

Утверждено приказом  
от «27.08» августа 2024г. №84а

**Образовательная программа дополнительного образования  
детей  
Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения  
«Гимназия «Гармония»**

Великий Новгород  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи дополнительного образования
3. Концептуальная основа дополнительного образования

Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

4. Содержание дополнительного образования
5. Условия реализации дополнительного образования
6. Планируемые результаты освоения программы

Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

7. Перечень общеобразовательных программ дополнительного образования детей, реализуемых МАОУ «Гимназия «Гармония»
8. Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год
9. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
- 10.Список литературы

## Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МАОУ «Гимназия «Гармония» (далее - Учреждение) по общеразвивающим общеобразовательным дополнительным программам осуществляется на основе действующих нормативно-правовых документов в области организации дополнительного образования, действующих норм СанПиН, Устава МАОУ «Гимназия «Гармония».

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Реализуемые в МАОУ «Гимназия «Гармония» дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

## **Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения, соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, имеющих техническую, естественнонаучную, художественную, социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

## **Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность гимназии по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## **2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

### **Содержание дополнительного образования**

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, художественную, социально-гуманитарную направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: математика, химия, физика, информатика, биология и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

*Социально-гуманитарная направленность* в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
  - в принципах обучения;
  - в формах и методах обучения;
  - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
  - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)

- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

## **Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с действующими СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах и составляет 30 (учащиеся начальной школы), и 40 минут (учащиеся 5-11 классов).

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы,

мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся на основании договора с родителями (законными представителями) обучающихся.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МАОУ «Гимназия «Гармония» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

**Материально-технические условия** обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Актальный зал имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.

## **Планируемые результаты освоения программы**

Оценка образовательных результатов обучающихся при освоении дополнительной общеразвивающей программы носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом и программой (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МАОУ «Гимназия «Гармония» позволит достичь следующих результатов:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 80 процентов детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в Учреждении;

- созданы условия и сформированы компетенции для использования учащимися ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;

- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;

- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;

- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;

- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;

- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;

- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;

- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;

- повышение конкурентоспособности выпускников гимназии на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

## **Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования**

### **Перечень общеобразовательных программ дополнительного образования детей, реализуемых МАОУ «Гимназия «Гармония»**

#### **Начальная школа (1-4 классы)**

- Учимся работать с информацией
- Занимательная математика
- Экономика для младших школьников
- Первые шаги в мир права
- Немецкий с удовольствием

- Немецкий с увлечением
- Давайте познакомимся (английский язык)
- Английский язык: вокруг света

#### **Основная школа (5-9 классы)**

- Наглядная геометрия
- Культура общения
- За страницами учебника математики
- Экономика для начинающих
- Избранные вопросы математики
- Подросток как гражданин

#### **Средняя школа (10-11 классы)**

- Молекулярная генетика
- Физика как часть естествознания
- Химия вокруг нас
- Человек-общество-мир
- Российская цивилизация 9 –конец 20 вв.
- Литературоведческий анализ текста: теория и практика
- Математические основы информатики
- Алгебра плюс

### **Учебный план МАОУ «Гимназия «Гармония» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год**

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей современного образовательного пространства. Дополнительное образование рассматривается как один из определяющих факторов развития способностей, склонностей и интересов обучающихся, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются муниципальным автономным образовательным учреждением «Гимназия «Гармония», с целью формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование на внебюджетной основе в МАОУ «Гимназия «Гармония» в 2023-2024 учебном году представлено следующими направленностями: **художественная, естественнонаучная, социально-гуманитарная, техническая.** Выбор данных направленностей в качестве приоритетных обосновывается их в том числе положительным воздействием на образовательный процесс.

**Художественная направленность** дополнительного образования представлена объединениями дополнительного образования по дополнительной общеобразовательной программе Литературоведческий анализ текста: от теории к практике.

**Социально-гуманитарная направленность** ДО реализуется средствами дополнительных общеобразовательных программ Немецкий с удовольствием, Немецкий с увлечением, Давайте познакомимся, Английский язык: вокруг света, Учимся работать с

информацией, Подросток как гражданин, Первые шаги в мир права, Человек-общество-мир, Российская цивилизация: 9в.-начало 20вв., Культура общения.

**Естественнонаучная направленность** в рамках организации внеурочной деятельности представлена через деятельность объединений ДО Экономика для начинающих, Экономика для младших школьников, За страницами учебника математики, Избранные вопросы математики, Физика как часть естествознания, Химия вокруг нас, Молекулярная генетика, Алгебра плюс, Занимательная математика, Наглядная геометрия.

**Техническая направленность** реализуется дополнительной общеобразовательной программой Математические основы информатики.

### Учебный план по дополнительному образованию на 2024-2025 учебный год

Направленность дополнительного образования	Название детских объединений (по программе)	Форма занятий (индивидуальные, групповые)	Год обучения	Количество групп	Наполняемость	Возраст детей (класс)	Количество учебных часов в неделю на одну учебную группу	Итого часов в неделю
Художественная направленность	Литературоведческий анализ текста: от теории к практике	Групповые	1	2	30	10кл	1	2
		Групповые	2	2	30	11кл	1	2
Социально-гуманитарная направленность	Немецкий с удовольствием	Групповые	1	2	29	1кл	2	4
	Немецкий с увлечением	Групповые	1	2	30	2 кл	2	4
		Групповые	2	2	26	3кл	2	4
		Групповые	3	2	26	4кл	2	4
	Давайте познакомимся	Групповые	1	2	30	1кл	2	4
	Английский язык: вокруг света	Групповые	1	2	29	2 кл	2	4

	Групповы е	2	2	25	3кл	2	4
	Групповы е	3	2	28	4кл	2	4
Учимся работать с информацией	Групповы е	1	4	56	1кл	1	4
	Групповы е	2	4	59	2 кл	1	4
	Групповы е	3	3	59	3кл	1	3
	Групповы е	4	2	57	4кл	1	2
Подросток как гражданин	Групповы е	1	4	58	5кл	1	4
	Групповы е	2	2	52	6кл	1	2
Первые шаги в мир права	Групповы е	1	4	58	1кл	1	4
	Групповы е	2	4	59	2 кл	1	4
	Групповы е	3	4	59	3кл	1	4
	Групповы е	4	4	60	4кл	1	4
Человек- общество-мир	Групповы е	1	2	59	10кл	1	2
	Групповы е	2	2	59	11кл	1	2
Российская цивилизация: 9в.-начало 20вв.	Групповы е	1	2	59	10кл	1	2
	Групповы е	2	2	59	11кл	1	2
Культура общения	Групповы е	1	8	101	5кл	1	8
	Групповы е	2	8	106	6кл	1	8

Естественнонаучная направленность		Групповы е	3	6	80	7кл	1	6
		Групповы е	4	6	91	8кл	1	6
		Групповы е	5	6	82	9кл	1	6
	Экономика для начинающих	Групповы е	1	4	58	5кл	1	4
		Групповы е	2	4	52	6кл	1	4
		Групповы е	3	4	55	7кл	1	4
		Групповы е	4	4	61	8кл	1	4
		Групповы е	5	4	52	9кл	1	4
	Экономика для младших школьников	Групповы е	1	4	58	1кл	1	4
		Групповы е	2	4	59	2 кл	1	4
		Групповы е	3	4	59	3кл	1	4
		Групповы е	4	4	60	4кл	1	4
	За страницами учебника математики	Групповы е	1	8	106	7кл	1	8
		Групповы е	2	8	117	8кл	1	8
		Групповы е	3	8	97	9кл	1	6
	Избранные вопросы математики	Групповы е	1	4	52	5кл	1	4
		Групповы е	2	2	55	6кл	1	2
		Групповы е	3	2	29	7кл	1	2

		Групповы е	4	2	35	8кл	1	2
		Групповы е	5	2	37	9кл	1	2
	Физика как часть естествознани я	Групповы е	1	1	15	10кл	1	1
		Групповы е	2	1	15	11кл	1	1
	Химия вокруг нас	Групповы е	1	1	15	10кл	1	1
		Групповы е	2	1	15	11кл	1	1
	Молекулярна я генетика	Групповы е	1	1	15	10кл	1	1
		Групповы е	2	1	15	11кл	1	1
	Алгебра плюс	Групповы е	1	2	30	10кл	1	2
		Групповы е	2	2	30	11кл	1	2
	Занимательна я математика	Групповы е	1	4	56	1кл	1	4
		Групповы е	2	4	59	2 кл	1	4
		Групповы е	3	4	59	3кл	1	4
		Групповы е	4	4	57	4кл	1	4
	Наглядная геометрия	Групповы е	1	4	49	5кл	1	4
		Групповы е	2	4	51	6кл	1	4
Техническа я	Математическ ие основы информатики	Групповы е	1	1	15	10кл	1	1
		Групповы е	2	1	15	11кл	1	1
<b>Итого</b>				<b>204</b>	<b>3109</b>		<b>70</b>	<b>222</b>

## Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
<i><b>Техническая направленность</b></i>	
Математические основы информатики	<p>Программа «Математические основы информатики» разработана для учащихся старшей школы 10, 11 классов на основе авторской программы Е.В. Андреевой, Л. Л. Босовой, И. Н. Фалиной «Математические основы информатики». Данная программа предусматривает интегрированный, междисциплинарный подход, содержание программы раскрывает взаимосвязь математики и информатики, показывает, как развитие одной из этих научных областей стимулировало развитие другой.</p> <p>Программа рассчитана на учащихся, имеющих базовую подготовку по информатике; может изучаться как при наличии компьютерной поддержки, так и в безмашинном варианте.</p> <p>Основные цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у выпускников школы основ научного мировоззрения;</li> <li>• обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием за счет более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;</li> <li>• создание условий для саморазвития и самовоспитания личности.</li> </ul> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у обучаемых системное представление о теоретической базе информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>• показать взаимосвязь и взаимовлияние математики и информатики;</li> <li>• привить учащимся навыки, требуемые большинством видов современной деятельности (налаживание контактов с другими членами коллектива, планирование и организация совместной деятельности и т. д.)</li> <li>• сформировать умения решения исследовательских задач;</li> <li>• сформировать умения решения практических задач, требующих получения законченного продукта;</li> <li>• развить способность к самообучению.</li> </ul>
<i><b>Естественнонаучная направленность</b></i>	
Экономика для начинающих	<p>Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что сегодня неотложной стала задача создать конструктивный вариант организации непрерывного социально-экономического образования и воспитания школьников, отвечающий духу времени, и, прежде всего, требованиям рыночной экономики, в условиях которой возрастает роль таких социальных ценностей, как знания, компетентность, профессионализм.</p> <p>Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний день. Она составлена с учетом социально-экономического воспитания, а именно, систематически целенаправленного воздействия общества на личность в целях подготовки ее к успешной производственно-хозяйственной деятельности, формирования потребностей, интересов и иных социально-психологических качеств, а главное - образа мышления, повеления и деятельности, соответствующих экономическим и нравственно-правовым</p>

	<p>основам общества; воспитания у каждого члена общества хозяйского отношения ко всем видам собственности.</p>
<p>Экономика для младших школьников</p>	<p>В процессе перехода к системе рыночных отношений возросла социальная необходимость в формировании слоев населения, способных адаптироваться к изменяющейся социально-экономической среде. Это становится возможным лишь на основе приобретения экономических знаний, экономической грамотности и соответствующей культуры поведения. Сегодня экономическая подготовка стала необходимым условием любой целесообразной деятельности. До недавнего времени экономические проблемы не затрагивали школьника. Однако, сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы ученик уже в начальной школе знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать осознанный выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы; что такое цена товара и от чего она зависит; как создается богатство и каковы его источники. Составным элементом экономического воспитания является формирование уважительного отношения к труду людей и его результатам. Недостаток экономического воспитания нередко проявляется и в том, что дети небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к личным вещам. Школьники с первых шагов обучения должны осознать, что все окружающие их материальные и духовные ценности созданы трудом многих миллионов людей, затративших на это огромные усилия, и призваны служить на благо людям. Экономические сведения помогут школьникам лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений, осознать значение различных профессий. Полученные знания и умения могут стать основой для дальнейшего изучения экономической науки в средней школе.</p>
<p>За страницами учебника математики</p>	<p>Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний день. Она составлена с учетом тенденций в математике и соответствует уровню развития подростковой аудитории. В нее включены задания, в которых выполняются различные геометрические чертежи, а также направленные на развитие аналитического мышления и зрительной памяти. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника математики» дополняет и расширяет знания, полученные на уроках математики. Темы, включенные в программу, помогают более качественно усвоить курс. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что, учитывая особенности предмета математика, ее сложности, как науки, необходимо выделять, поощрять, замечать успехи обучающихся. Стремиться к тому, чтобы каждый учащийся добивался успеха и результативности. В программе представлены различные методы решения олимпиадных задач, а также некоторые теоремы из элементарной математики, которые своим содержанием или разобраным доказательством имеют отношение к математическим олимпиадам школьников. На занятиях большое значение придается самостоятельному решению задач учащимися и обсуждению возникающих при этом идей. Каждое занятие объединения ДО «За страницами учебника математики» имеет свою определенную цель, что определяет его форму в предлагаемых занятиях.</p>
<p>Избранные вопросы математики</p>	<p>Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она предусматривает изучение отдельных вопросов математики, непосредственно примыкающих к основному курсу, и углубляющих и дополняющих его путем включения тем, связанных с историей математики, с</p>

	<p>историей развития математики великого Новгорода, старинных занимательных задач X-XIX веков, а также нестандартных задач при минимальном расширении теоретического материала для формирования способностей к обновлению компетенций. Развитие интеллектуального потенциала учащихся – важнейшая задача учителя. Недостаток времени на уроках математики не позволяет обеспечивать сочетание различных видов познавательной деятельности в полной мере, поэтому большая роль отводится занятиям, которые способствуют повышению интереса учащихся к изучению математики, развитию их математических способностей, формированию умения самостоятельно и творчески работать с научной литературой и интернет - ресурсами. Одной из основных задач, реализуемых нашей программой, является повышение мотивации и эффективности учебной деятельности путем включения учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, которая направлена не только на повышение компетенций подростков в предметной области, но и на создание продукта, имеющего значимость для других учащихся. Важность этих занятий состоит в формировании у учащихся умений исследовательской деятельности, что открывает новые возможности для активной работы воображения - основы творчества. Учащиеся самостоятельно выбирают тему проектной или исследовательской работы в соответствии с тематикой ступени обучения, что повышает интерес подростка как к индивидуальному творчеству, так и коллективному.</p> <p>Актуальность данной программы обусловлена характером изменений в обществе и системе образования и составлена с учетом тенденций математического образования нашего времени. Материал курса широко использует связи между различными разделами школьного курса математики и других предметов (химия, физика, астрономия, черчение, история, экономика), включает в себя различные разделы по истории математики, способствует формированию УУД.</p> <p>Новизна программы заключается в том, что она предусматривает использование проектной и исследовательской деятельности, на что ориентированы стандарты второго поколения. Оригинальный краеведческий материал Великого Новгорода, рассматриваемый на занятиях, является основой для формирования чувства патриотизма, и помогает представить предмет математики в контексте культуры и истории в целом.</p>
<p>Физика как часть естествознания</p>	<p>Данная программа позволяет расширить и углубить знания, полученные из основного курса физики и соотнести их с современным толкованием традиционных вопросов школьного курса. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент. Она составлена с учетом тенденций современного времени в такой науке как физика.</p> <p>Разделы программы знакомят учащихся с методами проведения физических исследований и основными направлениями научно-технического прогресса, что обеспечивает большой интерес обучающихся по данной программе. Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что позволят повысить эффективность усвоения основных положений, теорий и законов физической науки. В основу предлагаемой программы положен принцип генерализации учебного материала, позволяющий сформировать знания учащихся о современной естественнонаучной картине мира.</p>
<p>Химия вокруг нас</p>	<p>Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы "Химия вокруг нас" состоит в том, что она</p>

	<p>способствует возможности углублять знания учащихся в предметной области химии, помогает установить связь химии с жизнью, выявляет склонности и дарования учащихся, развивает умение работать с книгой, способствует правильной постановке эксперимента, умению обобщать полученные результаты исследований и рассказывать о них, выступая с сообщениями. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент. Ее актуальность заключается в том, что занятия в объединении ДО способствуют расширению и углублению знаний, получаемых на уроках химии, развивают и укрепляют склонность к выполнению химических опытов, развивают творческие способности, знания и умения.</p>
Молекулярная генетика	<p>Молекулярная генетика — наука о механизмах сохранения, передачи и реализации наследственных признаков организма — является основополагающей дисциплиной в изучении генетики человека. Она изыскивает способы управления генетическими механизмами. Знание наследственных признаков человека необходимо учащимся выпускных классов, независимо от того, какие направления они выберут при дальнейшем обучении и овладении профессиями в области медицины, биологии и смежных дисциплин.</p> <p>Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент. Она составлена с учетом тенденций современного времени в такой науке как биология и соответствует уровню развития современной подростковой аудитории. Дополнительная общеобразовательная программа «Молекулярная генетика» углубляет и дополняет знания старшеклассников, получаемые на уроках по общеобразовательной программе.</p>
Алгебра плюс	<p>Педагогическая целесообразность разработки и внедрения данной образовательной программы обусловлена тем, что математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, в том числе химии, биологии, физики. Изучение дополнительных вопросов математики преследует две взаимосвязанные цели. Это и создание в совокупности с основными разделами курса базы для удовлетворения интересов и развития способностей обучающихся, имеющих склонность к математике и смежным к ней предметам, и восполнение содержательных пробелов основного курса, придающее содержанию изучения необходимую целостность.</p> <p>Актуальность, практическая значимость данной программы выражается в том, что современная школа призвана решать две тесно связанные друг с другом задачи: с одной стороны, обеспечить овладение обучающимися твердо установленным и четко очерченным минимальным объемом знаний и умений, необходимых каждому члену нашего общества, с другой — создать условия для дополнительного изучения школьного курса математики для тех, кто проявляет интерес и склонность к данному предмету. Свой вклад в решение этих задач призвана сделать программа "Алгебра плюс".</p> <p>Содержание данного курса позволяет обучающимся интегрировать в практической деятельности знания, полученные в других образовательных областях (физика, химия, информатика, экономика). В процессе обучения осуществляются межпредметные связи.</p> <p>Цель дополнительной образовательной программы "Алгебра плюс" – расширение представлений обучающихся о способах решения задач, содержащих знак модуля, параметры.</p> <p>Отличительной особенностью данной программы является ее практическая значимость. Предлагаемый курс своим содержанием может привлечь</p>

	<p>внимание обучающихся, которым интересна математика и которые хотят приобрести первоначальные навыки в решении задач, содержащих модули и параметры.</p>
<p>Занимательная математика</p>	<p>Программа включает в себя материал, предназначенный для рефлексии и более глубокого осмысления содержания курса математики начальной школы. Работа объединения дополнительного образования «Занимательная математика» строится в зоне ближайшего развития каждого ребенка – задания разного уровня, что позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.</p> <p>Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний день. Актуальность данной программы состоит в том, что занятия в объединении дополнительного образования дают ребенку возможность более глубокого понимания основ теоретического мышления, рефлексии, пространственного воображения, анализа и других познавательных процессов.</p>
<p>Наглядная геометрия</p>	<p>Педагогическая целенаправленность данной программы обусловлена актуальностью для современного образования концепции развития геометрического мышления, так же, как и его значение в интеллектуальном и творческом развитии современного человека. Геометрическое мышление в своей основе является разновидностью образного, чувственного мышления, что функционально присуще правому полушарию головного мозга, по мере развития геометрического мышления происходит возрастание логической составляющей и соответственно роли левого полушария, поэтому программа «Наглядная геометрия» рассчитана на учащихся 5-6 классов. Занятия геометрией способствуют развитию интуиции, воображения и других важнейших качеств человека, лежащих в основе любого творческого процесса. Занятия развивающей геометрией построены на наглядно-интуитивном уровне. Главное – увидеть, сформулировать и попытаться обосновать свойства на основе интуиции, имеющего опыта, наблюдения. Занятия объединения дополнительного образования «Наглядная геометрия» должны внести свой вклад и в художественное воспитание учащихся. Литературно-художественный фон в сочетании с математической точностью существенно увеличивает воспитательные возможности занятий. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент. Ее актуальность заключается в том, что ведущей методической линией объединения дополнительного образования «Наглядная геометрия» является организация разнообразной геометрической деятельности: наблюдение, экспериментирование, конструирование, моделирование и т.д., в результате которой учащиеся самостоятельно добывают геометрические навыки и развивают геометрическую интуицию, пространственное воображение, глазомер, вычислительные навыки.</p>
<p><b><i>Социально-гуманитарная направленность</i></b></p>	
<p>Подросток как гражданин</p>	<p>Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в современных условиях развитие России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, формированию гражданского общества. Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать</p>

	<p>ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможности, последствия, люди способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Таким образом, главная задача школы выполнить эти требования. Дополнительная общеобразовательная программа «Подросток как гражданин» направлена на выполнение вышеизложенных требований.</p> <p>Данная программа является актуальной на сегодняшний момент. Она составлена с учетом перехода России в качественно новое социально-правовое и социально-экономическое пространство и соответствует уровню развития современной подростковой аудитории. В нее включены темы, соответствующие возрастным особенностям школьников, помогающие подростку успешно осваивать теоретический материал на уроках экономики и права в старших классах, а также помогут в дальнейшей повседневной жизни при выполнении различных социальных ролей. Программа ориентирована на подготовку учащихся к жизни в новых социально-экономических и социально-политических условиях.</p>
<p>Первые шаги в мир права</p>	<p>Ученику младших классов необходим правовой опыт поведения в различных жизненных обстоятельствах, целенаправленно приобретаемый под влиянием системной правовоспитательной работы. Данная программа ориентирована на правовое обучение и воспитание школьников начальных классов, которое позволит им лучше адаптироваться в окружающем социуме.</p> <p>Ведущей задачей курса является формирование правовой компетентности младших школьников, предполагающей знание азов правовой грамотности и правовую активность, т. е. умение выбрать нормативно-правовую модель поведения в конкретной ситуации. Правовая компетентность формируется в процессе правовой подготовки учащихся, представляет собой комплексную характеристику, включающую в себя: знания, ценностные установки, навыки правового поведения, приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни.</p>
<p>Английский язык: вокруг света</p>	<p>Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку в том числе в системе дополнительного образования создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.</p> <p>Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. Проблема раннего изучения иностранного языка заключается в необходимости изыскивать резервы в организации</p>

	<p>обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует возможности обучать иностранному языку детей без стрессов. Настоящая программа является результатом совместной работы педагогов объединения на базе обобщенного опыта преподавания английского языка и включает разработанные педагогами объединения материалы. Особое внимание в программе уделяется работе над формированием слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся, что позволит облегчить процесс овладения аудированием и чтением.</p>
<p>Учимся работать с информацией</p>	<p>Современные программы начального образования много внимания уделяют развитию умений писать, читать, считать, но недостаточно направлены на развитие умений самостоятельного поиска необходимой информации. Особая роль универсальных учебных действий подчеркивается в ФГОС второго поколения. Организация современного образовательного процесса предполагает органичное включение новых технологий, которые направлены на развитие навыков работы с информацией, следовательно, необходимо создать условия для формирования информационной культуры уже на ранних этапах обучения. Интенсификация учебной деятельности школьников делает их частыми посетителями библиотеки. Потребность обращения к дополнительным источникам информации возрастает. Для преодоления в дальнейшем обучении трудностей в аналитико-синтетической обработке информации и разработана эта программа. Учитель и школьный библиотекарь - ключевые факторы формирования информационной культуры личности. Школьный библиотекарь ориентирует содержание проводимых им занятий на тесную связь с изучаемыми школьниками на данный период дисциплинами и заданиями для самостоятельной, научно-исследовательской работы. Актуальность программы "Учимся работать с информацией" заключается в том, что ее реализация способствует формированию информационного мировоззрения, помогает расширить навыки работы с информацией, приобретаемые в процессе учебной деятельности, и способствует их более глубокому овладению. Учебные программы по "Русскому языку", "Литературному чтению", "Окружающему миру" предполагают работу с информацией (преобразование и интерпретация), но лишь ознакомительно, с минимальным понятийным инструментарием. Данная программа "Учимся работать с информацией" не подменяет разделы вышеназванных программ, а лишь расширяет рамки самостоятельной учебной и познавательной работы с информацией учащихся младших классов. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что, в условиях динамично меняющегося мира и смены парадигмы образования, необходимо формирование такой личности, которая умеет работать с информацией, может преобразовывать и хранить её. Данный курс имеет практическую направленность, междисциплинарный, интегративный характер: использование достижений библиотечно-библиографических дисциплин, информатики, вычислительной техники, логики, прикладной лингвистики, психологии и др. Он ориентирован на формализованные, алгоритмические методы поиска и аналитико-синтетической переработки информации. Использование формализованных методов свертывания дает возможность повысить оперативность и качество</p>

	переработки больших объемов учебной информации, обеспечить полное и точное понимание изучаемых учебных и научно-познавательных текстов.
Немецкий с удовольствием	<p>Актуальность заключается в том, что занятия в объединении ДО по изучению немецкого языка создают условия для ранней адаптации детей к языковой среде, для знакомства детей с реалиями страны изучаемого (немецкого) языка, отраженного в играх, песнях, стихах для детей. Также важную роль играет развитие у детей общеязыковых интеллектуальных и познавательных способностей.</p> <p>Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует возможности обучать иностранному языку детей шести - семилетнего возраста без стрессов. Гибкая память, присущая этому возрасту, хорошие артикуляционные возможности, любознательность – все эти признаки позволяют погружать детей в мир нового для них немецкого языка, в мир иной культуры.</p>
Немецкий с увлечением	<p>Актуальность разработки и создания дополнительной общеобразовательной программы "Немецкий с увлечением" обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;</li> <li>• условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.</li> </ul> <p>Программа способствует всестороннему развитию школьников посредством интеграции ключевых компетенций, служит для привития интереса и формирования внутренней мотивации учащихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей школьников. Большинство школьников относят иностранный язык к трудным предметам. Известный британский методист Норман Уитни, подчеркивая, что «мотивация- это ключ к успешному обучению», выделяет три важнейших условия ее повышения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность для школьников в процессе изучения иностранного языка общаться и выразить себя;</li> <li>• многообразие тем, действительно представляющих интерес для данной возрастной группы;</li> <li>• постоянное ощущение школьниками своих достижений и прогресса в овладении языком развитием эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности.</li> </ul> <p>Работа должна быть построена таким образом, чтобы были созданы условия для естественной коммуникации учащихся на немецком языке.</p> <p>Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует возможности обучать иностранному языку детей без стрессов. Гибкая память, присущая этому возрасту, хорошие артикуляционные возможности, любознательность – все эти признаки позволяют погружать детей в мир нового для них немецкого языка, в мир иной культуры. Для того чтобы учащимся хотелось изучать немецкий язык, учителю надо заинтересовать ребят изучением своего предмета, влюбить их в эту чудесную страну, имя которой Германия. Нужен благоприятный психологический климат на занятиях, т.е. такие условия, когда учащемуся нравится выполнять упражнения, задания, когда он чувствует к себе</p>

	<p>доброжелательное отношение со стороны преподавателя и одноклассников, когда он вовлечен в полезную деятельность и испытывает чувство радости и удовлетворения от того, что он делает и что может делать на иностранном языке. В результате изучения немецкого языка в начальной школе у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция;</li> <li>• будут заложены основы коммуникативной культуры;</li> <li>• сформируются положительные мотивации и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету;</li> </ul>
Давайте познакомимся	<p>Программа изучения английского языка способствует возможности обучать иностранному языку детей 6-7 лет без стрессов. Гибкая память, хорошие артикуляционные возможности, любознательность – все это позволяет погружать детей в мир нового языка, в мир иной культуры. Программа способствует приобщению младших школьников к новому для них языковому миру, формирует у детей позитивный настрой к общению на английском языке и к дальнейшему его изучению на следующих ступенях школьного образования, формирует исходные элементарные коммуникативные умения в трех видах речевой деятельности (говорения, аудирования, письма), предоставляет младшим школьникам возможность познакомиться с миром их зарубежных сверстников, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, развивает эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент. Ее актуальность заключается в том, что культурные преобразования, происходящие в России в настоящее время, существенно влияют на потребность изучения иностранных языков. Иностранные языки из предмета второстепенного встал в один ряд с наиболее востребованными дисциплинами. Это повлияло на постановку целей и задач, а также на формы обучения английскому языку в современной школе.</p>
Человек-общество-мир	<p>Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она направлена на закрепление в сознании молодого поколения тех гуманистических ценностей, которые лежат в основе истинного народовластия.</p> <p>Данная программа является актуальной на сегодняшний момент. В процессе обучения учащиеся учатся отбирать нужную информацию, объяснять те или иные действия, отличать события от фактов. Знания и умения, полученные в процессе обучения по данной программе пригодятся не только в повседневной жизни любого человека, но и в учебной, научно-исследовательской, общественной и профессиональной деятельности.</p>
Культура общения	<p>Новизна программы заключается в направленности на формирование гибких навыков XXI века (коммуникативности, креативности, критического мышления, кооперативности); в использовании современных педагогических техник и форм организации занятий (творческие мастерские, персонализированное обучение, модерация и др.)</p> <p>Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент. Она направлена на формирование коммуникативных (риторических умений), навыков устного и письменного общения, учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности, а значит, способствует формированию одной из ключевых компетентностей – коммуникативной, тем самым реализуя социальный заказ и современные ценности – целевые ориентиры в образовании</p> <p>Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что в</p>

	<p>условиях современной жизни общества данный курс представляется не только познавательным, увлекательным, но и особо важным, т.к. готовит учеников к дальнейшей учебной, профессиональной деятельности, даёт возможность реализовать их речевой и творческий потенциал.</p>
<p>Российская цивилизация: 9в.-начало 20вв.</p>	<p>Изучение истории российской цивилизации позволяет по – новому поставить и решить проблемы обучения и воспитания, сформировать у обучающихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущение своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории. История России в данной программе представлена как история цивилизации, следовательно, ее изучение предполагается с точки зрения цивилизационного подхода. Цивилизационный подход учитывает действие не одного, а множества исторических факторов. Так, он не означает выведение всей истории цивилизации из особенностей ее культуры. Большую роль в цивилизационном анализе играет учет влияния естественной среды, способа хозяйствования, социального строя, причем не только на уровне классов и больших социальных групп, но и на уровне малых групп – общины и семьи, а также влияний политической системы, обладающей определенной независимостью, как от экономических, так и от культурных факторов.</p> <p>Особенностью программы является также активное применение понятий «цивилизационный выбор», «цивилизационная альтернатива», «социокультурная инверсия» - они являются центральными в данном курсе. Следствием всего вышеизложенного является весьма сложная внутренняя структура и логика курса, что предопределяет изучение его в полном объеме более подготовленными учащимися.</p>
<p><b><i>Художественная направленность</i></b></p>	
<p>Литературоведческий анализ текста: от теории к практике</p>	<p>Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы "Литературоведческий анализ текста: теория и практика" заключается в том, что она позволяет организовать деятельность, направленную на активизацию наиболее значимых для предмета видов учебной деятельности: аналитического осмысления художественного текста, его интерпретации, поиска оснований для сопоставления литературных явлений и фактов, написания аргументированного ответа на проблемный вопрос и т. п.</p> <p>Кроме того, курс «Литературоведческий анализ текста: теория и практика» предлагается как элемент активизации интереса к гуманитарным дисциплинам и может служить предпрофильной подготовкой для последующего выбора профессии. Систематическое обучение филологическому анализу текста литературного произведения не только способствует расширению знаний учащихся по литературе, но и интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, эстетическому и патриотическому воспитанию.</p> <p>Актуальность программы заключается в том, что все ее содержание ориентировано на развитие умения анализировать в единстве формы и содержания тексты художественных произведений, относящихся к различным родам литературы (эпос, лирика, драма), что позволяет организовать подготовку учащихся к ЕГЭ на качественно новом уровне. Содержание программы направлено на формирование личностного, эмоционально ценностного отношения учащихся культуре и истории,</p>

	<p>помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью.</p> <p>В настоящее время существует большое количество пособий по теории литературы для школьников и множество изданий, в которых даются примеры анализа литературных произведений. Но переход от теории к практике остается для учащихся очень сложной, часто неразрешимой задачей.</p> <p>Новизна программы заключается в том, что она представляет собой систему специальных упражнений, отрабатывающих отдельные звенья филологического анализа и их соединения в целостное рассмотрение литературного произведения.</p>
--	---

### Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5. festival.1september.ru.
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
8. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности.  
<http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.