

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия  
«Гармония»**

Рассмотрена на педагогическом  
Совете МАОУ «Гимназия  
«Гармония»  
Протокол №3 от «9» ноября 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МАОУ  
«Гимназия «Гармония»  
А.А. Селиванов  
«9» ноября 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА**

**Социально-гуманитарной направленности**

**«Немецкий с увлечением»  
базовый уровень сложности**

Возраст обучающихся: 8-10 лет  
Срок реализации программы: 3 года  
Авторы программы: Н.Д.Гальскова

Составители программы:

Васильева Е.И.

Стельмакова Н.Н.

Медведева Т.М.

Глухов В.Я.

Педагоги дополнительного  
образования:

Васильева Е.И.

Стельмакова Н.Н.

Медведева Т.М.

Глухов В.Я.

Чермашенцева Д.С.

Великий Новгород  
2020 год

## Пояснительная записка

Программа по немецкому языку «Немецкий с увлечением» имеет **социально-гуманитарную направленность** и разработана на основе

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- письма Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (**включая разноуровневые программы**)", иного действующего нормативного законодательства в области реализации дополнительного образования и реализуется в объединении дополнительного образования «Немецкий с увлечением» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «МАОУ «Гимназия «Гармония» г. Великий Новгород

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности школьника и заключается в том, что она модифицирована и адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. В рамках модификации увеличено количество часов с 68 до 72. Данные изменения обусловлены необходимостью введения в образовательный процесс большего количества практических игровых форм занятий, что способствует более качественной подготовке обучающихся немецкому языку.

Практические занятия, включенные в образовательную программу дополнительного образования детей, проводятся на протяжении всего обучения в течение учебного года. Разговорно-игровые приемы помогают создать на занятиях атмосферу настроенности на эмоциональное восприятие немецкого языка, что заметно отражается на качестве обучения.

Упражнения, предлагаемые для практических заданий, основаны на игровых приемах, чтении стихов, рифмовок, пении песен, которые предполагают активную двигательную реакцию детей.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа способствует всестороннему развитию школьников посредством интеграции ключевых компетенций, служит для привития интереса и формирования внутренней мотивации учащихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей школьников.

Большинство школьников относят иностранный язык к трудным предметам.

Известный британский методист Норман Уитни, подчеркивая, **что «мотивация- это ключ к успешному обучению»**, выделяет три важнейших условия ее повышения:

- возможность для школьников в процессе изучения иностранного языка общаться и выражать себя;
- многообразие тем, действительно представляющих интерес для данной возрастной группы;
- постоянное ощущение школьниками своих достижений и прогресса в овладении языком, развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способностей к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности.

Работа должна быть построена таким образом, чтобы были созданы условия для естественной коммуникации учащихся на немецком языке.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она способствует возможности обучать иностранному языку детей без стрессов. Гибкая память, присущая этому возрасту, хорошие артикуляционные возможности, любознательность – все эти признаки позволяют погружать детей в мир нового для них немецкого языка, в мир иной культуры. Для того чтобы учащимся хотелось изучать немецкий язык, учителю надо заинтересовать ребят изучением своего предмета, влюбить их в эту чудесную страну, имя которой Германия. Нужен благоприятный психологический климат на занятиях, т.е. такие условия, когда учащемуся нравится выполнять упражнения, задания, когда он чувствует к себе доброжелательное отношение со стороны преподавателя и одноклассников, когда он вовлечен в полезную деятельность и испытывает чувство радости и удовлетворения от того, что он делает и что может делать на иностранном языке. В результате изучения немецкого языка в начальной школе у обучающихся:

- формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительные мотивации и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету;

### **Цель программы:**

- формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению немецкого языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям и обычаям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

### **Задачи:**

- создать условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности ребёнка, для открытия и развития способностей детей в артистической, художественной, управленческой, литературной деятельности;
- формировать представления об иностранном языке, как способе познания мира;
- развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности иностранном языке;
- способствовать активному закреплению полученных знаний и творческой активности учащихся;
- осуществлять диалогического общения на элементарном уровне;
- формировать специальные знания, умения и навыки в области немецкого языка;
- формировать и поддерживать положительную мотивацию к изучению иностранного языка;

- содействовать развитию у учащихся важных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.), используя немецкий язык как условие и средство;
- содействовать созданию и сплочению детского коллектива как среды для воспитания нравственных качеств личности и формирования культуры общения;
- дополнить и расширить стандартные знания по немецкому языку;
- расширить страноведческих понятий;
- готовить учащихся к проведению внеклассных мероприятий на немецком языке;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком.

**Сроки реализации образовательной программы** – 3 года обучения.

1 год обучения – 2 часа в неделю – 72 учебных часа в год

2 год обучения- 2 часа в неделю- 72 учебных часа в год

3 год обучения- 2 часа в неделю- 72 учебных часа в год

**Продолжительность занятий:**

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу

2 год обучения- 2 раза в неделю по 1 часу

3 год обучения- 2 раза в неделю по 1 часу

Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 8-10 лет.

**Количество учащихся в группе:**

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей:

1 год обучения – наполняемость до 15 человек

2 год обучения- наполняемость до 15 человек

3 год обучения - наполняемость до 15 человек

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПин и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты Минобрнауки РФ от 19.10.06 №06-1616 «О методических рекомендациях». (Приложение 7 «Примерная наполняемость групп»).

В целом состав групп остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий; смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях.

**Формы проведения занятий:**

- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)
- самостоятельная работа
- работа в парах
- коллективные обсуждения и дискуссии
- работа в парах
- занятие-путешествие
- дискуссия
- защита творческих работ и проектов
- онлайн-экскурсия
- участие в творческих конкурсах
- самопрезентации.

## **Ожидаемый результат: 1 год обучения**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающиеся научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка;

В процессе овладения *учебным аспектом* у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

### **В познавательной сфере:**

- выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- воспринимать язык как общечеловеческую ценность, обеспечивающую познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

### **В эстетической сфере:**

- знакомиться с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

## **Ожидаемый результат: 2 год обучения**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающиеся научатся:

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

В процессе овладения *учебным аспектом* у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности:

- диалог-побуждение к действию;
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

### **В познавательной сфере:**

- выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- Осуществлять перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- воспринимать язык как общечеловеческую ценность, обеспечивающую познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

### **В эстетической сфере:**

- формировать эстетический вкус в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

### **Ожидаемый результат: 3 год обучения**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающиеся научатся:

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

В процессе овладения *учебным аспектом* у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности:

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)

### **В познавательной сфере:**

- уметь использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- знакомиться с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- использовать изучаемый язык для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

### **В эстетической сфере:**

- развивать эстетическую оценку образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

### **Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:**

**Формами подведения итогов реализации программы являются:**

- проведение выставок
- подготовка и защита проектов
- презентация творческих работ
- театральные выступления
- инсценирование сказок
- участие в школьных праздниках и концертах
- оформление стенгазет
- оформление творческих работ

## Модуль «Времена года»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Вводное занятие. Правила поведения на занятиях.	1	1		
2.	Блок “DerHerbst” («Осень»)	23	6	17	Выступление на детском празднике и конкурсе стихов
3.	Блок “DerWinter” («Зима»)	23	6	17	Участие в детском празднике и игре по станциям
4.	Блок “DerFrühling”(«Весна»)	25	5	20	Участие в детском утреннике и весёлом марафоне
	Итого	72	18	54	

### Содержание обучения:

#### Введение -1 час

Теория: Правила поведения на занятиях. Беседа о Германии и о важности изучения иностранного языка.

#### Блок 1: “DerHerbst” («Осень») -23 часа

##### Тема 1. «September» (Сентябрь) - 9 часов

Теория: Культура общения. Погода в сентябре.

Практическое задание: Тренировка лексики по теме «Погода в сентябре». Разучивание стихов, песенок на тему «Осень». Подготовка и участие в конкурсе стихов на тему «Осень».

##### Тема 2. Тема “Oktober” (октябрь) – 7 часов

Теория: Das Oktoberfest, das Erntedankfest. Знакомство с традициями осенних праздников

Практическое задание: Разучивание стихов, песенок по теме: «Урожай», Подготовка к празднику “Erntedankfest”. Весёлые задания: ребусы, кроссворды, загадки на тему: «Урожай», подвижные игры.

##### Тема 3. Тема “November” (ноябрь) – 7 часов

Теория: «Martinsfest» («День святого Мартина»). Традиции и обычаи.

Практическое задание: Изготовление фонариков к празднику. Разучивание стихов и песен к празднику. Разучивание игры «Поймай гуся», подготовка к детскому утреннику.

#### Блок 2: “DerWinter” («Зима»)-23 часа

##### Тема 4. ”Dezember” (декабрь)- 9 часов

Теория: Погода в декабре. Рождество в Германии.

Практическое задание: Знакомство с обязательными атрибутами предпраздничного времени Advent и празднования Рождества в Германии. Подготовка к Рождеству: разучивание стихов, разыгрывание сценок.

##### Тема 5. “Januar” («Январь») – 7 часов

Теория: Погода в январе.

Практическое задание: Подготовка к неделе немецкого языка. Разучивание стихов, песенок на тему «DerWinter» для конкурса. Весёлые задания: ребусы, кроссворды, загадки на тему: «Зима». Подвижные зимние игры.

##### Тема 6. “Februar” («Февраль») - 7 часов

Теория: Погода в феврале. «Fasching» и «Карнавал».

Практическое задание: Знакомство с традициями празднования Карнавала. Чтение стихов о празднике «Карнавал» в Германии. Решение ребусов и загадок по изучаемой теме.

### **Блок 3: “DerFrühling” («Весна») -25 часов**

#### **Тема 7. “März” («Март»)- 9 часов**

Теория: Погода в марте. «Ostern». Знакомство с традициями и символами пасхи.

Практическое задание: Разучивание стихов о маме на немецком языке. Изготовление поздравительной открытки на немецком языке. Просмотр видеофильма и обсуждение фильма о Пасхальном празднике в Германии.

#### **Тема 8. “April” («Апрель»)- 8 часов**

Теория: «Пасхальные традиции Германии».

Практическое задание: Разучивание стихов и песен на немецком языке к утреннику.

Участие в утреннике. Изготовление пасхальных сувениров. Разучивание пасхальных игр.

#### **Тема 9. “Mai” («Май») - 8 часов**

Теория: Майские праздники в Германии. История, традиции.

Практическое задание: Разучивание стихов, песенок о весне, лете. Лексико-грамматические игры по теме «Времена года». Подготовка и участие в «Весёлом марафоне» по теме «Времена года».

### **Календарный учебный график**

<b>№</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема занятия</b>
1.		<b>Введение:</b> Правила поведения на занятиях. Беседа о Германии и о важности изучения иностранного языка.
2.		<b>Блок 1. “DerHerbst” («Осень»)</b> <b>Тема «September»</b> Встреча после каникул.
3.		Культура общения. Приветствие, прощание. А как это делают наши сверстники из Германии. Диалоги.
4.		Весёлый алфавит. Весёлый счёт. Цвета. Флеш-игры
5.		Подвижные игры
6.		Начало осени. Погода в сентябре.
7.		Рисование « Осенние зарисовки»
8.		Погода в сентябре.
9.		Разучивание стихов, песенок на тему « Осень»
10.		Погода в сентябре. Конкурс стихов на тему «Осень».
11.		<b>Тема “Oktober”</b> Das Oktoberfest, das Erntedankfest. Знакомство с традициями осенних праздников
12.		Разучивание стихов, песенок по теме: «Урожай»
13.		Подготовка к празднику “Erntedankfest”.
14.		Конкурс цветочных композиций
15.		Весёлые задания: ребусы, кроссворды, загадки на тему: «Урожай»
16.		Подвижные игры
17.		Праздник “Erntedankfest”
18.		<b>Тема “November”.</b> Погода в ноябре
19.		«Martinsfest». Традиции и обычаи.
20.		Изготовление фонариков к празднику. Разучивание стихов к празднику

21.	Детский праздник «Martinsfest».
22.	Подготовка к Рождеству в Германии начинается 11.11 в 11 часов.
23.	Знакомство с обычаями подготовки к Рождеству.
24.	Подвижные игры
25.	<b>Блок 2. “Der Winter”</b> («Зима») <b>Тема «Dezember».</b> Погода в декабре
26.	Песенки, стихи на тему: «Зима»
27.	Обязательные атрибуты предпраздничного времени Advent
28.	Рождественский венок, Рождественская пирамида, рождественский календарь и т.д.
29.	Подготовка к Рождеству: разучивание стихов, разыгрывание сценок.
30.	Подготовка к Рождеству: сценарий праздника, репетиция
31.	Подготовка к Рождеству. Репетиция
32.	Праздник «Рождество в Германии»
33.	Интеллектуальные игры по теме «Новогодние праздники: Рождество, Новый год»
34.	<b>Тема “Januar”.</b> Погода в январе. Новогодние каникулы
35.	Игра «Что можно увидеть на ёлке?»
36.	Подготовка к неделе немецкого языка.
37.	Разучивание стихов, песенок на тему «Der Winter» для конкурса
38.	Игра по станциям «Зимние забавы»
39.	Весёлые задания: ребусы, кроссворды, загадки на тему: «Зима»
40.	Подвижные игры
41.	<b>Тема “Februar”.</b> Погода в феврале. Ребусы, загадки
42.	В феврале начинается самое карнавальное время «Fasching». Просмотр видеофильма
43.	Знакомство с традициями празднования Карнавала.
44.	Чтение стихов о празднике «Карнавал»
45.	Лексико-грамматические игры
46.	Подготовка к 8 марта. Подписывание открыток
47.	Разучивание стихов о маме на немецком языке.
48.	<b>Блок 3. “Der Frühling”</b> («Весна») <b>Тема “März”</b> «Март». Разучивание стихов о маме на немецком языке. Репетиция
49.	Поздравление мам, бабушек с Международным женским днём.
50.	Погода в марте. Лексические игры
51.	Интеллектуальная игра «Die Jahreszeiten»
52.	«Ostern». Знакомство с традициями и символами пасхи. Презентация
53.	Как празднуют Пасху в Германии и России. Беседа
54.	Пасхальный заяц. Видеофильм
55.	Лексические игры на тему «Пасхальные обычаи»
56.	Пасхальные игры детей в Германии
57.	<b>Тема “April”.</b> Конкурс рисунков на тему «Ostern»
58.	Разучивание стихов и песен на немецком языке к утреннику
59.	Подготовка к утреннику. Изготовление пасхальных

		сувениров
60.		Подготовка к утреннику. Репетиция
61.		Утренник «Пасхальные традиции Германии»
62.		Погода в апреле.
63.		Стихи и песни про погоду в апреле.
64.		Подвижные игры
65.		<b>Тема “Mai”.</b> Погода весной.
66.		Стихи, песенки о весне, лете
67.		Лексико-грамматические игры по теме «Времена года»
68.		Загадки, ребусы о временах года
69.		Майские праздники. История, традиции. Презентация
70.		Мы рисуем лето. Конкурс рисунков
71.		Весёлый марафон «Времена года»
72.		Подвижные игры на воздухе

**Учебный план**  
**II год обучения (72 часа)**  
**Модуль «В Мире сказок»**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Вводное занятие. Правила поведения на занятиях. Мир сказок.	2	1	1	
2.	Блок 1. Русские народные сказки «Репка» (DasRübchen) и «Теремок» (DasHäuschen), «Колобок» (Kolobok).	38	6	32	Выступление на детском празднике
3.	Блок 2. Сказки Братьев Гримм Rotkäppchen (Красная Шапочка), DerWolfunddiesiebenjungenGeißlein (Волк и семеро козлят), DieBremerStadtmusicanten (Бременские музыканты)	32	5	27	Участие в утреннике и конкурсе театральных постановок
	Итого	72	12	60	

**Содержание обучения:**

**Введение -2 часа**

Теория: Правила поведения на занятиях.

Практическое задание: Разработка кодекса взаимодействия.

**Блок 1: Русские народные сказки -38 часов**

**Тема 1: Русские народные сказки – 3 часа.**

Теория: Значение сказок и их роль в жизни людей. Сходство и различие русских и немецких сказок. Понятие о театре, как виде искусства. Театральные профессии

Практическое задание: Представление своей любимой русской сказки. Изготовление лэпбука.

### **Тема 2.«Репка» (DasRübchen) - 11 часов**

Теория: Понятие о театре, как виде искусства. Театральные профессии.

Практическое задание: Знакомство со сценарием сказки.

Распределение ролей, подготовка декораций. Показ сказки младшим школьникам.

### **Тема 3.«Теремок» (DasHäuschen) – 12 часов**

Теория: Театральное здание. Зрительный зал. Мир кулис. Мимика и жесты. Работа актера - движения, текст.

Практическое задание: Чтение и отработка фонетических навыков. Распределение ролей, подготовка декораций. Изготовление иллюстраций к сказке.

### **Тема 4. «Колобок» (Kolobok) – 12 часов**

Теория: Знакомство с кукольным театром. История кукольного театра, особенности. Виды кукол. Знаменитые кукольные театры.

Практическое задание: Распределение ролей, выбор оформителей декораций, костюмеров.

Подготовка декораций и костюмов. Выступление на утреннике.

### **Блок 2: Сказки Братьев Гримм - 30 часов**

#### **Тема 5. Творчество немецких писателей-сказочников Якоба и Вильгельма Гримм - 3 часа.**

Теория: Знакомство с творчеством немецких писателей-сказочников Братьев Гримм.

Практическое задание: Просмотр отрывков из произведений. Создание коллажа «Герои сказок Братьев Гримм».

#### **Тема 6. Der Wolf und die sieben jungen Geißlein (Волкисемерокозлят) - 14 часов**

Теория: Передача характера персонажей голосом, работа по развитию дикции.

Ориентация на сцене.

Практическое задание: Презентация сказки для театрализации. Распределение ролей, фонетическая подготовка. Знакомство с лексикой. Чтение сказки по ролям. Работа над произношением и дикцией. Разучивание ролей. Импровизация сцен спектакля. Передача характера персонажей голосом, работа по развитию дикции, подготовка декораций.

#### **Тема 7. DieBremerStadtmusikanten (Бременские музыканты) - 15 часов**

Теория: Сценическое движение. Техника речи.

Практическое задание: Чтение сказки по ролям. Работа над произношением и дикцией.

Разучивание ролей. Знакомство со сценарием сказки. Подготовка декораций. Театральное выступление. Оформление альбома.

### **Календарный учебный график**

№	Дата проведения	Тема занятия
1.		<b>Введение:</b> Правила поведения на занятиях.
2.		Разработка кодекса взаимодействия.
3.		<b>Блок 1. Русские народные сказки</b> <b>Тема 1: Русские народные сказки.</b> Значение сказок и их роль в жизни людей.
4.		Сходство и различие русских и немецких сказок. Беседа.
5.		Лэпбук. Моя любимая русская народная сказка.
6.		<b>Тема 2.«Репка» (DasRübchen).</b> Понятие о театре, как виде искусства. Театральные профессии.
7.		Просмотр сказки на немецком языке.
8.		Чтение сказки на немецком языке.
9.		Обсуждение и отработка фонетических навыков. Выразительное чтение.

10.		Знакомство со сценарием сказки «DasRübchen» .
11.		Распределение ролей. Репетиция и фонетическая отработка роли.
12.		Обсуждение декораций и костюмов.
13.		Подготовка декораций и костюмов.
14.		Репетиция и отработка интонационного рисунка роли.
15.		Репетиция, подготовка к выступлению.
16.		Показ сказки младшим школьникам.
17.		<b>Тема 3.«Теремок» (DasHäuschen).</b> Виртуальная экскурсия в театр. Театральное здание. Зрительный зал. Мир кулис.
18.		Просмотр видеоролика сказки на немецком языке.
19.		Конкурс иллюстраций к сказке «Теремок».
20.		Знакомство со сценарием сказки «Теремок»
21.		Мимика и жесты. Работа актера - движения, текст.
22.		Распределение ролей. Обсуждение характера роли. Работа над ролью. Репетиция.
23.		Разучивание и фонетическая отработка ролей. Отработка мизансцен.
24.		Обсуждение декораций и костюмов.
25.		Выбор оформителей декораций, костюмеров. Подготовка декораций и костюмов.
26.		Репетиция и отработка интонационного рисунка роли.
27.		Репетиция, подготовка к выступлению.
28.		Выступление на утреннике.
29.		<b>Тема 4. «Колобок» (Kolobok).</b> Знакомство с кукольным театром.
30.		История кукольного театра, особенности. Виды кукол. Знаменитые кукольные театры.
31.		Кукольный спектакль «Колобок». Просмотр видеосюжета
32.		Выбор материала. Читка и обсуждение сценария сказки «Колобок».
33.		Чтение сказки по ролям. Работа над произношением и дикцией.
34.		Распределение ролей, фонетическая подготовка.
35.		Репетиция по эпизодам.
36.		Музыкальное сопровождение спектакля.
37.		Разучивание песен, танцев.
38.		Изготовление декораций.
39.		Монтировочная репетиция.
40.		Театральное выступление.
41.		<b>Блок 2: Сказки Братьев Grimm. Тема 5. «Творчество немецких писателей-сказочников Якоба и Вильгельма Гримм».</b> Презентация.
42.		Просмотр отрывков из произведений Братьев Гримм.
43.		Изготовление коллажа «Герои сказок Братьев Гримм».
44.		<b>Тема 6. Der Wolf und die sieben jungen Geißlein (Волкисемерокозлят).</b> Передача характера персонажей голосом, работа по развитию дикции.
45.		Ориентация на сцене. Инсценирование.
46.		Чтение сказки «Волк и семеро козлят» по ролям. Знакомство с

		лексикой
47.		Распределение ролей, фонетическая подготовка.
48.		Работа над произношением и дикцией.
49.		Разучивание ролей. Анализ характера героев.
50.		Разучивание песен и танцев к спектаклю.
51.		Индивидуальная работа над ролью.
52.		Репетиция по эпизодам.
53.		Репетиция по эпизодам. Музыкальные сцены.
54.		Монтировочная репетиция.
55.		Изготовление костюмов и декораций.
56.		Театральное выступление.
57.		Обсуждение выступления. Изготовление видеоотчёта.
58.		<b>Тема 7. Die Bremer Stadtmusikanten (Бременские музыканты).</b> Сценическое движение. Техника речи.
59.		Пригласительные билеты, афиша, программки. Работа над презентацией.
60.		Культура поведения в театре.
61.		Распределение ролей, фонетическая подготовка. Знакомство с лексикой.
62.		Чтение сказки по ролям.
63.		Работа над произношением и дикцией.
64.		Разучивание ролей. Анализ характера героев.
65.		Выявление лексико–грамматических трудностей, работа по активизации лексики в аналогичных драматизированному тексту структурах.
66.		Индивидуальная работа над ролью.
67.		Репетиция по эпизодам.
68.		Репетиция по эпизодам.
69.		Изготовление костюмов и декораций.
70.		Театральное выступление.
71.		Итоги выступления. Рефлексия.
72.		Итоговое занятие. Планы на будущее. Оформление альбома.

### Учебный план

III год обучения (72 часа)

Модуль «Мы путешествуем по Германии»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Вводное занятие. Правила поведения на занятиях.	1	1		
2.	Географическое положение и особенности Германии.	16	10	6	Коллаж по теме «Германия»
3.	Крупные города, достопримечательности Германии.	15	8	7	Викторина по теме «Города Германии»
4.	Система школьного образования	10	5	5	Составление

	в Германии				расписания-мечты, характеристика предметов
5.	Традиции и обычаи. Национальные праздники. Национальная еда.	15	8	7	Участие в детских праздниках, Мини-проекты «Праздники в Германии»
6.	Знаменитые немцы: писатели, композиторы, учёные, изобретатели.	15	10	5	Проекты «Знаменитые люди Германии»
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	

### Содержание обучения

#### Введение -1 час

Теория: Правила поведения на занятиях. Беседа о Германии и о важности изучения иностранного языка.

#### Тема 1. Географическое положение и особенности Германии. (16 часов)

**Теория:** общие сведения о немецко-говорящих странах Европы, географическое положение и особенности Германии, гимн, флаг, герб Германии, реки, озера, моря, горы, климат, экология Германии, федеральные земли и их столицы, транспорт в Германии.

**Практическое задание:** работа с географической картой Европы, Германии, просмотр видео-сюжета: «Сортировка мусора», составление советов по защите окружающей среды, видео-сюжет «От Балтийского моря до Альп», диалог «На вокзале. Покупка билетов», коллаж по теме «Германия».

#### Тема 2. Крупные города, достопримечательности Германии. (15 часов)

**Теория:** Столица Германии, достопримечательности Берлина, города Германии Кёльн, Гамбург, Бремен, Мюнхен, Дрезден и их достопримечательности, Биллефельд-город-партнёр Великого Новгорода.

**Практическое задание:** коллаж «Берлин», мини-проект «Животные Кёльнского зоопарка», диалог-обмен мнениями «Что я узнал о Гамбурге», чтение сказки «Бременские музыканты», мини-проекты «Музеи Мюнхена», краткое описание картины по плану, викторина «Города Германии»

#### Тема 3. Система школьного образования в Германии (10 часов)

**Теория:** Типы школ в Германии. Начало учебного года в немецких школах.

Расписание. Учебные предметы в начальной школе. Система отметок в школах Германии. Каникулы в немецких школах.

**Практическое задание:** заполнение таблицы «Система образования в Германии и в России», составление расписания-мечты уроков, характеристика учебных предметов

#### **Тема 4.Традиции и обычаи. Национальные праздники. Национальная еда. (15 часов)**

**Теория:** Знакомство с национальными традициями и праздниками в Германии  
День св. Мартина. Авент, день св.Николая. Традиции Рождества в Германии и немецко-говорящих странах. Рождественская ель-традиции украшения дерева к Рождеству.Как празднуют Новый год в Германии. Кёльнский Карнавал. Национальные традиции празднования Пасхи. Праздники федеральных земель Германии. Национальная кухня в Германии. Рецепты приготовления блюд.

**Практическое задание:** разучивание песен и стихов к дню св. Мартина, участие в шествии с фонариками, изготовление ёлочных украшений, разучивание пасхальных игр немецких детей, приготовление блюда национальной немецкой кухни по рецепту.

#### **Тема 5. Знаменитые немцы: писатели, композиторы, учёные, изобретатели. (15 часов)**

**Теория:** знаменитые немцы- вклад в развитие человечества. Классики немецкой литературы: И.В. Гёте, Ф. Шиллер. Знакомство с «Дорогой сказок Братьев Гримм». Гофман и его сказки. Биография Баха и Бетховена и их произведения. Иоганн Гутенберг-изобретатель книгопечатания. Знакомство с Робертом Кохом. Изобретатель первого автомобиля.Немецкие учёные-лауреаты Нобелевской премии.

**Практическое задание:** чтение сказки «Золушка», проект «Знаменитые люди Германии», викторина «Что мы знаем о Германии?»

### **Календарный учебный график**

№	Дата проведения	Тема занятия
1.		Вводное занятие. Правила поведения на занятиях.
2.		<b>Тема 1.Географическое положение и особенности Германии.(16 часов)</b> : названия немецко-говорящих стран, столицы
3.		Работа с географической картой Европы
4.		Географическое положение Германии
5.		Работа с географической картой Германии
6.		Государственное устройство Германии
7.		Составление ассоциогаммы « Типично по-немецки»
8.		Гимн, флаг, герб Германии. История символики Германии
9.		Названия рек, озёр морей, гор Германии
10.		Работа с физической картой Германии
11.		Лексика по теме «Климат. Экология». Просмотр видео-сюжета: «Сортировка мусора»
12.		Составление советов по защите окружающей среды
13.		Названия федеральных земель Германии, столицы федеральных земель

14.		Работа с картой Германии, видео-сюжет «От Балтийского моря до Альп»
15.		Транспорт в Германии
16.		Диалоги «В кассе на вокзале. Как купить билет»
17.		<b>Тема 2. Крупные города, достопримечательности Германии.(15 часов)</b> Столица Германии. Её история. Достопримечательности Берлина. лексика по теме «Город. Достопримечательности Берлина».
18.		Видео-сюжет: «Экскурсия по Берлину»
19.		Оформление коллажа «Берлин»
20.		Кёльн и его исторические места и достопримечательности. Работа с текстом (поисковое чтение).
21.		Мини-проект «Животные Кёльнского зоопарка»
22.		Гамбург и его достопримечательностями. Видео-сюжет «Мьюзикл «Король-лев»
23.		Диалог-обмен мнениями «Что я узнал о Гамбурге»
24.		Бремен и его достопримечательности. Текст «На улицах Бремена» ( поиск информации)
25.		Чтение сказки «Бременские музыканты»
26.		Мюнхен и его достопримечательности.Видео-сюжет «Технический музей Мюнхена»
27.		Мини- проекты «Музеи Мюнхена»
28.		Город искусств Дрезден. Лексика «Музеи, достопримечательности Дрездена», видео-сюжет «Музейный комплекс «Цвингер»
29.		Краткое описание картины по плану
30.		Биллефельд- город-партнёр Великого Новгорода. Работа с текстом «Биллефельд» (поисковое чтение).
31.		Викторина «Города Германии»
32.		<b>Тема 3. Система школьного образования в Германии (10 часов)</b> Типы школ в Германии. Работа с текстом. Лексика о теме « Система школьного образования в Германии»
33.		Отличия системы школ в Германии и в России. Заполнение таблицы.
34.		Начало учебного года в Германии. Просмотр видео-сюжета.
35.		Расписание. Учебные предметы в начальной школе.
36.		Составление расписания -мечты, характеристика предметов
37.		Видео-сюжет «На уроке в немецкой школе».
38.		Проекты в немецких школах.
39.		Система отметок в школах Германии.
40.		Каникулы в немецких школах.
41.		Образовательные поездки и экскурсии немецких школьников.
42.		<b>Тема 4.Традиции и обычаи. Национальные праздники. Национальная еда.</b> Знакомство с национальными традициями и праздниками в Германии
43.		День св. Мартина. Легенда о св. Мартине.
44.		Разучивание песен и стихов к дню св. Мартина.
45.		Праздничное шествие с фонариками к дню св.Мартина

46.		Традиции Адвента. Изготовление Адвентского календаря.
47.		Легенда о св. Николае. Традиции праздника в Германии.
48.		Традиции Рождества в Германии .
49.		Традиции Рождества немецко-говорящих странах.
50.		Рождественская ель-традиции украшения дерева к Рождеству. Изготовление ёлочных игрушек.
51.		Видео-сюжет «Как празднуют Новый год в Германии».
52.		Кёльнский Карнавал. Традиции праздника.
53.		Национальные традиции празднования Пасхи. Разучивание пасхальных игр немецких детей.
54.		Знакомство с праздниками федеральных земель Германии.
55.		Национальная кухня в Германии. Рецепты приготовления блюд.
56.		Приготовление блюда немецкой национальной кухни по рецепту.
57.		Знакомство с праздниками федеральных земель Германии.
58.		<b>Тема 5. Знаменитые немцы: писатели, композиторы, учёные, изобретатели.</b> Чтение информационного текста «Энциклопедия знаменитых немцев»
59.		Классики немецкой литературы: И.В. Гёте, Ф. Шиллер.
60.		Видео-сюжет «Веймар-город Гёте и Шиллера»
61.		Знакомство с «Дорогой сказок Братьев Гримм».
62.		Чтение сказки «Золушка» по ролям.
63.		Гофман и его сказки. Чтение отрывка сказки «Щелкунчик»
64.		Биография Баха и Бетховена и их произведения.
65.		Иоганн Гутенберг- изобретатель книгопечатания.
66.		Знакомство с Робертом Кохом.
67.		Изобретатель первого автомобиля.
68.		Немецкие автомобильные концерны. Видео-сюжет.
69.		Немецкие учёные-лауреаты Нобелевской премии.
70.		Подготовка проекта «Знаменитые люди Германии».
71.		Представление проекта «Знаменитые люди Германии».
72.		Викторина «Что мы знаем о Германии?»

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Методическое обеспечение:**

- авторская разработка тем программы;
- сценарии театральных постановок;
- игры, викторины.

### **Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей**

#### **Обеспечение программы методическими видами продукции:**

1. Разработки диалогов по темам:
2. Подборка немецких песен:
3. Разработки игр:

### **Рекомендации по организации практических занятий к реализации программы «Немецкий с увлечением»:**

Практические занятия, включенные в образовательную программу дополнительного образования детей, проводятся на протяжении всего обучения в течение учебного года. Разговорно-игровые приемы помогают создать на занятиях атмосферу настроенности на эмоциональное восприятие немецкого языка, что заметно отражается на качестве обучения.

Упражнения, предлагаемые для практических заданий, основаны на игровых приемах, чтении стихов, рифмовок, пении песен, которые предполагают активную двигательную реакцию детей.

Упражнения для практических заданий содержат достаточно материала для запоминания основных грамматических форм и выработки навыков их применения. Развитие коммуникативных способностей способствует гармоничному развитию учащихся. Дидактический материал, представленный в программе и используемый на практических занятиях, способствует развитию зрительной памяти детей.

#### **Дидактический материал представлен:**

- Карточки с картинками по темам;
- Таблица «Схема речевого образца с порядком слов в повествовательном предложении»;
- Таблица «Схема речевого образца модальными глаголами»
- Таблица «Спряжение глаголов в форме настоящего времени»;
- Таблица «Образование формы прошедшего времени Perfekt»
- Таблица «Образование формы прошедшего времени Präteritum»
- Таблица «Схема речевого образца с винительным падежом имен существительных»;
- Таблица «Степени сравнения прилагательных и наречий»
- Словари: немецко-русский
- Физическая карта Германии
- Политическая карта Германии
- Карта Европы
- Настольные немецкие игры;
- Лучшие детские работы из методического фонда.

#### **Лекционный материал представлен:**

- Беседа о Германии и важности изучения иностранного языка
- Беседа о правилах этикета
- Беседа о федеральных землях Германии
- Беседа об архитектуре Германии
- Беседа о выдающихся людях Германии
- Беседа о немецких праздниках
- Беседа о системе школьного образования в Германии

#### **Техническое оснащение занятий:**

- компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами
- компьютер с Интернетом
- проектор

#### **Материально-техническое оснащение занятий:**

**Кабинет для обучения:**

- Доска – 1 штука;
- Столы – 10 штук;
- Стулья – 20 штук;
- Шкафы для хранения дидактического материала и учебной литературы -2 штуки;
- Стеллаж для хранения работ методического фонда – 1 штука;

### **Инструменты и приспособления:**

Фолии, указка, магниты, ножницы.

### **Материал:**

Мягкие игрушки, мячи тряпочные, пластмассовые кубики, цветные и простые карандаши, альбомы для рисования, мел.

### **Материал:**

Мягкие игрушки, мячи тряпочные, пластмассовые кубики, цветные и простые карандаши, альбомы для рисования, мел.

### **Список литературы для педагога**

- Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. -М.: Просвещение, 2009.
- Лебедев В.Б., Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению. – М.: Высшая школа, 2000.
- .Большакова Э.Н., DeutscheFesteundBräuche: Учебное пособие для изучающих немецкий язык. – СПб.: Антология, 2003.
- Леонтьева Г.Н., Немецкий язык. 10-11 классы. Страноведческий материал о немецкоговорящих странах. Волгоград: Учитель, 2005. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф., О Германии кратко. – М.: Оникс, 2000.
- Браун С.В. Информационные аспекты, способствующие повышению мотивации изучения немецкого языка в школе // Иностранные языки в школе.- 2002.- №2
- Журнал «Vitamin D»
- Козьмин О.Г., Герасимова О.М. По странам изучаемого языка. 1994.
- Иллюстрированная карта «Deutschland. Германия» РУЗ Ко, 2009 г.
- Родин Олег Немецкий язык. Bundesrepublik Deutschland. Федеративная Республика Германия АСТ, 2009
- Немецкий язык. Внеклассные мероприятия. 2-11 классы. Т.Г.Живенко. Волгоград, 2010 Век живи- век учись. Х.Ю. Аудем. Март,2010
- Немецкий шутя. И.М.Франк. Март, 2009
- Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения Г.Н.Лебедева. Глобус, 2008
- Песни для урока немецкого языка. Э. Табет. МСНК, 2008
- Ostern. Berlin, 2000
- Deutsche Volkslieder aus Russland. Москва. Готика, 2000
- Mein deutsches Bilderbuch. Volk und Wissen Verlag GmbH, Berlin, 1991
- Bilder und Geschichten für Kinder. W.Halle. Georg Westermann Verlag, Würzburg, 1992
- Klang Reim Rhythmus Gedichte für die Grundschule. Cornelsen,2000
- Volkslieder. N. Linke. Bassermann Wiesbaden, 1991
- Eine kleine Deutschmusik. U. Kind. Langenscheidt, München, 1993

- Weihnachten in der Pfalz. H.Seebach. Bachstelz-Verlag. Mainz,1990
- Die goldene Liederfibel. H. u. J. Grüger Schwamm, Düsseldorf,1999
- Детские песни из Германии. Ульяновск, 1995
- В кругу друзей. «МСНК –пресс», Москва,2003
- Сборник песен на немецком языке. Составитель Т.Ф. Пучкова. Март. Москва, 1997
- С.Ю. Кидин «Театр-студия в современной школе» «Учитель», г. Волгоград,2009
- Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации/сост. Н.К.Беспятова - М.: Айрис-пресс, 2003.-176 с. - (Методика)
- 13) Н.М.Скоркина. Нестандартные формы внеклассной работы. – Волгоград: учитель – АСТ, 2002 – 72 с.
- Гиппиус, С.В. Актёрский тренинг (гимнастика чувств) СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2006. 4. Голубовский, Б. Пластика и искусство актёра - М.: Искусство,1986.
- Бернхард Линз, МарлисФирер-Бастиан «Детский театр на целый год» , «Аннете Бетц», Германия, 2015
- Савкова,З.В. Как сделать голос сценическим.-М.:Искусство,1975. 32. Савкова,З.В. Техника звучащего слова. Методическое пособие.М.,1988
- ЦукасоваЛ.В.Волков Л. Театральная педагогика.-М.:URSS,2009.
- Шмойлов М.Г. Мастерство актёра. Упражнения и игры начального этапа обучения. Методическая разработка.-Л.:1990.
- Бернхард Гернинг «Мы играем в театр» «Ферлаг на Руре», Германия,1999
- Авторский коллектив «Открывайте занавес! Дети идут!», «Нет-ферлаг», Германия, 2013
- «Любимые детские песни». «Бельц и Гельберг», Германия, 2004
- «125 самых лучших детских рифмовок», «Юниор-ферлаг», Германия, 2003

#### Список литературы для учащихся

1. Будько А.Ф.Немецкий язык 1-3 класс. Минск, ООО «Оракул», 1997;
2. Рындина Н.А. Немецкий в картинках. М.; «Орбис, 2000;
3. Wir feiern Advent. «МСНК –пресс», Москва,2003
4. Wir feiern Fastnacht. «МСНК –пресс», Москва,2003
5. Wir feiern Weihnachten. «МСНК –пресс», Москва,2003
6. Wir feiern Ostern. «МСНК –пресс», Москва,2003
7. Словарь русско – немецкий в картинках.

#### Интернет-ресурсы:

- [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
- [www.daf-unterricht.ru](http://www.daf-unterricht.ru)
- [www.deutschfremdsprache.com](http://www.deutschfremdsprache.com)
- [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
- [www.tatsachenüberdeutschland.de](http://www.tatsachenüberdeutschland.de)
- [www.password-deutsch.de](http://www.password-deutsch.de)
- [www.grammade.ru](http://www.grammade.ru)
- <http://www.blinde-kuh.de>;
- <http://www.kidsweb.de>;
- <http://www.ard.de>
- [www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru)
- <http://www.1september.ru> – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;
- <http://www.openclass.ru> – методические разработки мероприятий;

- <http://www.goethe.de> – сайт Гёте-института;
- <http://www.vitaminde.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;
- <http://www.dw.de> – сайт «Немецкой волны»;
- <http://www.kaleidos.de> – страноведческие материалы;
- <http://www.hueber.de> – сайт немецкого издательства учебной литературы;
- <http://www.schubert-verlag.de> – сайт немецкого издательства учебной литературы