетворению индивидуальных интересов каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- развивать у учащихся способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Сроки реализации образовательной программы – 5 лет обучения.

1 год обучения – 1 час в неделю – 34 учебных часа в год

2 год обучения- 1 час в неделю- 34 учебных часа в год

3 год обучения- 1 час в неделю- 34 учебных часа в год

4 год обучения- 1 час в неделю- 34 учебных часа в год

5 год обучения- 1 час в неделю- 33 учебных часа в год

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 11-16 лет.

Формы проведения занятий:

- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)
- самостоятельная работа
- работа в парах
- коллективные обсуждения и дискуссии
- работа в парах
- занятие-путешествие
- дискуссия
- защита творческих работ и проектов
- онлайн-экскурсия

- участие в творческих конкурсах
- самопрезентации.

Ожидаемый результат:

1. Личностные результаты:

- повышение мотивации к изучению иностранного языка с целью самостоятельного приобщения к образцам иноязычной художественной литературы;
- стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора;
- создание целостного мировоззрения, учитывающего природное, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- толерантное, уважительное и доброжелательное отношения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах мира;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- умение и готовность вести дискуссию, диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в результате обсуждения;
- способность и готовность к духовному развитию;
- интеграция личности учащихся в мировую культуру;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе;
- приобщение к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
- повышение учебной мотивации путем формирования интереса к чтению, а также благодаря творческому компоненту;
- расширение кругозора учащихся и стимулирование познавательной деятельности;
- воспитание толерантности и уважения к чужой культуре;
- повышение учебной самостоятельности школьников: от чтения под руководством учителя до самостоятельного внеклассного чтения на иностранном языке.

2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- владение навыком самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;
- умение работать с глоссарием;
- умение корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками логически правильного изложения содержания прочитанного;
- умение анализировать литературные произведения, формулировать, высказывать, аргументировать своё мнение, вырабатывать собственное отношение к ним
- умение осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своей точки зрения;
- умение обобщать информацию, строить логичное рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- владение навыками учебно-исследовательской работы и проектной деятельности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет на уровне общего пользования, включая владение поиском, обобщением и передачи информации, а также умение выполнять презентации выполненных работ;
- формирование умения работать с книгой как источником информации;
- воспитать «грамотного читателя», умеющего выбирать книги для чтения в соответствии со своими вкусами и предпочтениями, исходя из своего уровня владения языком.

3. Предметные результаты:

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире подростков.

Речевая компетенция: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, формирование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка на доступном учащимся уровне.

1) В области чтения: развитие умения эффективного чтения на иностранном языке, т.е. развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения на английском языке.

2) В области аудирования: развитие умения воспринимать и понимать несложные аутентичные иноязычные тексты на слух.

3) В области говорения: развитие устной монологической и диалогической речи с помощью пересказов, передачи информации в связных аргументированных высказываниях, обсуждений, дискуссий, планирование своего речевого поведения с учётом статуса партнера по общению.

4) В области письма: формирование навыков творческого письма, обучение школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану.

5) В области лексики: расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся с учётом их личных интересов и потребностей, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц.

Способы определения результативности: диагностика уровня сформированности предметных знаний, проводимая 2 раза в учебном году, стартовая (сентябрь), итоговая (май), в виде зачетных занятий по теории предмета;

Формы проведения занятий:

- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)
- самостоятельная работа
- работа в парах
- коллективные обсуждения и дискуссии
- работа в парах
- занятие-путешествие
- дискуссия
- драматизация
- читательские конференции
- суд над героем
- литературная викторина
- защита творческих работ и проектов
- онлайн-экскурсия
- участие в творческих конкурсах
- самопрезентации.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

- фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы с развёрнутым устным или письменным комментарием
- театральные выступления
- устные выступления по заданным темам
- тестовые и самостоятельные работы по знанию текста произведения
- читательская конференция
- письменные творческие задания
- участие в школьных праздниках и концертах

- оформление стенгазет
- оформление творческих работ

В процессе внеурочного курса учащиеся ведут читательский дневник, изучение которого будет давать ценную информацию учителю для оценки достижения планируемых результатов

Календарно – тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема занятия
1	Вводное занятие о роли чтения в изучении иностранного языка.
2	Чтение текста «Умный продавец». Беседа по содержанию текста.
3	Чтение текста «Чьи это любимые комнаты?» Описание комнат.
4	Описание своей любимой комнаты
5	Чтение истории о Дяде Оскаре. Собственная концовка истории.
6	Познавательное чтение о первом русском театре с извлечением детальной информации.
7	Информирование о праздниках стран мира. Извлечение информации, отличительной от нашей страны.
8	Чтение текста «Хот-Доги». Обсуждение его содержания.
9	Чтение научно-популярного текста «Между Солнцем и Землёй»
10	Высказывания «что я узнал нового из текста, что я знал до чтения»
11	Чтение сказки «Принц Воробей» с детальным пониманием
12	Вторая часть сказки. Изложение содержания с помощью плана
13	Собственная версия конца
14	Чтение текста, III часть
15	Устная речь «Моя любимая сказка»
16	Чтение текста «Герб и эмблема США». Составление ключевых вопросов по тексту.
17	Тема «Страна изучаемого языка». Чтение текста «A Trip to Britain» Составление плана путешествия по Британии.
18	Работа с текстом «Лондон». Экскурсия по Лондону.
19	Работа с диалогом «Джордж на вечере». Разыгрывание диалога.
20	Жизнь английских школьников. Обсуждение текста «Один день из жизни Саймона Керрота» и составление вопросов по его содержанию
21	«Путешествие – один из любимых видов проведения каникул». Извлечение детальной информации из текста «School Journeys»
22	Поисковое чтение «Shakespeare»
23	Устный журнал «Жизнь и творчество У. Шекспира».
24	«Из истории спорта» Обмен извлеченной информацией
25	Чтение текста «Джордж Микеш и его книга» с целью извлечения новой информации об англичанах.
26	Обсуждение новой информации и сравнение с нашей страной.
27	Введение темы «Спорт».
28	Аудирование и беседа по тексту «Из истории баскетбола и настольного тенниса». Обмен информацией
29	«История Олимпийских игр». Составление вопросов по тексту.
30	История Британии. Британия – часть Римской Империи. Обсуждение текста «2000 лет назад»
31	«Шерлок Холмс и Бейкер-стрит» Чтение текста с поиском детальной информации. Ответы на вопросы

32	Чтение сказки «Рыбак и его жена»
33	Сравнение с русской сказкой о старике и золотой рыбке.
34	Аудирование «Летний отдых» Задание по домашнему чтению на лето

6 класс

№ п/п	Тема занятия
1	Значение чтения. Выделение главной идеи текста «Голодный лев».
2	Поиск необходимой информации в тексте «Шкала измерения температуры».
3	Нахождение ключевых слов для построения краткого высказывания «Лыжная гонка».
4	Аргументированные высказывания по тексту «Лыжная гонка» I часть.
5	Роль устойчивых выражений в художественных текстах «Лыжная гонка» II часть.
6	Ответы на вопросы с опорой на текст «Интересные факты о животных».
7	Иллюстрирование произведения «Как долго ты проживешь».
8	Чтение с опорой на догадку о значении слов «Население».
9	Чтение с правильной интонацией. Обсуждение своих эмоций «Мистер Вонка и индийский принц».
10	Ознакомительное чтение «Международная организация «Greenpeace».
11	Отличие сказки от других литературных жанров «Три принца».
12	Характеристика литературных героев. «Три принца».
13	Установление последовательности событий по тексту «Король коронован».
14	Аудирование «Борьба за трон» с опорой на текст.
15	Контроль чтения вслух по тексту «Королева Елизавета I».
16	Инсценировка «Робин Гуд и лесники».
17	Театр Шекспира. Декламация стихов.
18	Чтение с полным пониманием «Свадьба в лесу». Интервью.
19	Подробный пересказ на основе текста «Свадьба в лесу».
20	Больше фактов о Шотландии. Работа с презентацией.
21	Работа с текстом «Золотая стрела». Правда или ложь.
22	Литературный перевод «История Уэльса».
23	Проект «Чудесное приключение». Разнообразные формы представления.
24	Защита проектных работ «Чудесное приключение».
25	Инсценировка «Великий волшебник».
26	Слово «рабство» в американской истории.
27	Чтение по ролям «Подарки волшебника».
28	Очерк по произведению «Подарки волшебника».
29	Знакомство с произведением «Шоколадная фабрика».
30	Контроль чтения вслух «Умпа-лумпа».
31	Кто открыл Австралию.
32	Необычные факты об Австралии.
33	Контрольная работа «Чтение с полным пониманием текста».
34	Шуточные инсценировки понравившихся произведений.

7 класс

№ п/п	Тема занятия
1	Беседа об английских и американских писателях. Знакомство с Энид Блайтон.
2	Извлечение информации о героях повести «Великолепная пятерка».
3	Аудирование текста о героях повести «Великолепная пятерка». Беседа по содержанию.
4	Разыгрывание диалогов о знакомстве героев и волнительном дне.
5	Работа над техникой чтения. Ритм, интонация, произношение.

6	Чтение текста «Новый друг» с извлечением детальной информации.
7	Чтение текста «Путешествие на остров». Беседа в парах по содержанию.
8	Чтение текста «Исследование затонувшего корабля». План пересказа.
9	Чтение главы «Ящик с корабля». Поиск детальной информации для ответа на вопросы.
10	Описание иллюстраций к содержанию прочитанных глав.
11	Ситуативные высказывания по содержанию прочитанных глав.
12	Контроль техники чтения.
13	Чтение текста «На остров». Составление плана пересказа с помощью ключевых фраз.
14	Пересказ текста «На остров».
15	Чтение текста «Удивительное открытие» с детальным пониманием.
16	Мастерство перевода. Литературный перевод «В темнице».
17	Рассказы о событиях, происходящих с героями от первого лица.
18	Развитие навыков монологической речи с использованием послетекстовых заданий.
19	Диалогическая речь. Разыгрывание диалогов между героями повести.
20	Чтение главы «Prisoners». Составление плана пересказа.
21	Контроль понимания главы «Dick to the Rescue». Описание иллюстраций к главе.
22	Работа над техникой чтения.
23	Конкурс на лучшего чтеца.
24	Чтение главы «A Plan and Escape» с детальным пониманием.
25	Деление текста на абзацы и выделение главного предложения в каждом.
26	Обсуждение содержания главы «Конец приключений».
27	Передача главного содержания по плану. Собственное отношение к героям повести.
28	Написание рецензии по повести.
29	Известные люди страны изучаемого языка. Noah Webster – создатель словаря.
30	Jane Addams – борец за мир, социальную справедливость.
31	Florence Nightingale, Robert Owen, посвятившие свои жизни народу.
32	Мать Тереза – лауреат Нобелевской премии в борьбе за мир.
33	В мире спорта. Национальные виды спорта в США. Бейсбол.
34	Достопримечательности США. Голливуд. Белый Дом.

8 класс

№ п/п	Тема занятия
1	Мир профессий. Сопоставление заголовка текста с его содержанием.
2	Восстановление содержания текста «Как стать звездой?».
3	Построение монологической речи с опорой на план «Школа. Экзамены. Работа. Профессии».
4	Практика техники чтения «Брюс». Повторение чтения согласных в сочетаниях.
5	Написание изложения на основе текста «Брюс».
6	Иллюстрирование текстов «Пожар в школе».
7	Чтение текста «Пирог с патокой». Выбор правильного ответа из предложенных.
8	Устное сочинение на основе текста «Любящие глаза».
9	Отличительные черты научной фантастики «Бессмертный бард».
10	Написание отзыва о прочитанной книге «Бессмертный бард».
11	Рестораны Великобритании. Описание общественных заведений.
12	История доллара. Краткий пересказ Сжатие информации.
13	Карманные деньги в Британии. Выражение собственного мнения.
14	Дебаты «Реклама» за или против.
15	Истории, основанные на реальных событиях. «Золушка».

16	Инсценировка «Современная Золушка».
17	Жанр – научная литература. «Шпион». Существуют ли инопланетяне?
18	Чтение об эпохах научных открытий.
19	История кинематографа. Создание фильма по книге.
20	Роботы – это реальность или будущее?
21	Сочинение «Способы идентификации человека».
22	Создание проектов «Наука и технологии». Работа с презентацией.
23	Защита проектов по теме «Наука и технологии».
24	Чтение вслух «Слишком много яиц» таинственная история.
25	Чтение с извлечением необходимой информации «Мир путешествий».
26	«Гарри Поттер и философский камень» чтение, пересказ.
27	Создание игрового лэбука по книге «Гарри Поттер».
28	Порядок построения художественного текста «Воздушное путешествие».
29	Дебаты «Где восток встречается запад?».
30	Написание личного письма «Путешествие за границу».
31	Контроль чтения вслух по тексту «Провинциал».
32	Виды средств массовой информации. Соотнесение заголовков.
33	«Чарльз Диккенс» биография.
34	Создание видеоролика о понравившемся произведении.

9 класс

№ п/п	Тема занятия
1	«Из чего сделаны друзья?». Задание: правда, ложь, не сказано.
2	Обсуждение текста «Из чего сделаны друзья?». Разыгрывание диалогов «Фермер и ростовщик».
3	Подробное описание картинок к тексту «Из чего сделаны друзья?».
4	Египетская легенда «Принцы в кожаных костюмах». Ознакомительное чтение.
5	Выразительное чтение «Принцы в кожаных костюмах». Повторение чтения гласных.
6	Восстановление содержания текста. Египетская легенда.
7	Монологическая речь на основе вопроса «Почему?».
8	Сравнительный анализ двух легенд «Принцы в кожаных костюмах» и «Золушка».
9	«Награда бедняка» пересказ текста по картинкам.
10	Написание характеристики одного из героев. Оформление лэбука.
11	Спонтанная диалогическая речь по заданной ситуации на основе текста.
12	Защита проекта «Легенды» с использованием лэбука.
13	«Сэр Гавейн и Зелёный рыцарь» Рождественская история. Написание сценария.
14	Инсценировка «Сэр Гавейн и Зелёный рыцарь».
15	Написание отзыва о спектакле.
16	Комментирование фраз из текста. Определение их значения.
17	Описание картинок на основе чтения текста «Рыцари круглого стола».
18	Написание статьи в газету. Введение новой лексики.
19	Чтение статьи о компании Уолта Диснея. Работа с идиомами.
20	Диалогическая речь: «Работник телекомпании и журналист».
21	Статья «Помогите своей планете». Работа по восстановлению текста.
22	Дискуссия на тему «Способы сохранения электроэнергии».
23	Статья «Тернер был в восторге». Написание письма о друге.
24	Монологическая речь на основе текста о карьере главных героев.
25	Чтение с полным пониманием «Он испугался и мы за это ответим».
26	Работа над проектом «Уроки взаимопонимания».
27	Монологическая речь с опорой на презентацию «Уроки взаимопонимания».
28	Написание собственной газетной статьи.

29	Контроль навыков чтения.
30	Анализ ошибок. Драма. Отличительные черты.
31	Инсценировка драмы Б. Шоу «Как он лгал ее мужу».
32	Выразительное чтение отрывков драмы Б. Шоу.
33	Б. Шоу «Темная леди...» Драматизация отрывков.

Методическое обеспечение

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение:

- авторская разработка тем программы;
- сценарии театральных постановок;
- игры, викторины.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей

Обеспечение программы методическими видами продукции:

1. Разработки диалогов по темам:
2. Подборка английских песен:
3. Разработки игр:

Рекомендации по организации практических занятий к реализации программы «Английский язык.; вокруг света»:

Практические занятия, включенные в образовательную программу дополнительного образования детей, проводятся на протяжении всего обучения в течение учебного года.

Разговорно-игровые приемы помогают создать на занятиях атмосферу настроенности на эмоциональное восприятие английского языка, что заметно отражается на качестве обучения.

Упражнения, предлагаемые для практических заданий, основаны на игровых приемах, чтении стихов, рифмовок, пении песен, которые предполагают активную двигательную реакцию детей.

Упражнения для практических заданий содержат достаточно материала для запоминания основных грамматических форм и выработки навыков их применения. Развитие коммуникативных способностей способствует гармоничному развитию учащихся. Дидактический материал, представленный в программе и используемый на практических занятиях, способствует развитию зрительной памяти детей.

Дидактический материал представлен:

- Карточки с картинками по темам;
- Таблица «Схема речевого образца с порядком слов в повествовательном предложении»;
- Таблица «Степени сравнения прилагательных »
- Словари: англо-русский
- Физические карты Великобритании, США, Австралии
- Карта Европы
- Настольные английские игры;
- Лучшие детские работы из методического фонда.

Лекционный материал представлен:

- Беседа о важности изучения иностранного языка
- Беседа о правилах этикета
- Беседа о странах изучаемого языка
- Беседа об архитектуре Британии
- Беседа о выдающихся людях англоязычных стран
- Беседа об английских праздниках
- Беседа о системе школьного образования в Великобритании

Техническое оснащение занятий:

- компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами
- компьютер с Интернетом
- проектор

Материально-техническое оснащение занятий:**Кабинет для обучения:**

- Доска – 1 штука;
- Столы – 10 штук;
- Стулья – 20 штук;
- Шкафы для хранения дидактического материала и учебной литературы -2 штуки;
- Стеллаж для хранения работ методического фонда – 1 штука;

Инструменты и приспособления:

Фолии, указка, магниты, ножницы.

Материал:

Мягкие игрушки, мячи тряпочные, пластмассовые кубики, цветные и простые карандаши, альбомы для рисования, мел.

Список литературы для педагогов

- «Песня для детей на английском языке». Изд. Айрис Пресс 2008г. (6 частей)
 - «Английский шутя». Сост. И.Франк. Изд. Московский лицей 2007г.
 - «Познавательное чтение». Изд. Дрофа .Москва 2006г.
 - «Давайте поиграем!» М.Паон, К.Грет. Изд. Каро 2007г.
 - «105 занятий по английскому языку для школьников» И.В.Вронская. Изд. Каро 2006г.
 - «Английский для детей». И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Изд. Москва «Росмэн» 2006г.
 - «Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2008г.
 - «Поурочные разработки». Е.В.Дзюина. Изд. Москва «Вако» 2009г.
 - «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» А.Г.Асмолов Изд. Просвещение 2008г.
 - «Сценарии школьных праздников на английском языке».
- М.А.Сухоросова, И.Н.Павленко, Н.Н.Федотова. Изд. Аст.Астрель. Москва 2008г.
- «Английский язык.Страноведческий справочник» Ф.В.Шереметьева Издательство «Лицей» Саратов 2011г
 - «Праздники для детей, изучающих английский язык». М.Д.Астафьева. Изд. «Мозаика-Синтез» 2006г

Список литературы для учащихся

- «Английский язык. Уроки чтения» А.С. Сушкевич, М. А. Маглыш Изд. Минск «Аверсев» 2009